



memoria 1971-1972
instituto de educación rural

INSTITUTO DE EDUCACION RURAL

UNDECIMA MEMORIA

1971 - 1972.

presentada por el Consejo a la Junta General Ordinaria de Socios Activos el 24 de Junio de 1972.

C O N S E J O

SR. ORLANDO FARIAS CONTRERAS
Presidente

SR. LUIS LARRAIN MARIN

SR. SERGIO CISTERNA HERRERA.

MONS. OROZIMBO FUENZALIDA

SRTA. GILDA CANEPA SARROCHI.

SR. HUGO TRIVELLI F.

SR. RAFAEL AGUSTIN GUMUCIO V.

SECRETARIO GENERAL.
Sr. Héctor Correa L.

DIRECTOR ADMINISTRATIVO
Sr. Juan Poblete Alay.

DIRECTOR DE OPERACIONES
Sr. Francisco Gorigoytia H.

DIRECTOR DE PLANIFICACION
Y RELACIONES PUBLICAS.
Sr. Oscar Domínguez Correa.

I N D I C E

	<u>Páginas</u>
<u>INTRODUCCION</u>	1
I. <u>Actividades Educativas.</u>	
A. Cursos Impartidos.	7
B. Programas realizados en Desarrollo de la Comunidad.	14
C. Centros Demostrativos.	16
D. Actividades de Perfeccionamiento del Personal.	18
II. <u>Implementación de las actividades Educativas del I.E.R..</u>	21
A. Regionalización.	22
B. Documentos de trabajo	24
C. Planes y Programas.	25
D. Departamento de Auditoría.	26
E. Labor Administrativa.	26
F. Creación de la Sala Cuna en Santiago.	26
G. Coordinación del I.E.R. con otras Instituciones.	26
H. Ayuda exterior.	30
ANEXOS.	

MEMORIA DEL INSTITUTO DE EDUCACION RURAL
1971 - 1972

INTRODUCCION

En toda etapa de cambios acelerados se produce una dinámica de búsqueda de soluciones hacia diferentes caminos, que en un momento dado parece aumentar la confusión existente.

Sin embargo, esta misma confusión entraña un signo de vitalidad: en el fondo ella significa que, al dispararse diversas tendencias, se está apresurando la aclaración y acercándose el proceso al fin deseado.

Como sabemos que lo deseado por el hombre siempre será " algo más" debemos comprender que en el camino hacia ese fin no habrá pantanos definitivos en que todo se detiene. En las actitudes personales y de grupos siempre se irá manifestando este aceleramiento en la búsqueda de algo mejor, indefinidamente. El cristiano no cree en situaciones de estabilización, porque éstas significarían, o el haber encontrado la perfección, (fin trascendente hacia el cual camina todo el universo) o el haber renunciado a toda búsqueda. El cristiano no tiene miedo de la construcción del mundo. Pero sabe que en esta construcción se puede avanzar únicamente si se cumple una regla fundamental, válida para todas las etapas del camino: la de buscar con total honradez la verdad, porque solo en ella está Dios y solo con ella los cambios constituirán un ascenso hacia lo perfecto. La búsqueda de lo verdadero en todos sus aspectos, aplicada a las grandes decisiones y a los pequeños problemas concretos en cada día, no sofocada por el egoísmo, ni entorpecida por la urgencia de metas secundarias, es, para el cristiano, la condición básica del avance.

En el contexto de esta búsqueda, deseamos expresar aquí con claridad lo que es el I.E.R., cuáles son sus fines y cuál es su espíritu.

Los fundadores del Instituto, conscientes de que la evolución va suscitando constantemente nuevas realidades, fueron amplios en señalar sus metas educacionales, las que deben ir variando y actualizándose conforme a los requerimientos de las distintas etapas del desarrollo rural. Solo establecieron cinco puntos fundamentales, que a lo largo de esas etapas han dado vida a la acción del Instituto y seguirán dándosela. Estas caracterís

ticas propias del I.E.R. marcan su orientación profunda y el sentido del aporte ofrecido a los campesinos y al país. Consideramos que este aporte es valioso y creemos que lo es para todos los sectores, porque, aunque definido, es un aporte esencialmente complementario y no competidor de otros.

En el documento "Fundamentos esenciales del I.E.R.", estudiado y ratificado por su Junta de Socios, están señalados estos cinco elementos. Por su importancia permanente y por reflejar también con claridad la posición del Instituto en el momento actual, hemos estimado conveniente reproducirlo a continuación.

FUNDAMENTOS ESENCIALES DEL I.E.R.

El I.E.R. nació como fruto de un conjunto de ideales definidos y permanentes que se consideran sus Fundamentos Esenciales.

Se empezó a organizar en 1953 y obtuvo su personalidad jurídica el 16 de marzo de 1955.

Fue determinante en su creación la situación de abandono en que se encontraba el campesinado adulto de aquella época, y su marginalidad, tanto frente a la educación sistemática como frente a los procesos de promoción económica y social más al alcance de otros sectores del país.

El Cardenal Caro, nacido de familia de campesinos, animó la organización del I.E.R., inaugurando, con asistencia del Presidente de la República, don Carlos Ibañez del Campo, su primera Central de Capacitación en Santa Ana, Talagante.

El Asesor Nacional de la Acción Católica y Obispo de Talca, Mons. Manuel Larraín, activó las primeras gestiones destinándole un sacerdote que, a su vez, contaba con el apoyo de un grupo de militantes de la Acción Católica que eran de origen campesino, quienes con su dedicación, sacrificio y confianza en la respuesta del campesinado, no escatimaron esfuerzos en la tarea emprendida, esfuerzos que se vieron plenamente compensados con la heroica respuesta del campesinado chileno.

El I.E.R., desde siempre, ha procurado ser fiel a la idea que le dió origen y a su tarea, pese al verdadero desafío que significa la comprensión de lo diferente y complejo de su orientación.

Se pueden distinguir cinco fundamentos esenciales en la existencia del I.E.R.

A) El I.E.R. es una institución de inspiración cristiana.

Es fruto del pensamiento y acción del cristiano frente al campesinado en la época que éste viva.

El cristiano cree en un Universo en evolución, siempre ascendente porque viene de Dios, y Este lo llama a perfección creciente.

El cristiano cree en los cambios, en la responsabilidad de servir a todos en su ascensión, y en la búsqueda, para todos, de perfección.

No es economista por cálculos matemáticos o sociólogo por teorías que inventa para probarlas en el sufrir de los pueblos; ni es progresista para enriquecerse a costa de servidumbres ante diferentes tipos de imperialismos; ni es social, divinizando al Estado en menoscabo de la libertad y desarrollo de la persona humana.

Los cristianos somos gozosos creyentes y participantes de este glorioso crecer de la humanidad al frente de la Creación.

Esto explica los dieciocho años de vida del I.E.R.

Día a día, con realismo y reconociendo nuestra debilidad, hemos acompañado al campesinado a despertar individual y socialmente, a capacitarse, a desarrollar sus valores, a autogobernarse, a ser feliz y a ser libre. "Caminante, son tus pasos el camino... se hace camino al andar".

Esto, el cristiano lo hace sin condiciones. Se sirve a todos. Se respetan todos los credos. Y, por esto, el I.E.R., que vive de inspiración cristiana, no es organismo de la Iglesia para catequizar, pero la

Iglesia lo estima como legítimo fruto de su espíritu, respetando su plena independencia en su acción educadora.

La inspiración cristiana se conoce en los frutos; respeto por los demás, servicio desinteresado, amistad sincera, paz con todos, responsabilidad en el servir al progreso, apertura ante lo nuevo y mejor que se vea venir.

B) El I.E.R. es una institución privada.

El I.E.R. es una institución privada autónoma. Depende exclusivamente de su Asamblea de Socios, quien tiene la obligación imperativa de velar porque conserve la libertad necesaria para mantener su línea y conservar intactos sus fundamentos esenciales.

C) El I.E.R. es una institución de educación y servicio a la promoción integral del campesinado.

a. Institución de servicio, no organismo de base.

Apoya las múltiples y variadas formas de organizaciones de base de los campesinos a nivel local, regional o nacional. En lo gremial, sindicatos, asociaciones de pequeños propietarios, etc.; en lo económico, asentamientos, cooperativas, centrales de comercialización, Centros de Reforma Agraria, etc.; en lo vecinal, Juntas de Vecinos, Centros de Madres, etc..

Como institución de servicio, el I.E.R. no interviene en el panorama social de los campesinos para influir dentro de sus organizaciones u organizarlos dentro del mismo I.E.R..

Por ser una institución de servicio, todos los que trabajan en ella, cumplen plenamente su función y realizan el fin para el cual el I.E.R. fue creado, en la medida en que participan, comparten, respetan y respaldan sus Fundamentos Esenciales, sirviendo en esta forma al campesinado.

b. El servicio al proceso permanente y múltiple de ascensión del campesinado, lleva al I.E.R. a atender - como hermano y amigo - el despertar y el cultivo de la personalidad del campesino, con sus valores.

simultáneamente, lo lleva a impulsar los pasos hacia su inserción activa y consciente en la sociedad.

El I.E.R. se propone estar a tiempo, al servicio de cada paso que el campesino, su familia y sus organizaciones juzguen oportuno dar para "ser más".

D) El I.E.R. es una institución no partidista en política.

El recto, libre y desinteresado servicio que el I.E.R. debe prestar al campesinado, le impide obtener adhesiones para determinados grupos políticos o religiosos.

Respeto todas las ideas rectamente buscadas, sin hacer labor partidista ni proselitista, sin intervenir en el campo de acción propio de la política partidista.

Una verdadera educación debe tener una orientación doctrinaria y moral definida y clara. La que imparte el I.E.R. la tiene. Se basa y se expresa en y a través de los valores incommovibles y perennes del cristianismo.

La posición política y cívica que cada alumno decida tomar frente al contexto histórico y social en que vive, es de su exclusiva responsabilidad.

El I.E.R. trabaja para ver a cada campesino ocupar su puesto y desarrollar sus valores personales y comunitarios en plena libertad.

E) El I.E.R. es una institución sin fines de lucro.

El I.E.R. no persigue fines de lucro. Por lo tanto, jamás en su administración habrá excedentes ni utilidades. La tarea por hacer al servicio del campesinado es ilimitada. Siempre se requerirá de una mayor expansión y del mejoramiento constante de equipos y programas. Sus bienes tienen un destino ineludible y prioritario: el mejor servicio al campesinado.

Es el propósito del I.E.R. mejorar el nivel de remuneraciones de su personal lo más posible. No cuenta con recursos ilimitados, por lo tanto la nivelación con otras instituciones que los tienen es imposible. Habrá una dosis de sacrificio que un verdadero cristiano aportará siempre.

I. ACTIVIDADES EDUCATIVAS.

"La educación liberadora es la que convierte al educando en sujeto de su propio desarrollo". Ella debe "liberar al hombre de sus prejuicios y supersticiones, de sus complejos e inhibiciones, de sus fanatismos, de su sentido fatalista, de su incomprensión temerosa del mundo en que vive, de su desconfianza y de su pasividad". Debe "capacitar a los hombres para que ellos mismos, como autores de su propio progreso, desarrollen de una manera creativa y original un mundo cultural acorde con su propia riqueza y que sea fruto de sus propios esfuerzos".

(Segunda Conferencia del Episcopado Latinoamericano en Medellín, Colombia.)

A. Cursos impartidos.

Se ha mantenido el sistema de cursos de capacitación en las Centrales del I.E.R., realizados en los siguientes niveles:

Cursos de Capacitación Básica.

En este primer nivel, que puede calificarse como de orientación, se ofrece al campesino adulto la posibilidad de cursar las primeras etapas de la Educación sistemática y se le impulsa a desarrollar sus aptitudes y habilidades, permitiéndole un mejor rendimiento laboral. Simultáneamente a lo sistemático, se promueven actividades que digan relación con la formación social y que creen una conciencia de participación social.

Los cursos de Capacitación Básica son en la práctica el punto de partida para que el campesino adulto emprenda la tarea de su propia superación y de su incorporación a la comunidad nacional. Tratan de responder a los verdaderos intereses e inquietudes del campesino de base y constituyen un 32% de la actividad docente del I.E.R. con régimen de internado. El siguiente cuadro muestra las especialidades ofrecidas en cada Central.

CURSOS DE CAPACITACION BASICA
EN CENTRALES DEL I.E.R. AÑO
1971.

Central	Especialidad	Sexo
Vista Hermosa	Costura y Telar	F
Bellavista	Manejo de huerto y crianza.	M
Yáquil	Costura y Telar	F
Chillán F.	Costura y Tejido a máquina.	F
Chillán M.	Carpintería y Porcinos	M
Los Alamos	Costura y Telar	F
Huiscapi	Modas y Telar	F
Puerto Saavedra	Porcinos	M
Los Lagos	Costura y Bordados	F
Lipingüe	Ganadería y Lechería	M
Osorno	Carpintería y Ganadería	M
Puerto Octay	Costura y Telar	F
Ancud	Costura	F
Cochrane	Ganadería y Empastada	M

Se realizaron 23 cursos (en la mayoría de las Centrales impartieron dos cursos en el año), egresando un total de 917 alumnos.

Cursos de Capacitación Laboral.

Los objetivos de estos cursos que tienen un año de duración son los siguientes:

- Ofrecer al campesino una capacitación técnica artesanal especializada en un oficio determinado.
- Proporcionarle elementos de formación personal y social, y
- Darle la posibilidad de elevar su nivel de Educación sistemática.

Durante 1971 egresaron 444 alumnos de estos cursos, realizados en las siguientes Centrales con las especialidades que se indican:

CURSOS DE CAPACITACION LABORAL EN CENTRALES DEL I.E.R. AÑO 1971.

Central	Especialidad	Sexo
Salamanca	Costura y Ed. para el Hogar.	F
Nogales	Costura y Ed. para el Hogar.	F
Las Condes	Gasfitería, Electricidad y Carpintería.	M
Santa Ana	Telar	F
Graneros	Costura	F
La Sanchina	Carpintería	M
Quechereguas	Maquinaria agrícola	M
Lautaro	Crianza, porcinos y cultivos.	M
Loncoche	Costura y Ed. para la Salud.	F
Castro	Ganadería y Empastada	M

Cursos de la Escuela Agrícola de Adultos.

En ellos el Instituto ofrece al campesino adulto la posibilidad de capacitarse profesionalmente en el trabajo agrícola, intensificando la formación social del alumno e impulsándolo a que asuma sus responsabilidades frente al desarrollo del sector rural.

Los nuevos Planes y Programas (aprobados por Decreto 1909 del 11 de agosto de 1971), hoy vigentes para la Escuela Agrícola de Adultos "Princesa Paola de Bélgica", de Hospital, comenzaron a aplicarse en ella en 1971. Rigen para la enseñanza media agrícola y durante 1971 ellos se cumplieron en el 2º año medio agrícola, curso con el cual comienza el ciclo de tres años de estudios que conduce a obtener el título de Técnico Agrícola. (Los tres años de la Escuela de Hospital se designan, según el decreto mencionado, como 2º, 3º y 4º Años Medios Agrícolas, ya que al alumno que ingresa se le exige como requisito haber aprobado el primer año de Enseñanza Media.)

Durante 1971, además de este curso inicial con los nuevos planes y programas, en la Escuela continuaron funcionando con los planes antiguos el 2º y el 3º año agrícola, con los cuales los egresados pueden obtener su título de Práctico Agrícola.

En 1972 ya se han incorporado a los nuevos planes y programas dos cursos de la Escuela, el 2º y el 3º año Medio Agrícola, incorporación que se completará en 1973 al funcionar además el 4º Año Medio Agrícola.

En la misma Escuela se ha realizado durante 1971 un Primer año de Enseñanza Media, con orientación hacia la rama agrícola. Los egresados de este curso, si así lo desean, pueden ingresar a la Enseñanza Media Agrícola o proseguir sus estudios secundarios con otra orientación.

La procedencia rural de los alumnos de la Escuela Agrícola se puede apreciar en estos datos:

- Del sector rural agrícola	80,5%
- Del sector rural no agrícola	13,4%
- Del sector urbano	6,1%

Cursos de Nivelación.

Además del curso de Nivelación de Estudios que funciona en la Escuela de Hospital, se ha realizado otro curso de este mismo tipo en la Central de Malloco.

Cursos Diferenciados.

Estos cursos, que se realizan a petición directa de los campesinos de cada región y de sus organizaciones, según las necesidades por ellos detectadas, son en general de corta duración y destinados a personas que no pueden abandonar su actividad laboral sino por breve tiempo. Solamente algunos de estos cursos son subvencionados, por tener, muchos de ellos, horarios y materias que no corresponden a los exigidos por el Ministerio de Educación. El I.E.R. los ha costeado por considerar que ellos aportan una respuesta eficaz a los actuales requerimientos del campesinado adulto.

Durante 1971 se han realizado 46 cursos diferenciados, con un total de 1.313 alumnos en las siguientes Centrales:

- | | | |
|--------------------|-------------|---------------|
| - El Paraíso | - Chiñique | - Santa Elena |
| - Chillán Femenino | - Ñuble | - Los Alamos |
| - Santa Fe | - Huiscaji | - Lipingüe |
| - Castro | - Cochrane. | |

Curso Experimental para alumnos egresados de 8º básico de Escuela Rurales. Este curso de un año que se realizó en Longotoma en 1971 fue una experiencia piloto del I.E.R., en orden a proporcionar la posibilidad de proseguir estudios sistemáticos a alumnos rurales que viven muy lejos de algún Centro de Educación Media y cuyos padres no pueden costear su traslado a la ciudad para que sigan estudiando.

Escuela Básica de Poza Verde.

Esta Escuela Básica Rural es la única de su tipo que existe en el Instituto. Imparte cursos de 1º a 7º año básico (el 7º año ha sido incorporado en 1972) y está bien conceptuada dentro de la comunidad rural donde ejerce su actividad, teniendo gran de manda de matrícula.

Ha logrado una buena complementación de la educación básica con actividades sistemáticas de coordinación con la comunidad. El Centro de Padres y Apoderados se reúne mensualmente y se espera que en 1973 la Escuela tendrá su 8º año básico.

EX-ALUMNOS DEL I.E.R. QUE HAN INGRESADO
A LA UNIVERSIDAD

Antonio Valderrama Loyola, de Polpaico, 27 años. En 1970 rindió prueba de Aptitud Académica e ingresó a la Universidad de Chile a estudiar Ingeniería Forestal.

Sergio Ferrada Novoa, de Los Angeles. Salió de la Escuela Agrícola del I.E.R. en 1970. Hoy es estudiante de Medicina en la Universidad de Chile.

Víctor Molina Melo, de Los Angeles. Egresó del IER en 1969. Actualmente cursa segundo año de Ingeniería Comercial en la Universidad de Chile,.

Víctor Hernández, de Cautín, egresó del I.E.R. el año 1970. Hoy estudia Ingeniería Marítima en la Universidad Austral de Valdivia.

Amador Peña Vásquez, de Futrono, egresó del I.E.R. en 1970. Hoy estudia Pedagogía en la Universidad Técnica del Estado de Santiago.

B. Programas realizados en Desarrollo de la Comunidad.

" La educación en todos sus niveles debe llegar a ser creadora, pues ha de anticipar el nuevo tipo de sociedad que buscamos en América Latina. Debe basar sus esfuerzos en la personalización de las nuevas generaciones, profundizando la conciencia de su dignidad humana, favoreciendo su libre autodeterminación y promoviendo su sentido comunitario".

(II Conferencia General del Episcopado Latinoamericano en Medellín, Colombia).

Una mirada general sobre los programas realizados en Desarrollo de la Comunidad nos muestra que el énfasis de las actividades se ha puesto en

Una participación mayoritaria de las bases campesinas.

En la programación hecha a solicitud de los campesinos y de sus organizaciones de base y 2º grado, se destacan los proyectos de capacitación a dirigentes y socias de Centros de Madres, la capacitación cooperativa, de Reforma Agraria y Sindical. El siguiente cuadro muestra los porcentajes de cada una de estas actividades:

Area	Nº Proyectos	% del total
-Capacitación sindical.	9	17,3
-Capacitación cooperativa.	14	26,9
-Centros de Madres	18	34,6
-Capacitación en Reforma Agraria	9	17,3
-Capacitación de Pequeños Agricultores.	2	3,9
TOTAL	52	100,0%

2. La capacitación de dirigentes de organizaciones campesinas.

La capacitación técnica de los dirigentes exige una acción más especializada, orientada a lo socio-económico y a lo organizacional, requiriendo a que el I.E.R. se ha esforzado a dar respuesta.

3. Los proyectos ejecutados a nivel comunal.

El trabajo fundamental se realizó por equipos en las comunas, con lo que se logró una mayor integración y eficiencia. Los proyectos tuvieron un radio de acción mayor que otros años, aumentando la importancia de los objetivos logrados.

4. La acción coordinada con los organismos del agro.

La buena coordinación con los organismos del agro permitió la realización conjunta de diversos proyectos, especialmente en la zona de Coquimbo, en la región del Maule y en Los Lagos.

Como observación general puede destacarse el hecho de que los campesinos aprecian la labor del I.E.R. y confían en ella, sabiendo que el objetivo permanente del Instituto es servirlos, diversificando y adecuando su actividad educacional a las distintas etapas del desarrollo del sector rural.

RESUMEN DE LAS ACTIVIDADES EN
DESARROLLO DE LA COMUNIDAD DURANTE 1971.

Comunas atendidas	90
Proyectos realizados	52
Organizaciones participantes	1.739
Personas que participan directamente en los proyectos	14.695
Total de socios de las organizaciones participantes.	89.315
Total de beneficiarios.	99.743

(Ver Anexos Nº 1 y Nº2)

C. Centros Demostrativos.

En el ascenso económico del campesinado tienen cada vez más importancia los esfuerzos organizados hechos por los sectores reformados, por las cooperativas y por los organismos sindicales.

Uno de los graves problemas que deben enfrentar estos esfuerzos organizados es la necesidad de contar, en número y calidad suficientes, con auténticos campesinos a nivel de mando medio, capaces de responsabilizarse de proyectos agrícolas socializados, asesorados por la asistencia técnica de expertos.

Cada uno de estos proyectos (huertos, lecherías, crianza, apiarios, etc.) requiere el trabajo de campesinos totalmente dedicados a él, de probada capacidad teórica y práctica en los distintos aspectos del proyecto.

Los Centros Demostrativos pretenden capacitar a estos campesinos que serán los responsables de esos proyectos. Un Centro Demostrativo debe obtener no solamente un éxito organizativo y agropecuuario, sino también un éxito económico. De esta manera, además de ser un Centro capacitador, contribuirá con su ejemplo al desarrollo del sector agropecuuario en el cual está inserto.

Para que el campesino logre una rápida y profunda capacitación técnica, tanto teórica como práctica es indispensable aumentar paralelamente su nivel cultural. En los Centros Demostrativos se ofrecen programas de educación general, que complementan la capacitación técnica requerida.

La acción del Centro Demostrativo está dirigida, en primer lugar, a la capacitación de aquellos campesinos que están trabajando en alguna organización y que han sido seleccionados por ella para desempeñarse en un determinado rubro. Se pretende que la relación capacitación-trabajo sea muy estrecha y constituya un factor efectivo para aumentar la productividad. De aquí que los objetivos deben ser bien definidos y que las fechas de ingreso dependan directamente de las etapas en que se realizan los diversos aspectos de una explotación agrícola. El plan previamente trazado ha de cumplir

se íntegramente para que la capacitación sea completa dentro del rubro elegido. Por ejemplo, una explotación de lechería requerirá personas bien capacitadas en los trabajos de ordeñador, campero, ternero, etc.

En segundo lugar, el Centro Demostrativo pretende estar al servicio de la zona geo-económica de la que es representativo en cuanto a tipo de producción, pudiendo ser base de campañas, charlas, jornadas y labores de extensión agropecuaria.

Un tercer aspecto de los Centros Demostrativos es el de facilitar su período de práctica a los profesionales agrícolas de mando medio, práctica que se verá enriquecida por el contacto con los campesinos y sus organizaciones.

Actualmente funcionan en el I.E.R. los siguientes Centros Demostrativos:

1. Centro Apícola Santa Fe, en Los Angeles.
2. Centro Lechero Lipingüe, en Valdivia.
3. Centro Ganadero Cochrane, en Aysén.
4. Centro Frutícola (duraznos) Malloco y Santa Ana, en Santiago.
5. Centro Frutícola (limones y paltos) Nogales, en Valparaíso.

D. Perfeccionamiento del personal.

"Hacemos un llamado a los responsables de la educación para que ofrezcan las oportunidades educativas a todos los hombres, en orden a la posesión evolucionada de su propio talento y de su propia personalidad, a fin de que mediante ella logren por sí mismos su integración en la sociedad, con plenitud de participación social, económica, cultural, política y religiosa".

(II Conferencia General del Episcopado Latinoamericano en Medellín, Colombia).

Los principales cursos de perfeccionamiento del personal impartidos en 1971 son:

Curso de profesores:

Se realizó entre el 4 y el 23 de Enero de 1971 en Hospital. Participaron 98 alumnos de los cuales 17 eran Directores de Central y 81 profesores.

Los objetivos fueron:

- Perfeccionar la línea metodológica de trabajo.
- Adquirir una mayor especialización técnica en funciones específicas.
- Profundizar las líneas de orientación educacional del I.E.R.
- Estudiar un mejor aprovechamiento de los recursos humanos, técnicos y materiales de que el I.E.R. dispone.

Además de las materias generales, en este curso se dieron las siguientes especialidades:

- Castellano para 42 profesores.
- Matemáticas para 49 profesores.
- Educación para el Hogar para 32 profesores.
- Costura para 11 profesoras.
- Administración Rural para 26 Prácticos Agrícolas.

Curso de Educación Familiar.

Tuvo lugar entre el 20 y el 23 de Octubre de 1971, en Santiago. Participaron 25 personas entre profesores y promotores. Su objetivo fue capacitar a profesores y promotores para una más eficiente labor en Educación Familiar.

Los contenidos principales del Programa fueron:

- La pareja humana.
- Exposición del Programa de Vida Familiar y Educación Sexual.
- Psicología.
- Sociología.

Curso para Ecónomas.

Se llevó a cabo entre el 11 y el 16 de Enero de 1971, en Hospital. Sus objetivos fueron:

- Enriquecer los conocimientos teóricos y prácticos de las ecónomas respecto a sus funciones.
- Colaborar, mediante la enseñanza práctica de elaboración de alimentos, en la economía del presupuesto, en el buen aprovechamiento de los alimentos y en el mejoramiento de los hábitos alimentarios.

Participaron 24 ecónomas en este curso.

Curso para Auxiliares de Ecónomas.

Se realizaron en Chiñique dos cursos de este tipo. El primero entre el 21 y el 27 de septiembre y el segundo entre el 30 de septiembre y el 6 de octubre de 1971. En el primero participaron 25 per-

sonas y en el segundo 30 personas. Sus objetivos fueron:

- Capacitar a las auxiliares para el buen desempeño de sus cargos.
- Afianzar conocimientos que permitan mejorar las relaciones humanas en el trabajo en equipo.

Curso de Choferes.

Este curso se impartió en la Escuela de Hospital, entre el 25 y el 30 de Enero de 1971. Participaron 15 choferes. Sus objetivos fueron:

- Capacitar a los participantes para solucionar fallas mecánicas menores.
- Capacitarlos en primeros auxilios en caso de accidentes.
- Conocimientos y buen uso del Manual de Vehículos.
- Provocar el interés de los participantes por conocerse a sí mismos y tomar conciencia de las situaciones y problemas del hombre latinoamericano.

Otras actividades de Perfeccionamiento del Personal.

- Jornadas de reflexión de la Dirección de Planificación y Relaciones Públicas para profundizar las líneas educacionales del I.E.R..
- Jornadas con participación de los Jefes de Educación, de Desarrollo de la Comunidad y del personal del Departamento de Educación para establecer una metodología en función de la integración de ambas actividades.
- Jornadas de Jefes Administrativos con participación del Departamento de Educación, en relación con funciones específicas de sus cargos.

II. IMPLEMENTACION DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS DEL I.E.R.

El primer elemento para implementar adecuadamente las actividades educativas es la planificación. La Dirección de Planificación del I.E.R. ha orientado su labor a lograr, esencialmente, un ordenamiento que permita aprovechar en la mejor medida posible los recursos educacionales, tanto humanos como pedagógicos y materiales con que cuenta el Instituto.

Durante 1972 las actividades de planificación se han orientado a:

1. Reafirmar los conceptos que dieron base a la Fundación Instituto de Educación Rural y que han dado sentido a sus actividades durante los 18 años de servicio al campesinado.
2. Clarificar ciertas confusiones ideológicas de manera de que el personal del I.E.R. pueda distinguir lo que es propio de su acción educativa, de la acción que le corresponde a los movimientos sociales, sindicales y políticos.
3. Dar un sentido más realista de la planificación de las actividades educativas para cumplir más adecuadamente la función de servicio al campesinado que le corresponde al I.E.R.

A. Regionalización.

El primer año de aplicación del sistema de Regionalización del I.E.R. ha permitido un avance real en la descentralización de las actividades y en el fortalecimiento de la capacidad de decisión de las regiones. Aunque un cambio de la envergadura de la Regionalización no se realiza sin problemas y sin un natural período de ajuste, se puede decir que el tiempo transcurrido ha sido rico en experiencias, las cuales han permitido ir encontrando soluciones a los problemas prácticos que gradualmente se han ido planteando.

Estos problemas pueden resumirse en dos: la necesidad de adecuar mejor la organización de la Oficina Central a la nueva forma de operar de las regiones y la necesidad de apoyar y capacitar mejor al personal de regiones para el desempeño de los cargos establecidos en el nuevo sistema.

Respecto al primer problema, la organización de la Dirección de Operaciones ha sufrido algunos cambios. La disminución inicial de personal que experimentó esta Dirección al trasladarse a regiones varios de sus miembros, ha sido recientemente solucionada con la incorporación de un Equipo Asesor con experiencia y especialización técnica que amplía eficazmente las posibilidades de acción de la Dirección de Operaciones. También se está haciendo un esfuerzo por lograr una buena coordinación entre las Direcciones de la Oficina Central. Un paso para ello es haber otorgado a la Secretaría General responsabilidades de supervisión sobre todas las Direcciones, lo que se espera contribuya a fortalecer la Oficina Central como unidad directiva superior, que orienta y apoya la acción del I.E.R. en el país sin coartar la autoridad regional.

El segundo problema, cuya solución solo puede ser gradual, no ha causado tropiezos serios debido a la calidad humana del personal, que ha asumido con abnegación las situaciones nuevas involucradas en sus cargos. Queda por delante la tarea de procurar un creciente apoyo técnico requerido de la Oficina Central y, especialmente, la de ayudar a mejorar la implementación material de los programas que se realizan en regiones.

Las ventajas evidentes de la regionalización son las siguientes:

- Agilidad en las resoluciones de los problemas administrativos menores, y por ello, en la ejecución de los programas.
- Mayor participación de los campesinos y del personal de regiones en la planificación de los programas.
- Asesoría técnica dentro de la misma región.
- Mayor integración del equipo regional y de éste con los organismos estatales y privados que laboran en la región.

La coordinación de las regiones con la directiva nacional del I.E.R. se efectúa principalmente a través de reuniones mensuales del Comité Consultivo Nacional con participación de los Directores Regionales.

Con respecto al radio de acción de las regiones y su ubicación ver Anexo N^o 3.

B. Documentos de trabajo.

Se han confeccionado documentos de trabajo en relación a las siguientes materias:

- Orientación educacional de las actividades del I.E.R., complementando el documento con reuniones de estudio a las que se invitaron especialistas de diversos aspectos de la realidad nacional: Reforma Agraria, Educación, Economía, etc.
- Integración de Educación y Desarrollo de la Comunidad.
- Equipos auxiliares de Desarrollo de la Comunidad.
- Asesoría técnica en las salidas a terreno.
- Pautas de entrevistas de selección de alumnos para la Escuela Agrícola de Adultos.
- Pautas para cursos de Dinámica de Grupo.
- Encuesta aplicada a los profesores en relación a Metodología e interpretación de los resultados.
- Marco Nacional de Programación de Desarrollo de la Comunidad.
- Pautas para evaluación de los diferentes cursos impartidos por el I.E.R..
- Sugerencias bibliográficas en relación a Desarrollo Social.
- Revisión y adaptación del Sistema de Programación para las actividades de Desarrollo de la Comunidad.
- Visitas de los miembros de la Dirección de Planificación y Relaciones Públicas a terreno para conocer la marcha del trabajo en cada región.
- Estadísticas. Los principales esfuerzos en materia de estadísticas han sido:
 - Mantener permanentemente actualizados los datos cuantitativos generales de la labor del I.E.R., reactualizando los formularios existentes.

- Elaborar estadísticas que permitan analizar con pre ci s i ó n y facilidad diversos aspectos de la acción educacional, como por ejemplo, el aprovechamiento de la capacidad instalada, las áreas de intereses educacionales del campesino, el ritmo de elevación en un nivel de estudios, los requerimientos educacionales y de capacitación, según sexo, edad, nivel de estudios, etc.
- Cuantificar y cualificar el radio de acción de los proyectos de Desarrollo de la Comunidad, en los dis t i n t o s niveles y áreas en que se realizan, para obtener una evaluación lo más objetiva posible res pe ct o al cumplimiento de las metas propuestas.

C. Planes y Programas.

En 1971 se completó la elaboración de los Planes y Programas de la Escuela Agrícola de Adultos, los cuales fueron aprobados por el Consejo de la Superintendencia del Ministerio de Educación, por Decreto Nº 1909 del 11 de Agosto de 1971. Merece destacarse que estos Planes y Programas, elaborados por el I.E.R., regirán en adelante para todas las Escuelas de Enseñanza Media Agrícola de Adultos del país.

Otros planes y programas se han reali z a d o para implementar:

- Cursos de Matemáticas en las categorías A y B del primer nivel, en el segundo y en el tercer nivel (Educación Fundamental).
- Cursos de Reforma Agraria.
- Cursos de Promotores Sociales.
- Cursos de Capacitación de la mujer campesina, rea liz a d o conjuntamente con las Confederaciones Si n d ica le s.
- Cursos de Cooperativismo, Sindicalismo y Desarrollo Social.

D. Departamento de Auditoría.

Se ha creado un nuevo Departamento de Auditoría, que tendrá la misión de apoyar y controlar las actividades del I.E.R.. Abarca las tareas de Organización, Método y Control Interno. Este Departamento depende de Secretaría General.

E. Labor Administrativa.

Se han cumplido normalmente las actividades administrativas del Instituto. Se ha mantenido al día la Contabilidad, presentándose oportunamente el Balance al Consejo del I.E.R. y a Impuestos Internos.

Las rendiciones que es necesario hacer por las subvenciones recibidas han sido entregadas en las fechas que correspondían.

Se ha hecho lo posible por solucionar los problemas derivados de la mantención y conservación de las Centrales.

El Departamento de Abastecimientos y Servicios ha desarrollado sus funciones en forma normal.

F. Creación de Sala-Cuna en Santiago.

El 19 de Diciembre de 1971 se inauguró la Sala-Cuna del I.E.R. en Santiago, en Virginia Opa-zo 83, llamada a prestar un importante servicio al personal de la Oficina Central.

G. Coordinación del I.E.R. con otras instituciones.

Icira. Normalmente funcionó el Convenio con ICIRA, participando el I.E.R. activamente en las reuniones de coordinación, durante todo el año en la Sub-comisión Nacional de Educación Básica del Agro para la Campaña de Alfabetización y en el Comité Técnico Nacional de Capacitación, organismo integrado por todas las instituciones del sector agrícola y por las Confederaciones Campesinas.

A nivel local se han organizado algunos cursos en Convenio con ICIRA, como el de la Central de Bellavista (1972), programados por el Comité Técnico Nacional y por los Comités Zonales de Capacitación.

Ministerio de Educación. El Convenio del I.E.R. con el MINEDUC (Jefatura de Educación de Adultos) ha seguido funcionando. Los exámenes tomados por profesores del Ministerio han conferido validez oficial a los niveles de estudio alcanzado por los alumnos del I.E.R.. El Instituto participó activamente en el primer Seminario Latino Americano de Educación de Adultos organizado por el MINEDUC en el Centro de Perfeccionamiento de Lo Barnechea.

Servicio Nacional de Salud. En numerosos cursos realizados por el I.E.R. se ha contado con la valiosa participación de profesores del S.N.S.. En Chiñique y en Nogales se han realizado cursos para formar Voluntarias para la Salud, llamadas a desempeñar un amplio e indispensable servicio en el sector rural.

Oficina de Planificación Agrícola. El I.E.R. se halla coordinado con el Ministerio de Agricultura a través de ODEPA, para los asuntos presupuestarios y la Asistencia Técnica Internacional.

Comisión Nacional Apícola. Esta comisión, organizada por ODEPA, funciona con representantes de las instituciones del sector agrícola que desarrollan actividades de Apicultura.: INDAP, SAG, CORFO, INIA, ACHAPI, Banco del Estado y el I.E.R.. El Instituto está efectuando un programa de Capacitación en Apicultura en el Centro Demostrativo de Santa Fe, que representa un valioso aporte al esfuerzo nacional por el incremento de este rubro en el país.

Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica. (CONICYT). El I.E.R. mantiene contactos regulares con esta institución, que a través de ODEPA, canaliza la Asistencia Técnica y ofrece a las instituciones becas de estudio en el exterior.

Oficina de Planificación Nacional. (ODEPLAN). El principal contacto del I.E.R. con ODEPLAN se realiza a través de las Oficinas Regionales de Planificación (ORPLAN). El I.E.R. ha participado eficientemente, en 1971, en el Plan de Desarrollo de la Región de Los Lagos, cuya ejecución está coordinada por el ORPLAN de esa zona.

Consejo Británico. En 1971 terminaron su labor en el I.E.R. las voluntarias inglesas Srtas. Bárbara Pilley y Marilyn Adcock, que regresaron a Inglaterra. Otros dos voluntarios ingleses traídos por el Consejo Británico, la señorita Shirley Brown y el señor Julian Bienkowsky, han llegado al Instituto y están prestando su colaboración técnica en la Escuela Agrícola de Hospital.

Instituto Nacional de Capacitación.(INACAP). Este Instituto presta al I.E.R. una valiosa cooperación a través de sus profesores de ramos técnicos y a través de sus cursos de adiestramiento de profesores.

Vicariato Apostólico de Araucanía. En julio de 1971 se firmó un convenio a través del cual el Vicariato de Araucanía cedió al I.E.R. en comodato la Escuela de Capacitación Araucana de Puerto Saavedra para que fuera destinada a Central del I.E.R.. A fin de ampliar esta acción educacional, muy necesaria en el Depto. de Imperial, posteriormente se ofreció al I.E.R. la posibilidad de trasladar su Central a la Escuela San Sebastián de Puerto Saavedra, que previamente será reparada y ampliada para este objeto. Se proyecta realizar en ella cursos básicos y laborales, con especialización en carpintería, mecánica y porcinotecnia. La práctica de la porcinotecnia la harán los alumnos en las modernas instalaciones de la Fundación Baviera, ubicada a corta distancia de la Escuela San Sebastián. Esta Fundación ha prestado todo su apoyo al I.E.R. para la realización de los programas de Puerto Saavedra. La Central, cuya reparación ya está terminándose, tendrá una capacidad para 180 alumnos. Los cursos deberán comenzar en el segundo semestre de 1972. La matrícula de los cursos de capacitación laboral y básica está ya completa.

Centro Nacional de la Familia. El I.E.R. ha iniciado contactos con el CENFA. Profesores de esa institución aportaron su valiosa colaboración en cursos de Educación Familiar del I.E.R.. Se proyectan actividades con juntas de Educación Familiar y Sexual.

Confederación de Asentamientos. El convenio del I.E.R. con la Confederación de Asentamientos ha continuado funcionando, habiéndose realizado varios cursos organizados a nivel regional.

Confederaciones "Libertad" y "Triunfo Campesino". El convenio general que el I.E.R. tiene con estas Confederaciones se ha traducido especialmente en cursos de capacitación a nivel regional.

Corporación de Desarrollo de O'Higgins. Fue aprobada por esta Corporación la donación de E\$30.000 destinada a implementar la Central de Capacitación en Carpintería de La Sanchina. Con este dinero y con E\$ 15.000 aportados por el I.E.R. se adquirió una máquina Tupí (Sierra circular escapadora).

Dirección de Asuntos Indígenas. Se han presentado para los alumnos indígenas del I.E.R. en 1972, solicitudes de becas de estudio que otorga esa Dirección.

Superación Campesina (SUCAMP). Ha continuado el trabajo coordinado del I.E.R. con la Fundación Superación Campesina. El Instituto realiza cursos de Capacitación en Telar y SUCAMP se encarga de facilitar a la joven campesina los medios para la instalación de un taller. Además le presta asistencia técnica, y le ofrece servicios de materias primas y comercialización. Los productos de esta artesanía han conquistado, por su calidad y belleza, amplios mercados en el país y fuera de él.

Las comunas en que han funcionado talleres campesinos de telar durante 1971 son las siguientes :

TALLERES DE TELAR ASESORADOS
POR SUCAMP.

Provincia	Comuna	Nº talleres
Coquimbo	Illapel	1
Valparaíso	Llay-Llay	1
Santiago	Curacaví,	1
	Melipilla	5
O'Higgins	San Vicente	1
Ñuble	Chillán	1
Cautín	Curacautín	1
	Teodoro Smith	1
	San Patricio	1
	Los Laureles	1
Valdivia	Paillaco	2
	Río Bueno	2
	Malalhue	1
	Valdivia	1
Llanquihue	Frutillar Alto	1

H. Ayuda exterior.

Programa Mundial de Alimentos.

Durante 1971 fue presentada al Programa Mundial de Alimentos (P.M.A.) una solicitud de ampliación de plazo por un año del Proyecto 232, cuya vigencia terminaba en Diciembre de 1971. Se obtuvo esta ampliación como también un incremento de la cantidad de harina de trigo necesaria para cubrir las necesidades de 1972 y parte de 1971.

Actualmente se está presentando un nuevo proyecto para obtener del P.M.A. una ayuda en alimentos por un nuevo período de cinco años.

El Programa Mundial de Alimentos, en compensación de una partida de harina de trigo que llegó al país en mal estado, repuso al I.E.R. la cantidad de harina en cuestión y además donó al Instituto una partida de herramientas de carpintería y de batidoras. Estos implementos fueron comprados por el PMA con el producto de la venta de la harina en mal estado para fines de consumo animal, previa autorización del S.N.S.

Action de Careme.

El proyecto que contempla la ampliación de la Central Masculina de Chillán, presentado oficialmente por el I.E.R. en 1970 al Gobierno Suizo, está siendo estudiado por el organismo privado de ayuda Action de Careme. Su tramitación se halla bien encaminada.

Gobierno de Holanda

Un proyecto para crear una Central de Especialización en Avicultura en la provincia de Santiago fue presentado al Gobierno de Holanda hace tres años, recibiendo el I.E.R. buenos informes acerca de su tramitación. El Instituto ha solicitado a CEBEMO (organismo que estudia los proyectos de ayuda externa a instituciones privadas) una decisión definitiva sobre él en el curso del presente año.

Cargos directivos que han sido llenados.

Durante el período 1971-1972 han sido llenados los siguientes cargos directivos:

Presidente del I.E.R. A raíz de la renuncia de don Sergio Cisterna Herrera como Presidente del I.E.R. producida en 1971 el Consejo del Instituto designó, como nuevo Presidente a don Orlando Farías Contreras, campesino de Colchagua y Práctico Agrícola. El señor Sergio Cisterna desempeñó el cargo de Secretario General, presentando su renuncia a él en Febrero de 1972.

Secretario General del I.E.R., cuyas atribuciones han sido ampliadas, otorgándosele autoridad de supervisión de las Direcciones del I.E.R. y de Auditoría (Resolución Nº 16 del 18 de Abril de 1972). El nuevo Secretario General es el señor Héctor Correa Letelier.

Director de Planificación y Relaciones Públicas, siendo designado el señor Oscar Domínguez Correa.

Director de Operaciones. Ha sido nombrado el señor Francisco Gorigoytía, luego de la renuncia de don Samuel Varas Yáñez.

Director Regional de Santiago, O'Higgins y Colchagua. En este cargo el señor Samuel Varas Yáñez ha reemplazado al señor Pedro Goic, quien presentó su renuncia.

RESUMEN DE LOS CURSOS REALIZADOS
DURANTE EL AÑO 1971 POR EL I.E.R.

Tipo de curso	Nº de alumnos/ curso dados en Centrales (rég. de internado)	Nº de alumnos/ curso dados fue ra de las Cen- trales (rég. de externado).	TOTAL ALUMNOS
<u>Capac. básica</u>			
Curso Diferencia- dos.	1.313	-	1.313
Capac. básica	917	-	917
Jornadas	-	8.190	8.190
<u>Capc. Laboral</u>			
Costura, Ed.Hogar y Salud.	181	-	181
Telar	45	-	45
Electricidad, car pintería, gasfite ría.	68	-	68
Máquinaria agrícola	79	-	79
Ganadería, porcino- tecnia y empastada	69	-	69
<u>Cursos Especiales</u>			
Esc. Agríc. Adultos (ºº)			
2º Medio Agrícola	42	-	42
2º año agrícola	18	-	18
3º año agrícola	22	-	22
Nivelación	106	-	106
TOTAL	2.860	8.190	11.050

(º) Jornadas organizadas a nivel provincial con participantes de las organizaciones en locales que son facilitados para este objeto. (régimen externado)

(ºº) Ver explicación en "Cursos de la Escuela Agrícola de Adultos".

CUADRO RESUMEN

DESARROLLO DE LA COMUNIDAD1971

	Nº de Proyec- tos.	Nº de Comu- nas.	Nº de organi- zacio- nes.	Nº socios de las organiza- ciones.	Promedio mensual participantes.		Total Beneficiarios	
					Diri- gentes	Socios	Directos	Indirectos
Proyecto a ni- vel provincial	15	37	568	35.777	386	4.229	4.615	33.754
Proyectos a ni- vel Departamen- tal.	15	34	629	28.730	895	3.204	4.099	23.836
Proyectos a ni- vel Comunal.	22	19	542	24.808	1.230	5.021	6.251	27.188
TOTAL	52	90	1.739	89.315	2.511	12.454	14.965	84.778

RADIO DE ACCION DE LAS REGIONES
Y UBICACION DE SUS SEDES.

Región	Zonas que abarca	Ubicación sede
Coordinación	Coquimbo	LA SERENA
Región 1	Departamento de Illapel. Valparaíso y Aconcagua.	QUILLOTA
Región 2	Santiago, O'Higgins y Colchagua	SANTIAGO
Región 3	Curicó, Talca, Linares y Maule.	TALCA
Región 4	Ñuble, Concepción, Bío Bío, Arauco y Malleco.	CHILLAN
Región 5	Cautín, Valdivia y Osorno	VALDIVIA
Región 6	Llanquihue, Chiloé y Aysén.	CASTRO

ALUMNOS DEL I.E.R. EGRESADOS DE CURSOS EN CENTRALES
(INTERNADO) DESDE 1955 HASTA 1971.

CURSOS	1955	1956	1957	1958	1959	1960	1961	1962	1963	1964	1965	1966	1967	1968	1969	1970	1971	TOTAL
Femeninos	84	155	176	184	378	616	1.032	842	1.084	1.499	1.193	810	1.260	1.082	1.141	1.232	1.138	13.906
Masculinos	7	97	121	225	275	339	706	908	899	1.044	1.293	949	1.822	2.237	1.371	905	1.531	14.722
Mixtos	-	-	-	-	-	-	408	-	248	134	146	778	347	325	219	87	191	2.883
TOTALES	84	252	297	409	653	955	2.146	1.750	2.231	2.677	2.632	2.537	3.429	3.644	2.731	2.224	2.860	31.511

ALUMNOS DEL IER EGRESADOS DE JORNADAS Y DE CURSOS DE EQUIPOS MOVILES
(EXTERNADO) DESDE 1965 HASTA 1971.

	1965	1966	1967	1968	1969	1970	1971	TOTAL
Jornadas organiza- das en provincias.	-	5.341	5.406	4.700	6.000	7.014	8.190	36.651
Cursos de Equipos Móviles.	513	657	879	1.638	1.199	740	-	5.626
TOTALES	513	5.998	6.285	6.338	7.199	7.754	8.190	42.277

Total de alumnos egresados de cursos en Centrales 1955-1971	31.511
Total de alumnos egresados de jornadas y cursos de Equipos Móviles 1955-1971.	42.277
<u>TOTAL</u>	<u>73.788</u>

NOTA: Entre los años 1955 y 1964 no se llevaron estadísticas de las jornadas organizadas en las provincias.

**ACTIVIDADES DEL INSTITUTO DE EDUCACION RURAL EN DESARROLLO DE LA COMUNIDAD
PROYECTOS DE 1971 A NIVEL COMUNAL**

PROVINCIA	Nombre del Proyecto	COMUNA	Nombre Organización Participante	Total Organización o Comités	Total Socios	BENEFICIARIOS	
						Directos	Indirectos
Santiago	Capacitación a socios y dirigentes Sindicales	Melipilla	Sindicato Comunal "Unión y Esfuerzo" de Melipilla	43	890	114	890
	Capacitación a Dirigentes y Socios de la Unión Comunal	Peñaflor	Unión Comunal de Centros de Madres de Peñaflor	57	2.600	452	2.260
	Capacitación a Socios y Dirigentes de Unión Comunal en la legislación de los Centros según Ley 16.880	Talagante	Unión Comunal de C. de Madres de Talagante	27	1.071	212	1.060
Talca	Capacitación a Dirigentes y Socios Convenio Comunal de Astos. y Federac.	Pejarco	Federación de Asentamientos Comunal de Asentamientos Federación Escudo de Chile	6 31 6	2.350	1.931	2.350
Linares	Capacitación dirigentes y socios Unión Comunal de Centros de Madres	Retiro Longaví V. Alegre	Unión Comunal de Centros de Madres (afiliados a la Federación de C. Madres de Linares)	46	1.910	1.051	5.255
	Legalización Organizaciones femeninas de Centros de Madres	Retiro Longaví V. Alegre	Unión Comunal de Centros de Madres			266	1.330
	Formación de Taller Laboral femenino	Retiro Longaví V. Alegre	Unión Comunal de Centros de Madres			137	685
Bío-Bío	Educación Social Capacitación Técnica Manual	Quillaco	Unión Comunal de Centros de Madres de Quillaco	10	569	98	490
	Educación Social Capacitación Técnica Manual	Sta. Bárbara	Unión Comunal de Centros de Madres de Quillaco	12	680	182	910
	Capacitación dirigentes y Socios en Reforma Agraria	Negrete Los Angeles	Federación de Asentamientos Prov. de Bío-Bío	73	2.575	140	2.575
Ñuble	Capacitación Social y Técnica para Dirigentes y socias	Pemuco	Unión Comunal de Centros de Madres de Pemuco	9	609	91	455
	Capacitación de Dirigentes en Socios en Cooperativa	Sn. Fabián	Cooperativa República Israel de Los Puquios	3	518	87	435
Arauco	Capacitación Social Dirigentes y Socios	Cañete	Unión Comunal de Centros de Madres	42	1.138	272	1.360
Cautín	Capacitación dirigentes y socios en Sindicalismo	Freire	Federación Presidente Frei	55	1.298	223	1.298
	Capacitación dirigentes y socios de Centros de Madres	Loncoche	Unión Comunal de Centros de Madres	40	1.349	343	1.715
Valdivia	Capacitación Social y Técnica en Asentamientos	Paillaco	Federación de Asentamientos	4	690	59	690
	Capacitación a los Dirigentes y socios de Centros de Madres	Paillaco	Unión Comunal de Centros de Madres	29	1.099	199	995
	Capacitación Cooperativa Elaboración de Proyectos	Paillaco	Cooperativa Regional Paillaco Ltda.	3	509	112	560
Osorno	Reorganización y Capacitación dirigentes y socios Centros de Madres	Osorno	C. de Madres	4	594	74	370
	Capacitación en Reforma Agraria	Pto. Octay	Cooperativa Ref. Agraria	7	1.199	14	70
	Capacitación Sindical	Pto. Octay	Sindicato Intercomunal	10	810	69	810
	Capacitación Cooperativa	Osorno	Federación Cooperativa "Araucana" de Osorno (en formación)	25	2.350	125	625
TOTAL:	22	29		542	24.808	6.251	27.188

**ACTIVIDADES DEL INSTITUTO DE EDUCACION RURAL EN DESARROLLO DE LA COMUNIDAD
PROYECTOS DE 1971 A NIVEL DEPARTAMENTAL**

PROVINCIA	Nombre del Proyecto	COMUNA	Nombre Organización Participante	Total Organización o Comités	Total Socios	BENEFICIARIOS	
						Directos	Indirectos
Coquimbo	Educación General Básica	La Serena Vicuña Coquimbo	Asentamientos C. Femeninos C. Deportivos C. Juvenil Cooperativa 2o. Grado	43	989	349	1.745
	Organización de Empresa Cooperativa	La Serena Vicuña Coquimbo	Cooperativa 1o. Grado C. Deportivo Asentamiento C. Reforma Agraria C. Sindical	52	1.107	426	1.107
Aconcagua	Capacitación de los Dirigentes de los Asentamientos	Sta. María Sn. Esteban Catemu Rinconada Panquehue Los Andes Calle Larga	Federación de Asentamientos	35	2.457	367	2.457
	Reestructuración de los Consejos Comunales Campesinos	Sta. María Sn. Esteban Catemu Rinconada Panquehue Los Andes Calle Larga	Campesinos no organizados y Consejos Comunales	4	3.409	607	3.409
Valparaíso	Capacitación de Dirigentes	Quillota La Calera Límache Quintero	Asentamientos y Cooperativas de Reforma Agraria	47	2.116	388	2.116
Santiago	Capacitación a Dirigentes y Socios	San Pedro Melipilla Alhué María Pinto	Unión Comunal de Centros de Madres	90	3.167	99	495
	Asistencia Técnica y Capacitación a Dirigentes y Socios	Melipilla María Pinto Alhué San Pedro	Cooperativa Multiactiva Regional Melipilla	62	3.666	107	3.666
	Capacitación y Educación Cooperativa	Isla de Maipo Peñaflor	Comité Sindical	10	1.306	185	925
	Capacitación en Reforma Agraria y Cooperativa	Maipú Calera de Tango I. de Maipo Curacaví El Monte Talagante Peñaflor	Federación de Asentamientos del Area de Talagante	38	2.066	531	2.655
O'Higgins	Capacitación de Dirigentes y Socios de Centros de Madres	San Vicente de Tagua-Tagua Pichidegua	Federación de C. de Madres de Sn. Vicente de Tagua-Tagua	34	1.636	277	1.385
	Capacitación en Manualidades, Corte y Confección	Sn. Vicente Pichidegua	Federación Departamental de Centros de Madres Sn. Vicente de Tagua-Tagua	40	1.666	93	465
	Conservaría	Sn. Vicente Pichidegua	Federación de Centros de Madres de Sn. Vicente de Tagua-Tagua	35	552	84	580
Nuble	Capacitación de Dirigentes y Socios de Centros de Madres	San Carlos	Unión Comunal de Centros de Madres	92	2.306	192	960
Chiloé	Capacitación de Dirigentes y Socios de organizaciones femeninas	Quellón Quellón	Centros de Madres	28	1.121	141	705
	Organización de Juntas de Vecinos y Organizaciones Comunitarias	Quemchi Dalcabue	Comité de Pequeños Agricultores	19	1.166	253	1.166
TOTAL :	15	32		629	28.730	4.099	23.836

ACTIVIDADES DEL INSTITUTO DE EDUCACION RURAL EN DESARROLLO DE LA COMUNIDAD
PROYECTOS DE 1971 A NIVEL PROVINCIAL

PROVINCIA	Nombre del Proyecto	COMUNA	Nombre Organización Participante	Total Organización o Comités	Total Socios	BENEFICIARIOS	
						Directos	Indirectos
O'Higgins	Capacitación y Extensión Sindical	Sn. Vicente Pichidegua Peumo Las Cabras	Federación Prov. de Trabajadores Agrícolas "El Progreso Campesino" de O'Higgins	18	7.816	404	7.816
	Capacitación dirigentes de Comité Sindicales de Ref. Agraria	Teno Curicó Romeral	Sindicato Com. Unión Libertad Adelanto Campesino Progreso Romeral	68	3.466	1.217	3.466
	Capacitación de dirigentes y Socios de Asentamientos y Pre-Asentamientos	Teno Curicó Romeral Rauco	Asentamientos: Teno Curicó Romeral Rauco	39	1.930	182	1.930
Curicó	Capacitación en Sindicalismo, Dirigentes y Socios	Curicó Teno Romeral	Sindicatos: Curicó Teno Romeral	68	3.466	631	3.466
	Capacitación en Educación Cooperativa Dirigentes y Socios	Teno Curicó Romeral Rauco	Asentamientos: Teno Curicó Romeral Rauco	39	1.930	178	890
Bío-Bío	Capacitación Sindical, Dirigentes y Socios	Mulchén Quilaco Sta. Bárbara El Laja	Federación Sindical "Aurora de Chile"	5	2.866	70	2.866
Ñuble	Capacitación de Dirigentes y Socios en Cooperativa	Coihueco Chillán Pinto	Cooperativa Integración Campesina Coihueco Ltda.	9	1.450	94	1.450
	Capacitación en Sindicalismo, Dirigentes y Socios	Sn. Fabián Niquén Sn. Carlos Minhue	Federación Sindical Bernardo O'Higgins	5	1.948	122	1.948
Arauco	Capacitación de Dirigentes y Socios en Reforma Agraria	Arauco Los Alamos Cañete Lebu Contulmo Curanilahue	Federación de Asentamientos	39	1.612	471	1.612
	Capacitación de dirigentes y Socios en Sindicalismo	Curanilahue Los Alamos Lebu Contulmo	Federación Sindical Campesina Caupolicán	9	2.291	91	2.291
	Capacitación de dirigentes y socios en Cooperativa	Cañete Los Alamos Arauco	Cooperativa Campesina Cañete	4	736	98	736
Cautín	Capacitación en Cooperativa a dirigentes y socios	Villarrica Loncoche Freire Pitrufuquén Gorbea	5 Federaciones Cooperativas: —Los Laureles —Donguil Ltda. —Cachillalfe —Lolenco —T. Schmidt	135	1.872	201	1.005
Chiloé	Capacitación dirigentes y Socios de la Asociación de Pequeños Agricultores de Chiloé	Castro Puqueldón Chonchi Quemchi Ancud Quellón	Comité Regional de Pequeños Agricultores	98	2.823	565	2.823
	Capacitación dirigentes y Socios Cooperativa Campesina Regional.	Ancud Quellón Puqueldón	Cooperativa Pesquera Coñimé	1	496	27	135
	Cooperativa Campesina Regional	Ancud Quellón Puqueldón	Sindicato de Pequeños Agricultores	31	1.075	264	1.320
TOTAL:	15	37		568	35.777	4.615	33.754