

SÍNTESIS DEL INFORME DE LA COMISIÓN DE FORMACIÓN CIUDADANA – CHILE

Abraham Magendzo K
Enero 2005

La formación ciudadana es hoy un cometido que los países de América Latina están asumiendo con fuerza como resultado de los procesos de modernidad, de globalización y los profundos cambios culturales, políticos, sociales que están experimentando. El Ministro de Educación de Chile Sr. Sergio Bitar convocó a un grupo de personas representativas de la sociedad chilena a abocarse al tema. Abraham Magendzo, Coordinador del Proyecto Ciudadano, de la Fundación Ideas integró esta Comisión.

A manera de síntesis del Informe destacan las siguientes ideas centrales:

1. En primer lugar se comprendió que la formación ciudadana está estrechamente vinculada al contexto y tendencia que definen a la sociedad chilena en el presente y en los escenarios que se presentarán en el futuro cercano. Desde esta perspectiva el Informe hace notar que Chile vive un proceso de transformaciones profundas, entre las que se citan: el desplazamiento de la esfera de lo público; la familia nuclear pierde fuerza socializadora, la política no es capaz de gestionar las tradicionales fuentes de la vida colectiva, ni orientar la vida privada; la sociedad civil pasa a adquirir relevancia; cuestiones privadas irrumpen en la vida pública; procesos de creciente individuación; los sentidos de lealtad colectiva se debilitan. Se suma a esto la baja participación política de los jóvenes, si bien hay una tendencia hacia la participación social. En términos generales se constata que existen carencias en los jóvenes de conocimientos democráticos y ciudadanos.
2. El informe, pese a tener una mirada crítica en la relación entre los medios de comunicación de masa, en especial la televisión, tuvo una mirada esperanzadora en que estos desde una estrategia flexible pueden y deben hacer un aporte sustantivo a la formación ciudadana.
3. La comisión tomó nota de las grandes desigualdades de oportunidad y la segmentación social que caracteriza al sistema educacional chileno. Si bien los niveles de cobertura son altos, los de calidad con equidad son muy dispares. Se sostiene en el Informe que esta situación incide inevitablemente en la calidad de la vida cívica en Chile y en la formación ciudadana de los educandos.
4. El informe se expone en la relación entre el currículum y la formación ciudadana. A este aspecto, la comisión destinó largas horas de discusión. El tema era si la formación ciudadana (educación cívica) debía ser una “asignatura propia” o un “conocimiento transversal e integrado” al currículum. Se hizo notar que el carácter transversal de la formación ciudadana está instalado en la Reforma Curricular que el país emprendió desde mediados de la década de los noventa del siglo pasado y que esta

modalidad integrada, en especial a la asignatura de ciencias sociales, es la predominante en el ámbito internacional. En otras palabras, el informe hace ver que la formación ciudadana permea el curriculum integralmente.

5. El informe hace hincapié en el hecho que existen dificultades en la traducción del curriculum oficial en acciones concretas y pedagógicas en la practica docente a nivel de aula. En este sentido, se constató que existen deficiencias y problemas respecto a la apropiación del nuevo curriculum por parte de los profesores. Es decir, hay carencias serias respecto a los contenidos que apuntan a la formación ciudadana por parte de los docentes. Por consiguiente, la Comisión recomendó que tanto en la formación inicial de los docentes, al igual que en los programas de perfeccionamiento y desarrollo profesional de los profesores en servicio existe la necesidad de reforzar su preparación en el conocimiento ciudadano y en las metodologías de enseñanza.
6. El Informe destina, por un lado, un apartado específico a hacer Propuestas y por el otro a entregar Mensajes a diferentes instituciones (instituciones formadora de profesores; instituciones escolares; instituciones de educación superior; instituciones religiosas; medios de comunicación de masas) y distintos actores sociales: actores políticos; sociedad civil; jóvenes; padres y apoderados
7. Es interesante constar que el Informe antes de proceder a hacer las Propuestas propiamente tal, se explaya en definir los conceptos de ciudadano y ciudadanía que ve como condición imprescindible al momento de formular políticas públicas en el tema de la formación ciudadana. Desde las definiciones, el Informe hace algunas precisiones respecto a los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que la formación ciudadana debe propender en el sistema educacional. Entre estas menciona las que siguen:
 - a) Conocer y comprender el sentido general de los procesos institucionales;
 - b) Conocer los rasgos generales del entorno histórico y económico
 - c) Desarrollar una disposición hacia las diversas formas de participación civil que reconoce una sociedad democrática
 - d) Desarrollar una conciencia de los derechos y deberes
 - e) Desarrollar la capacidad para poseer puntos de vista firmes pero flexibles
 - f) Desarrollar la disposición para aceptar las diferencias y resolverlas de manera pacífica
8. Las Propuestas que formula el Informe refieren, entre otros, a los aspectos siguientes
 - a) *Identidad ciudadana*: Conservación de un sentido de pertenencia, transmisión de ciertas convenciones y representaciones simbólicas de lo colectivo con una actitud crítica frente a ella;
 - b) *Formación en derechos humanos*: Historia reciente del país; conocimiento de los derechos y sus normas y desarrollo de actitudes de tolerancia hacia las diferencias
 - c) *Instituciones y alfabetización política*: Conocimiento cívico y desarrollo de habilidades vinculadas a la vida política.

- d) *Educar sobre los riesgos para la democracia.* Aspectos que debilitan la democracia, como son: dinámicas del poder; la influencia de los políticos sobre la justicia, el nepotismo; etc
 - e) *Responsabilidad ciudadana como virtud moral y política:* Atributos, virtudes y valores ligados a la formación ciudadana
9. Finalmente, el Informe hace referencia a la enseñanza y el aprendizaje de la Formación Ciudadana. Algunas recomendaciones tienen relación directa con la concepción y modalidades de trabajo que maneja el Center for Civic Education de California- USA: .
- a) Aprendizaje a través de la experiencia que es vista como una dimensión clave para la formación de ciudadanos activos y comprometidos. En el que se enfatiza el Servicio a la Comunidad.
 - b) Participación en centros de alumnos y toma de decisiones escolares
 - c) Discusión de asunto sociales y políticos –debate, deliberación