

ENCUENTRO  
DE LA COMUNIDAD  
ESCOLAR

1973



COLEGIO PEDRO DE VALDIVIA



PRIMER ENCUENTRO  
COMUNITARIO DE LA  
COMUNIDAD ESCOLAR

COLEGIO  
PEDRO DE VALDIVIA DE LA  
INSTITUCION TERESIANA



SANTIAGO, MAYO DE 1973

## I N D I C E

Introducción . . . . .	5
Temario del Encuentro . . . . .	7
Motivación para el Encuentro, María Josefa Blanco . . . . .	9
Tema I La Comunidad Escolar . . . . .	13
Tema II La Comunidad Escolar Cristiana . .	23
Tema III Relaciones Interpersonales en la Co- munidad Escolar . . . . .	31
Tema IV Participación activa de los distintos estamentos . . . . .	43
Tema V Relaciones externas de la Comunidad Escolar . . . . .	51
Conclusiones generales del Encuentro . . .	56
Reglamento de la Comunidad Escolar del Co- legio "Pedro de Valdivia" . . . . .	61
Consideraciones finales . . . . .	63

## INTRODUCCION

El concepto de Comunidad Escolar no es nuevo. Hace muchos años que los educadores se esfuerzan por hacer de la tarea educativa una labor común de padres y profesores.

En el último tiempo, esta idea de integración se ha ido enriqueciendo con nuevos aportes. Hoy día nadie pone en duda que la educación es un proceso en el que participan de hecho los padres, los profesores y el ambiente (grupos humanos, medios de comunicación de masas, etc.). De ahí que exista entre los educadores la inquietud por analizar —hasta donde sea posible— esos distintos elementos humanos y materiales, para que su influencia educacional sea positiva y creadora.

El Colegio "Pedro de Valdivia" no está ajeno a esa inquietud. Por el contrario, la experimenta en forma muy honda. Hasta ahora, habían participado en ella, fundamentalmente la Dirección, los profesores y un sector de los padres. Este año se ha comprendido la urgente necesidad de extender esa inquietud a todos los estamentos y personas que, de un modo u otro, están vinculadas a nuestra tarea escolar.

En el Centro de Padres surgió la iniciativa de realizar un ENCUENTRO COMUNITARIO de educadores, padres, alumnas y empleados del establecimiento, para estudiar los fundamentos y la organización que podría darse a nuestra Comunidad Escolar.

Ese ENCUENTRO se realizó el día 5 de mayo del presente año 1973, en un grato ambiente de amistad, sencillez y confianza y con la activa participación de 225 personas, reunidas en comisiones de trabajo que analizaron los temas propuestos. Se intercambiaron puntos de vista y se hicieron valiosas sugerencias en un diálogo animado que se prolongó durante todo el día, más allá de las reuniones de trabajo, en los breves ratos de descanso y durante el almuerzo. El Encuentro terminó al final de la tarde con una Misa Comunitaria, a la que asistió un gran nú-

mero de personas y en la que se consolidó el espíritu que debe animar nuestra Comunidad: espíritu de unión en la fe, en la oración y en el esfuerzo para ofrecer a nuestras hijas y alumnas una esperanza digna y real, y los elementos necesarios para que ellas, a su vez, luchen por encarnarla en el mundo que deberán construir.

Como resultado del Encuentro quedó constituida la Comunidad Escolar en su organización externa y en sus contenidos religiosos filosóficos y educacionales básicos.

A través de este Documento queremos hacer llegar esos contenidos a toda la Comunidad Escolar, a fin de que cada miembro de ella —padre o madre, educador, alumna o empleado— tenga la oportunidad de conocerlos, hacerlos suyos y participar así, personalmente, del espíritu y del esfuerzo común.

La Secretaría del Encuentro contó con la especial dedicación de Adriana Astorga de Letelier, Alicia Bascuñán de Fuenzalida, Nora Cofré de Maturana, María Angélica Muñoz Gomás y Ricardo Cofré Maturana, y de numerosos otros padres y alumnas cuya nómina por razones de espacio no publicamos in extenso, a quienes debemos agradecer la excelente organización del evento.

## TEMARIO DEL ENCUENTRO

### *Motivación para el Encuentro*

María Josefa Blanco Fernández, Directora del Colegio Pedro de Valdivia.

- Tema 1. *La Comunidad Escolar*. Naturaleza y objetivos. Estructuras, funciones y organización. Análisis de los documentos elaborados por los distintos estamentos.  
Relatores: Ignacio Achurra Larraín, Centro de Padres.  
Albina Letelier Gálvez, Centro de Profesoras.  
Paulina Téllez Alvarado, Centro de Alumnas.
- Tema 2. *Comunidad Escolar Cristiana*: a) Espiritualidad dentro de ella; b) participación de la Comunidad Escolar en el medio externo; c) Comunidad Escolar e Iglesia.  
Relatores: Padre Jorge Campos (Vicario de Educación del Arzobispado).  
Ema Ojeda Leiva, Dirección.  
Gonzalo del Valle Alliende, Centro de Padres.  
María Eugenia Guzmán Anastassion, Centro de Alumnas.
- Tema 3. *Relaciones interpersonales en la Comunidad Escolar*. Su importancia y formas de desarrollarse.  
Relatores: María Inés Vizcaya de Mujica, Centro de Padres.  
Purísima Cubillos Cubillos, Centro de Profesoras.  
Alejandra Serrano Correa, Centro de Alumnas.
- Tema 4. *Participación activa de los distintos estamentos*. Determinar el aporte concreto de cada estamento y de cada persona de acuerdo a sus posibilidades e intereses.

Relatores: José Martins, Centro de Padres.  
Mireya Atero Alvarez, Centro de Profesoras.  
Cecilia Vergara Bahamonde, Centro de Alumnas.  
Juan Pino Saavedra, Centro de Auxiliares.

Tema 5. *Relaciones externas de la Comunidad Escolar a nivel Institucional.* Prioridades, objetivos, alcances, formas y actividades a promover.

Relatores: Olga Montané de Dávila, Centro de Padres.  
Margarita Barría Iroumé, Centro de Alumnas.

## MOTIVACION PARA EL ENCUENTRO

Resumen del trabajo presentado en la inauguración del Encuentro por María Josefa Blanco, Directora del Colegio Pedro de Valdivia.

Aunque en Latino América son varios los años que se viene hablando de Comunidad Escolar y Comunidad Educativa, sobre todo, a partir de Medellín, no son muchos los establecimientos educacionales que pueden presentar una realidad muy lograda en este sentido. Es un camino para llegar a su consecución, largo y costoso, en el que hay que sacrificar individualismos por un lado, inercia y comodidad por otro, etc. El Colegio Pedro de Valdivia no es ajeno a estas dificultades, pero tenía en su interior una *semilla* de vitalidad muy fuerte que no necesitó más que un poco de *clima favorable* para que brotara pujante y vigorosa y se estén cosechando ya frutos bien sazonados en este sentido.

¿Cuál es esa semilla? El haber pertenecido y pertenecer en la actualidad a la Institución Teresiana que tiene un espíritu, unos ideales, unas metas, que han servido de fuerte aglutinante a todos los que de una u otra forma pertenecen al establecimiento y a él se sienten vinculados.

¿Cuál ha sido el clima favorable? El haber dado vida a cada uno de los estamentos que lo forman, con sus responsabilidades propias, con su creciente participación, con una visión horizontal amistosa y orgánica de relaciones estrechas entre todos los miembros, presididas por un fuerte matiz de confianza recíproca, de donación de uno mismo, de mutua acogida. Y esto que se está viviendo ya, queremos consagrarlo hoy de una manera oficial, creando de derecho una comunidad que de hecho, como digo, ya se vive.

¿Por qué la Comunidad? Es un imperativo del Documento sobre Educación del Concilio Vaticano II, cosa que para nosotros sería suficiente; pero, además es el único medio de hacer de nuestros niños de hoy, en su período intenso de formación, hombres que en un futuro no lejano sepan convivir pací-



fica, fraternal y solidariamente y que sean capaces de responsabilizarse de su mundo y de las condiciones de vida que quieran crear.

Pero... ¿QUE ES UNA COMUNIDAD EDUCATIVA? Es una tarea, la de la educación, realizada en común, orgánica y responsablemente compartida; con unos objetivos y metas comunes, abierta no sólo a sus necesidades inmediatas, sino a las de la sociedad que la rodea y en el caso concreto del Colegio "Pedro de Valdivia", a las exigencias y necesidades de la Iglesia y de la educación en la fe de sus miembros.

El enemigo peor que tiene el hombre de hoy es su fuerte individualismo. Hace falta romper con él, aprender a trabajar en común, respetar la opinión de los demás, aportar lo mejor de uno mismo, participar y, al mismo tiempo, tener en cuenta al otro, hacer que cada uno pueda realizarse según sus propias características, ser cada vez más persona.

Esto así dicho, no es ninguna novedad, pero sí es novedad el que lo vivas "tú", padre o madre de familia; "tú", alumna; "tú", profesor; "tú", "yo", Directora. Todos tenemos que cambiar el esquema mental que tenemos de Colegio. A esto se dirige el Encuentro. Por esto estamos hoy aquí, por primera vez reunidos todos los estamentos con mi deseo de unidad.

Al empezar a hablar cité a la Institución Teresiana y dije que el hecho de pertenecer a ella este Colegio había sido el motivo principal de unión entre nosotros. Por eso quiero, antes de que nos pongamos a trabajar, dar en unas cuantas líneas su filosofía educacional, su forma de trabajo, su meta en la formación de las alumnas, etc., a fin de que todos los estamentos que forman este Colegio puedan contribuir eficazmente a la consecución de sus fines: la formación de una comunidad educacional y de fe que irradie en todas direcciones y a todos los niveles un profundo y auténtico cristianismo que debe traducirse en actitudes concretas de amor evangélico, servicio a los demás, preocupación por la justicia y una eficiente preparación profesional y humana.

## **A. Filosofía:**

La Filosofía de nuestra Comunidad Educativa entraña, como es lógico, una concepción del mundo, del hombre y de la educación misma. No expondremos estos aspectos en forma separada, porque tienen entre sí una implicancia esencial y, del contexto, es fácil deducir cómo piensa la Escuela cada una de estas realidades.

Nuestra filosofía brota de la vida, de una vivencia inmediata. Nos enfrentamos hoy con una realidad que es un desafío: América Latina grita su problema en una protesta que invita a revisión, a visión lúcida, a compromiso. Filosofía que debe tra-

tar de entender, para después asumir el tiempo, el momento histórico concreto.

Este es un momento de esperanza y riesgos, de responsabilidad y compromiso. Hora en que más que nunca hace falta una tarea de personalización y socialización como contrapunto ineludible.

Hay la común aspiración a una justicia social que permita al hombre crecer en una dimensión comunitaria que a su vez lo hará más plenamente personal.

En este contexto histórico nos pronunciamos por un Humanismo Cristiano que supone no sólo una liberación de estructuras injustas, sino también una liberación interior, exigencia de un amor trascendental, que hará auténtica y real la hermandad entre los hombres.

Este tipo de humanismo que sustentamos, entraña una fuerza viva, inmanente y trascendente; fuerza liberadora que conduce al crecimiento de la persona en su dimensión individual y social.

Afirmamos, pues, la:

#### I. *Trascendencia del hombre:*

- le reconocemos como un ser creado a imagen de Dios.;
- aceptamos la existencia de una relación personal a nivel de naturaleza y gracia entre el hombre y Dios. Relación de filiación y fraternidad;
- afirmamos la ruptura de la relación con Dios por el pecado, que tiene al hombre en continua tensión entre lo trascendente que lo invoca y el mal que lo solicita;
- reconocemos el llamamiento a la santidad y por tanto la posibilidad de perfeccionamiento que hace necesario y factible el quehacer educativo.

#### II. *Inmanencia del hombre:*

- creemos en el hombre persona, fin de sí mismo;
- afirmamos la existencia de la libertad como posibilidad limitada de donación;
- vemos al hombre como un ser con otros y para otros en una relación de riesgos y compromisos;
- respetamos la dignidad de la persona;
- valoramos su quehacer temporal como constructor de un mundo más humano.

Estos supuestos perfilan esencialmente el clima de un Humanismo Cristiano que nos lleva a concebir al sujeto de la Educación como:

## **A. Agente de liberación del hombre:**

En este sentido, una exigencia fundamental es que sea él mismo:

- un hombre liberado y liberador;
- un hombre que viva en verdad;
- un hombre capaz de abnegación y de amar a la cruz;
- un hombre con una personalidad positiva, capaz de alegría y abierto a la esperanza;
- un hombre con un fuerte sentido de responsabilidad y espíritu creador;
- un hombre con una enorme conciencia de la importancia de su vocación cristiana y de las exigencias que ésta le plantea.

## **B. Agente de cambio:**

- como un hombre con conciencia crítica de la realidad actual y comprometido con ella;
- como un hombre apto para la vida comunitaria;
- como un hombre de acción capaz de transformar la sociedad, capaz de un cambio progresivo de estructuras;
- como un hombre capaz de dar a la sociedad una fuerza democrática, solidaria, pluralista.

Santiago, mayo de 1973.

# **T E M A 1**

## **La Comunidad Escolar**

## EXPOSICION DE IGNACIO ACHURRA, DEL CENTRO DE PADRES

### *Qué es la Comunidad Escolar.*

No hemos venido a hacer academia sobre el tema, sino a tomar contacto con una realidad, que es nuestra comunidad del Colegio "Pedro de Valdivia". Es una realidad *viva* que necesita, *alimento* para crecer, *orientación* hacia el camino por seguir y *apoyo* y *compromiso* de las personas que la forman.

Hay comunidades de trabajo, religiosas e ideológicas y son una necesidad del mundo de hoy. En los barrios hay Juntas de Vecinos, la Iglesia propicia volver a la formación de comunidades.

Las comunidades se generan por razones geográficas, ideológicas o de metas a alcanzar. Las comunidades son lo que son sus miembros, y también están expuestas a la enfermedad y la muerte.

Para nadie que tenga algún contacto con la realidad educacional, es desconocido el hecho de que todas las ideologías propician la formación de las comunidades educacionales, integradas al medio en que se mueven.

Conscientes de este hecho es el motivo por el que nos reunimos para dar un vital impulso a nuestra *Comunidad Escolar Católica* del Colegio "Pedro de Valdivia".

En cualquier comunidad es fundamental el conocimiento de sus miembros entre sí.

En algunos casos puede pensarse de que el Centro de Padres es para defenderse de las malas iniciativas del Estado o de las exigencias económicas de la Dirección.

De igual manera puede pensarse de que el Centro de Profesores es un organismo de apoyo en sus luchas económicas o sindicales y que el Centro de Alumnas es un foco de subversión al que hay que mirar con cuidado.

Estoy seguro de que de este encuentro saldrá un conocimiento mutuo que a muchos dejará admirados. Es una lástima que por lo escaso del tiempo no puedan conocerse los estatutos del Centro de Profesores y Alumnas, pues es admirable la altura de miras que rige su actividad.

Por último, es indispensable conocer la orientación Teresiana de este Colegio que para muchos es una incógnita. Para poner a un niño en un Colegio los únicos argumentos no deben ser la cercanía a la casa o que es sabido que es un colegio muy bueno, sino que es de gran utilidad conocer la *particularidad* en que funda su orientación.

En nuestro aspecto de Centro de Padres estamos conscientes del aporte de los padres a la comunidad escolar, especialmente recomendada en el Concilio Vaticano II y estamos empeñados en que cada día sea mayor el aporte que cada uno de sus miembros haga a la comunidad.

No todos, especialmente los que tienen varias niñas en el Colegio, pueden decir con certeza el curso en que están sus hijas.

Muy escasos son los que pueden informar en detalle lo que está estudiando su hija en cada ramo. Creo que ya ha llegado el momento de que hagamos uso de nuestros tan pregonados derechos y deberes en la Educación de nuestros hijos.

Para conocimiento de los presentes, el Centro de Padres se reúne cada quince días desde las 9 de la noche en adelante, y si tienen la paciencia de leer las actas de dichas reuniones podrán ver que en cada una de ellas hay verdaderos aportes a la comunidad escolar. En octubre del año pasado se vio la necesidad de organizar la comunidad escolar para este año, y, a imitación de lo que ya han hecho otros colegios, el Centro de Padres propició la organización de un ENCUENTRO o CONGRESO que reuniera en forma amplia a todos los estamentos. Con este fin se designó un comité que programaría este encuentro y que empezó a funcionar en Pirque, en febrero de este año. Está funcionando un COMITE DE PLANIFICACION y un CONSEJO DIRECTIVO.

Se ha elaborado un Proyecto de Reglamento de la Comunidad Escolar que será sometido al estudio de cada uno de Uds. para su aprobación, rechazo o mejoramiento.

Fui veraz al decir que nuestra comunidad ya es una realidad y que necesita de todos nosotros; no creo que nadie pueda pensar que aquí se aplica la política de los hechos consumados como podría parecer de lo antes expuesto, sino que es el punto de partida necesario para que de él surja nuestra comunidad perfeccionada.

Estamos todos muy conscientes de hacia dónde NO queremos ir y por qué caminos NO nos dejaremos llevar. Para que valga la pena nuestra lucha es necesario saber hacia *dónde queremos ir* por un camino cristiano y libre. Ya es hora que conozcamos el norte por el que vamos a guiarnos.

De este encuentro aspiramos a:

- definir nuestras metas;
  - asumir nuestro rol;
  - programar realizaciones.
- Gracias a todos y ánimo en el trabajo.

— o —

## EXPOSICION DE ALBINA LETELIER, CENTRO DE PROFESORAS

Para mí, Comunidad Escolar es un grupo de personas reunidas frente a una misma meta, cada una desde su función y colaborando con los demás.

Considero necesario que un colegio tenga Comunidad Escolar, dado a que, como cualquier proceso, por muy buenas que sean las partes, si no están unidas no podrán tener resultados tan positivos, como si aún siendo un poco inferiores actúan juntas; si lo comparamos con la vida práctica observamos que puede ser mejor un equipo de V. B. cuando sus integrantes, sin ser campeones, cada uno de ellos están perfectamente entrenados en grupos y cada uno de ellos conoce a sus compañeros, tratando de suplirlo en lo que el otro tenga problema, o bien tratando entre todos de buscar el mejor planteamiento para actuar en equipo; en cambio, si por el contrario, tenemos 6 campeones, de los cuales cada uno trata de lograr y hacer lo mejor solo, los resultados serán inferiores que en el equipo anterior, ya que no hay unidad. Ahora bien, si todos tenemos interés que nuestro establecimiento sea lo mejor y cada uno desde su especialidad aporta, aunque sea muy poquito, pero con interés y deseos de lograr lo mejor, creo que seremos mucho más que si aquí hay una Dirección excelente, padres ejemplares, profesoras muy buenas, alumnas estupendas, personal administrativo y auxiliar intachables.

Por lo que yo considero que la Comunidad Escolar está formada por Directores, Padres, Profesoras, Alumnas, Personal Administrativo y Auxiliares, que si bien es cierto que cada uno tenemos funciones bien específicas dentro de este Colegio, considero que todos tenemos un fin común; por lo tanto, si estamos unidos en forma permanente y organizada se nos hará más fácil cada una de nuestras tareas y hasta posiblemente nos permita no repetir algunos aspectos en los distintos estamentos, sino por el contrario completarlas y de este modo obtener mejores resultados.

Ahora bien, como en todas las cosas, también tendremos dificultades, ya que con este nuevo sistema todos tendremos participación en la programación y decisiones; por lo tanto seremos responsables de los éxitos y fracasos y ya no po-

dremos decir no, este problema no me toca a mí, pues es responsabilidad de tal o cual estamento, lo que junto con ser una dificultad será una ventaja, ya que no sólo nos preocuparemos que salga bien mi parte, sino todo el proceso.

Dadas estas necesidades y aspectos de la vida externa lo que nos lleva a unirnos fue que el grupo de profesores que trabajamos en este Colegio vimos en diciembre último la necesidad de formar entre nosotros un grupo que tomó el nombre de Centro de Profesores; este grupo se organizó y elaboró un documento como reglamento, que fue aprobado por el Consejo de Profesores y a través de él se hizo una elección que tuvo como resultado que fuesen nominadas Ana María Larraín como Vicepresidenta, Mireya Atero como Secretaria, Ana María Mac Donald como Tesorera y la que habla, María Albina Letelier, como Presidenta. Luego consideramos oportuno y valioso ofrecer nuestra colaboración para la formación de la Comunidad Escolar de nuestro Colegio.

Ya he nombrado en varias oportunidades que como Comunidad Escolar tendremos todos una misma meta o fin, pero no he especificado cuál o cuáles son; creo no ser la persona indicada a hacerlo, ya que yo sólo soy una pequeña parte de la gran Comunidad Escolar y, por lo tanto, considero que justamente será tarea de todos nosotros plantear y decidir cuáles serán estas metas o fines, respetando indudablemente lo básico que es justamente pertenecer a la Comunidad Escolar de un Colegio de la Institución Teresiana; yo sólo como representante de los profesores puedo aportar que nosotros, como estamento, al constituirnos nos hemos fijado metas propias que deseamos sean conocidas por Uds. y éste será nuestro aporte:

- 1.— Amor en el trato con las alumnas y en la convivencia con toda la Comunidad Escolar (exigencia y comprensión).
- 2.— Espíritu de familia en las relaciones educativas (interés por los problemas y vida de las alumnas y profesoras).
- 3.— Alegría en la amistad, en el trabajo, en la convivencia humana, en el deporte, etc. (alegría interior).
- 4.— Espíritu de trabajo y servicio de los demás.
- 5.— Sencillez en la actitud.
- 6.— Espíritu Evangélico.

Para llegar a estas metas tenemos un plan de trabajo, el cual ya en parte se ha desarrollado o se está desarrollando.

Al iniciar nuestras actividades de organización período 5-25 de mayo hemos hecho un curso de pastoral para aclarar nuestra línea de trabajo y estar unidos por un mismo espíritu; esperamos repetirlo por lo menos dos veces más en el año. Cuando las alumnas se integraron al Colegio, tratamos, a través de minicongresos internos, de darles a conocer este aspecto y hacer que en alguna medida ellas lo viviesen, lo



cual se ha logrado a través de actividades de la pastoral que luego se detallará.

En las relaciones interpersonales hay un grupo de personas que nos hacen vivir todas aquellas fechas importantes que tenemos como seres humanos para lograr un ambiente de familia entre nosotros.

En acción social hay un grupo de profesoras trabajando junto a nuestras alumnas en diferentes aspectos, con resultados muy positivos.

Tenemos deseos de colaborar en la orientación vocacional de las mayores y en vez de hacer vivir a nuestras alumnas aspectos externos de la vida en relación con nuestro Colegio, como es la vida de trabajo de personas como carabineros, obreros y otros, visitar centros universitarios y ocupacionales y a la vez apreciar aspectos artísticos y deportivos.

Soló nos queda ofrecer nuestra participación y compromiso en todo lo que está a nuestro alcance para que todos unidos logremos no sólo lo que hemos planteado nosotros como profesores sino eso y mucho más.



## EXPOSICION DE PAULINA TELLEZ, CENTRO DE ALUMNAS

La comunidad nace de la inquietud que hay en todas partes por unir ideales, haciendo algo concreto con ellos, y teniendo como base el aporte de las personas que la forman, de manera que la labor que se realiza sea en bien de todos, no sólo de los que participan de ella.

En nuestro caso, pertenecemos a una Comunidad Escolar en formación, que necesita el apoyo de diferentes personas para surgir: profesores, padres, auxiliares, alumnas, contando en todo momento con los verdaderos valores que inspiran a la Institución y a sus miembros. Ahora no contamos con la participación ideal, hemos palpado que es bien bajo el porcentaje de personas que se interesan por lo que organiza el Colegio y sacan adelante sus iniciativas.

Como alumna de Enseñanza Media creo importante darles a conocer nuestras inquietudes, que son bastantes y que muchas veces no se pueden realizar porque no hay aporte de las personas que más podrían dar en esas ocasiones. A través de algunas actividades del Centro de Alumnas (asambleas, trabajos por curso) hemos visto que un considerable número de estudiantes sólo necesitan un empujón, la oportunidad de encaminar sus aspiraciones y sienten como un deber el participar. Claro que no faltan las que no vibran con nada, no ven la realidad, no se mueven, y a veces critican sin fundamentos (falta de compromiso).

A mí me parece que el factor más importante para conseguir una verdadera Comunidad Escolar es ir formando dentro de nosotros un espíritu comunitario. Que se respire en el colegio un ambiente de unión, y que así todos nos sintamos participantes activos de la educación, a la vez teniendo una posición crítica.

Nuestra Comunidad nace como consecuencia de lo que nos rodea, del gran avance y de las ganas de trabajar unidos que nos junta hoy.

Opino que la mayoría de las alumnas ya no son las mismas de antes; en muchos aspectos tenemos más contacto con la realidad y nos damos cuenta de cosas como que tenemos un papel en nuestra educación. Ya no son nuestros padres y el colegio los que deben educar, somos nosotras las que debemos, con nuestro aporte a ellos, educarnos. Es por esto que consideramos esencial la Comunidad Escolar. Además, nos ayudará a enfrentar unidos los problemas que se pueden presentar, y el argumento más sólido en estos momentos será nuestra unión.

Actualmente estamos participando en el manejo interno del Colegio, al pertenecer al que hasta ahora ha tratado de ser el Consejo Directivo de la Comunidad Escolar.

El Centro de Alumnas, integrándose a él, ha conocido aspectos que no sospechábamos, como son: que existe un sistema de becas, que entre los padres, profesores, auxiliares hay verdaderos amigos.

Y casi sin darnos cuenta, ha ido naciendo el espíritu de la Comunidad. Esto que se ha sembrado, es bueno que nazca, que recoja frutos en todos y cada uno de ustedes. Pues con su aporte, colaboración y todo lo que puedan entregar, la Comunidad será cada día más fuerte y más nuestra.

— o —

## CONCLUSIONES DEL TEMA I: COMUNIDAD ESCOLAR

### I. CONCEPTO

a) *Comunidad Escolar*: es un grupo democrático que se une con una finalidad común a todos los miembros de los diferentes estamentos que asumen sus responsabilidades educativas. Es fraterna para el bien de cada uno y todos sus miembros. Cada Comunidad escolar debe tener su propio sello, basado en un espíritu, en una acción y en una proyección dirigida hacia toda la Comunidad nacional, regional o local y abierta a recibir todo aporte positivo del exterior. Debe ser liberadora y no absorber a sus miembros en un colectivismo. La comunidad en marcha va solucionando sus problemas a medida que avanza.

b) Es necesario constituir la Comunidad Escolar por las siguientes razones: 1) Para romper el individualismo, que ha caracterizado los últimos años por su falta de comunicación humana; 2) para llenar la necesidad vital del hombre de vivir y compartir con otros seres humanos, logrando así su verdadero desarrollo como persona; 3) porque se ha tomado conciencia del valor de la participación en pequeños grupos de base para lograr una labor efectiva; 4) para hacer realidad la educación permanente, ya que es una respuesta a las inquietudes existenciales de cada persona; 5) para dar testimonio frente a los niños de nuestro compromiso en su formación y para tomar contacto directo con la educación y con los fines comunes que todos perseguimos; 6) porque falta una crítica constructiva a los sistemas de estudio, lo que interesa a todos los miembros.

c) *Beneficios que aporta una Comunidad Escolar:* 1) *Unirnos* para tener más fuerza y hacer respetar nuestros ideales; 2) ayuda al *conocimiento* y a *la integración* en un solo espíritu de servicio a todos sus miembros, el que se proyectará en una acción común; 3) ayuda a *encontrar metas comunes*: la educación que se imparte es conocida y aceptada por todos y *todos educan a todos*; 4) ayuda a evitar la lucha generacional entre padres e hijos; 5) los padres, con su ejemplo, ayudan a motivar a las alumnas en la participación activa en la comunidad escolar, y 6) ayuda a buscar en común la respuesta a la educación adecuada a cada momento para las alumnas en conformidad a la línea educacional del Colegio, solidariamente elegida y aceptada.

d) *Dificultades:* *Falta confianza* entre padres e hijas; *falta conocimiento mutuo* de los componentes de la comunidad; *falta de compromiso*: nadie quiere asumir responsabilidades, *no se concretizan los compromisos adquiridos*; existe el peligro de que al asumir más responsabilidades no nos sintamos preparados para ello o aduzcamos la falta de disponibilidad de tiempo.

## II. ESTRUCTURAS

La creación de esta comunidad fija las bases para una nueva *estructuración horizontal de la educación*, en la cual se integran o incorporan todos los miembros interesados en ella.

Se hacen, además, algunas proposiciones que se estudiarán más adelante, al establecerse el *Reglamento* de la Comunidad Escolar.

### III. PLAN DE TRABAJO

Se sugieren las siguientes proposiciones:

a) Dar tareas concretas a los miembros de la comunidad para la cooperación mutua y específica con el Colegio;

b) Orientación vocacional: se pide a los padres aportar a la Comunidad su experiencia personal teórica y práctica. Ejemplo: mostrar sus campos de trabajo a las alumnas; se pide a los profesores que orienten a través de sus asignaturas en forma de trabajos de investigación y estudiando, individualmente, los intereses, aptitudes y vocación de las alumnas, y se pide a los padres mostrar sus logros en el trabajo y no sólo el cansancio, la tensión o lo negativo que hay en él.

c) Se pide al Colegio dar mayor énfasis en cursos electivos paradocentes; capacitar a los auxiliares, con condiciones para ello, para enseñar los conocimientos técnicos manuales que poseen; dar orientación a los padres por parte de las profesoras, de las materias que enseñan a las alumnas, integrándolos así a la educación de éstas; propiciar actividades culturales y artísticas con participación de los padres.

d) Es necesario cambiar la mentalidad de que el único fin de la educación del Colegio es la preparación a la Universidad, mostrando otros horizontes y metas a las alumnas.

### IV. METAS INMEDIATAS

*Crear una Comunidad dinámica* frente a los cambios actuales y formar a las alumnas con la capacidad de adaptación al mundo que vivirán fuera de la comunidad.

Conocer los problemas de los auxiliares y darles solución, así como darles mayores posibilidades de progreso y desarrollo personal.

### V. SUGERENCIAS

Propagar la idea de la dinámica de grupos.

Fomentar reuniones sociales para el mayor conocimiento de los estamentos y de cada uno de sus miembros.

Fomentar los deportes, hobbies, etc.

Crear la escuela de padres para la comprensión del desarrollo del niño en sus diferentes etapas de crecimiento.

Solicitar la participación de las ex-alumnas del Colegio, a fin de que aporten sus experiencias en la vivencia del Espíritu Teresiano a la Comunidad Escolar.

## **T E M A 2**

# **La Comunidad Escolar Cristiana**

## EXPOSICION DE EMA OJEDA LEIVA, DIRECCION

¿Qué debe esperarse de un educador cristiano integrado a una comunidad?

El educador debe tener una madurez humana y sobrenatural. Debe vivir de fe: ser testigo con la palabra y con la vida de la opción que ha hecho de Cristo.

Debe dar su testimonio de fe, de una fe que no se opone al saber científico, que asume e integra todos los valores humanos y en el que su conducta como científico y educador es parte integrante de su conducta como creyente.

Tiene que tener conciencia que es un continuador del papel liberador de Dios. Su actuación tiene que ser tratando a cada alumno como persona, respetándolo en una actitud de amor y de servicio, en un clima que facilite la comunicación y el diálogo. Que permita el desarrollo de todas las aptitudes y condiciones personales del educando, contribuyendo a su proceso de crecimiento.

Para lograr esto debe confiar en la capacidad de autoconstrucción del alumno, el educador tiene que ser un guía, un indicador de caminos, que va junto al alumno, viviendo sus experiencias, descubriendo juntos.

Debe estar abierto a reconocer sus limitaciones, a confiar en su propia capacidad de cambio y de crecimiento constante a que Cristo lo llama.

Dentro del Colegio debe haber un equipo de educadores que trabajen con una orientación cristiana dentro de un legítimo pluralismo. En el equipo cada profesor ha de ver cómo lograr que sus alumnos avancen en la preparación cultural de que él es responsable y a la vez descubran a Cristo y lleguen a comprometerse con El.

— o —

## EXPOSICION DE GONZALO DEL VALLE, CENTRO DE PADRES

Los padres tenemos un papel importantísimo dentro de la Comunidad Escolar Cristiana, pues somos los primeros y principales educadores y esto es especialmente válido, para la

educación en la Fe de nuestros hijos. Como tales debemos actuar en forma coordinada con la Dirección del Colegio y con el profesorado.

Nuestra responsabilidad como educadores en la Fe debemos cumplirla fundamentalmente a través del testimonio de vida cristiano; no podemos predicar lo que no practicamos.

Como educadores en la Fe deberemos preocuparnos de profundizar nuestro propio cristianismo. Para ello hay diversos caminos, pero siguiendo la línea de la Iglesia después del Concilio Vaticano II, esto no puede ser el resultado de acciones individuales; debe ser enfrentando como Comunidad Cristiana, esto es a través de comunidades de base, o grupos de reflexión, en los cuales podemos conocer mejor el Evangelio y vivirlo, orar juntos y participar también juntos de los sacramentos.

Como padres todos estamos obligados a ser educadores en la Fe de nuestros hijos, a través de nuestra vida de hogar, pero también podemos colaborar en el Colegio a través de la Catequesis que ahí se da.



#### EXPOSICION DE MARIA EUGENIA GUZMAN, CENTRO DE ALUMNAS

Si nuestros padres han elegido un colegio cristiano donde educarnos es porque realmente nosotros pertenecemos a un hogar cristiano y como tales debemos vivir nuestro cristianismo, expresándolo y extendiéndolo hacia la comunidad de la que formamos parte. En este momento de nuestra vida sería principalmente dentro del colegio.

Nuestra inquietud es ¿cómo vivirla realmente y cómo proyectarla para cumplir nuestra misión?

Sería conveniente analizar qué entendemos por ser cristiana.

No solamente se es cristiana de nombre, o porque se nos ha inculcado desde los primeros instantes de nuestra vida; sino que a través de los años en que vamos avanzando por la vida, esta idea de ser cristiana se nos va clarificando y nos vamos dando cuenta que tenemos un deber especial para con Dios y la sociedad, don que se nos ha dado y del cual debemos dar cuenta.

Como alumnas cristianas debemos dar e irradiar amor. Este amor debe ser amplio y generoso, sin esperar gratitud ni recompensa. Primero debemos amor hacia Dios, ofreciéndole todo nuestro talento, nuestro espíritu, nuestros estudios, nuestros sufrimientos, como que El mismo nos ha dado a cada una estos dones especiales y como tales debemos encauzarlos hacia El.

Amor hacia nuestro profesorado y Comunidad Escolar en general. A nuestros profesores, quienes dedican su vida a nosotras, enseñándonos y haciéndonos participar de su Fe y conocimientos; es la Comunidad Escolar entera quienes nos entregan algo para nuestro bien y a ellos debemos responder con AMOR.

Para poder darnos a todos es necesario y fundamental estar abiertas al diálogo, porque como Dios nos dice: "del diálogo nace la luz".

Debemos ser levadura dentro de la masa y aportar cada una con poco de participación personal, y así tendremos que esta comunidad se verá fortificada y extendida cada día más y más.

Toda participación necesita un compromiso consciente, y éste debe ser constante para que veamos el fruto de ellos.

Para que todos podamos participar y llegar a la meta deseada, "Dios está en nosotros, y somos templos vivos de El"; debemos organizarnos dentro de la comunidad escolar, principalmente en el Centro de Alumnas, organismo superior que trabaja con distintos comités y del cual, según nuestra capacidad e interés, debemos entregarnos lo más que podamos para trabajar en él.

En este caso tomé los comités más representativos sobre el tema, el Comité Social y el Pastoral.

En el Social deben incorporarse todas las alumnas que por sus condiciones personales quieran irradiar su cristianismo hacia los más necesitados, ya sea en las poblaciones periféricas, donde haya falta de un poco de amor y fe; en policlínicos, donde hay tantos enfermos a quienes ayudar; en la alfabetización de adultos; ayudando a estudiar a ciegos; visitando asilos de ancianos o niños desvalidos, es decir, hay infinidad de trabajo en este campo.

PASTORAL es la parte espiritual y viva dentro del colegio. Sin ella no podríamos conseguir todo lo deseado. Debemos trabajar juntas para que lo espiritual vaya primando en nuestras vidas y sea nuestra meta principal.

Ya vimos en la Semana Santa Juvenil recién pasada cómo logramos una gran unión dentro de la Comunidad. Fuimos varios colegios católicos los que tomaron parte de él, y seguiremos trabajando todos juntos, entusiasmados de vivir un cristianismo auténtico lleno de alegría de juventud y optimismo hacia el futuro.

Para las que van a trabajar en la Comunidad Cristiana y las alumnas se les entregarán una pauta con estas preguntas:

1. ¿Qué cosas tiene ya funcionando el Colegio para la formación cristiana de las alumnas?
2. ¿Qué tipo de respuesta tiene la Comunidad Escolar



para aquellas niñas que quieran profundizar más su cristianismo?

3. ¿Qué organización o estructura se puede crear a nivel de alumna para que permitiera ser levadura dentro del Colegio?

— o —

## CONCLUSIONES DEL TEMA 2: COMUNIDAD ESCOLAR CRISTIANA

### 1. FORMACION CRISTIANA EN GENERAL

- a) Hacer compromisos pequeños para llegar después a compromisos grandes.
- b) Procurar que en la Comunidad Escolar haya un pluralismo ideológico con respecto hacia todo pensamiento, pero preservando el predominio de la línea cristiana dentro del Colegio.
- c) Procurar una acción de la Comunidad Escolar hacia el exterior, unida con otras instituciones del sector, para dar testimonio del cristianismo.
- d) Se reconoce la necesidad de crecimiento y actualización de nuestra fe.
- e) Existe falta de contacto para unificar criterios y vivencias cristianas actuales.
- f) Se debe preservar la Comunidad Escolar del clima de odio que existe en el exterior.
- g) Los padres y profesores, además de las catequistas, deben hablar de Dios y dar testimonio.
- h) Debemos mostrar el sello del cristianismo: La ayuda mutua por el amor.
- i) Hacer llegar a todos los miembros de la Comunidad las conclusiones y vivencias de este Encuentro.

### 2. FORMACION CRISTIANA DE LOS PADRES

- a) Ofrecer cursos sobre el cristianismo actual.
- b) Organizar grupos de reflexión.
- c) Dar a conocer con más amplitud la línea pedagógica del Padre Poveda.
- d) Buscar actividades y otros medios para que los padres tengan mayor conocimiento de sus hijas y de sus inquietudes.
- e) Orientar a los padres respecto a las actividades en que ellos pueden participar. Vincularse a la Parroquia y a la Comuna.
- f) Promover el compromiso cristiano de todos los padres en forma general y personal.

### 3. FORMACION CRISTIANA DE LOS PROFESORES

- a) Se reconoce que han tomado conciencia de su papel de educadores cristianos y que están dispuestos a continuar en su formación personal.
- b) Se sugiere que colaboren en las actividades pastorales extra-escolares con sus alumnas.

### 4. FORMACION DE LAS ALUMNAS

- a) Se observan entre ellas algunas diferencias en la vivencia del cristianismo: unas quieren profundizarlo y otras se consideran incapaces de vivirlo con autenticidad.
- b) Se propone para las alumnas:
  - Buscar incentivos para su formación cristiana.
  - Dar a la vocación profesional una dimensión cristiana.
  - Integrarse en actividades comunales, juntas de vecinos y clubes juveniles, y traer al colegio sus observaciones y experiencias extra-escolares.

### 5. ESTAMENTOS EN GENERAL

- a) En los 4 estamentos se observa una inquietud y conciencia del cristianismo. Sin embargo, entre los padres y alumnas no existe el verdadero compromiso y en la dirección y profesores se diluye en parte la inquietud por las exigencias de los estudios.
- b) Se propone para padres y alumnas:
  - Acrecentar los grupos Pastorales que ya existen entre las alumnas y coordinarlos con los padres.
- c) Crear una conciencia social solidaria entre las alumnas de básica y media y sus padres.

### 6. SUGERENCIAS

- a) Tener una misa comunitaria Dominical.
- b) Tener un coordinador de pastoral que informe a los padres de la línea del Colegio.
- c) Ofrecer material pastoral de información para la Comunidad Escolar (Documentos post-conciliares y promover otras actividades de difusión e información).
- d) Buscar la cooperación de mamás para los cursos de catequesis y actividades de acción social.
- e) Para las reuniones y encuentros entregar la documentación con anticipación para un estudio individual previo.
- f) Mantener a los padres informados de las actividades que se realizan en el Colegio.

## **T E M A 3**

# **Relaciones Interpersonales de la Comunidad Escolar**

## EXPOSICION DE MARIA INES VIZCAYA DE MUJICA, CENTRO DE PADRES

Ya hemos analizado en qué consiste la Comunidad Escolar. Ahora debemos estudiar en qué consiste el contacto que nos corresponde tener con cada uno de los que formamos parte de ella. Primero consideremos las relaciones interpersonales entre los padres. Es muy importante esta relación, pues al estar unidos y haber analizado en distintas oportunidades problemas que se nos han presentado con las niñas, hemos tratado de formar un criterio más o menos parejo en cuanto a la forma de actuar con ellas.

Debemos de pensar que somos una sola familia y esto no es una formalidad. Hay un sentir común que nos hizo elegir este colegio libremente y tal como ha dicho María Josefa, ese sentir significa que hay ideales, metas, intereses y puntos de vista comunes. Por lo tanto, no podemos permanecer indiferentes frente a cada problema que se presente a cualquiera de nosotros, sino por el contrario, debemos tratar de ayudarnos en cuanto esté a nuestro alcance. Como apoderados debemos tratar de tener un contacto personal, ojalá con el mayor número de padres, que nos sintamos formando parte de un grupo en que todos pretendemos el mismo ideal: "LA EDUCACION DE NUESTRAS HIJAS"; por lo mismo debemos tratar de cooperar en cuanto nos sea posible, poniendo cada uno lo que pueda de su parte, como es COOPERAR con la visita a una fábrica o dar una charla de lo que tenga conocimiento, para poder sentirse formando parte de esta gran familia o aportar cualquiera actividad.

Desgraciadamente, la realidad es totalmente diferente de como la estamos planteando, pues son pocos los padres que se sienten integrando esta comunidad, y cada vez que tenemos oportunidad de reunirnos nos encontramos siempre los mismos.

Es el momento de plantearnos preguntas:

¿Conocemos a las compañeras de nuestras hijas?

¿Tenemos amigos entre los padres del curso de nuestra hija?

¿Hemos recurrido a algún padre o profesor del colegio para analizar puntos de vista, aclarar dudas o compartir situaciones personales?

¿Hemos promovido alguna vez actividades dentro del curso o del colegio?

¿Hemos ofrecido nuestra casa, o nuestro auto, nuestras actitudes o los medios que contamos para actividades del colegio?

Pensamos que es muy necesario que los padres nos integremos, pues necesitamos un mayor contacto con nuestras hijas, que seguramente *no* lo tenemos y es **INDISPENSABLE** que los estudiemos juntos y nos demos una respuesta. No nos olvidemos que, como se ha dicho, esta juventud que estamos formando serán los adultos del año 2000.

Con las profesoras tenemos igual obligación, pues debemos ayudarlas en esta gran tarea, poniéndonos en un contacto más frecuente con ellas y ofreciéndoles nuestro apoyo en cualquier problema que se les pueda presentar en relación con nuestras hijas.

Los administrativos y auxiliares también cumplen una tarea que nosotros debemos valorizar; gracias a ellos tenemos un colegio agradable, limpio, ordenado y eficiente. Debemos corresponderles en la misma medida, estando atentos a sus necesidades y prontos para brindarles el servicio que ellos requieran.

La tarea es grande, es difícil, reconocemos que las metas son altas, pero estamos seguros que alcanzaremos resultados positivos si tenemos Fe, Voluntad de Creer y Valor para Comprometernos con lo que creemos.

— o —

## EXPOSICION DE PURISIMA CUBILLOS, CENTRO DE PROFESORES

### 1. *Alegría en el trabajo.*

Debe considerarse como consecuencia de un factor psicológico. La relación entre alegría-factor psicológico es tan estrecha que podría hablarse de ellos como sinónimos.

La alegría en el trabajo es indispensable dentro de una comunidad. (El filósofo enseña que la primera causa de la alegría o satisfacción proviene de la acción de sí misma. En el sentido de Aristóteles: El placer es la acción connatural no coartada).

*Una persona dentro de una comunidad puede experimentar alegría en su trabajo, porque:*

—El trabajo le guste y resulte interesante.

—Cuenta con la confianza de sus superiores (Dirección, Jefes).

—La persona confía en sus superiores (justos, competentes, clima de amistad).

—Siente comprensión y cariño del resto de la comunidad (padres, alumnos, compañeros, auxiliares).

De este modo la persona se siente INTEGRADA.

*¿Qué significa sentirse integrado?*

Sentirse un colaborador y no una persona subalterna que recibe órdenes. Para esto se requieren dos cosas:

## A. INFORMACION

*Nivel de trabajo que se le ha confiado:* dársele razón por qué se le ha confiado ese trabajo y la importancia de él.

*Nivel de Programa General:* donde la responsabilidad es de la Dirección, pero que permite a cada miembro situar su acción personal, o bien donde el programa general no es cosa de uno solo sino que atañe a todos.

*Todos los asuntos* que se refieren de cerca o de lejos a la comunidad (acontecimientos felices o desgraciados que rodeen la comunidad).

La falta de información lleva a pensar: quieren que colabore, pero no me informan claramente de las situaciones: NO COOPERO.

La Información inspira el sentimiento de Comunidad que el grupo necesita. La Información conduce a la:

## B. PARTICIPACION

Esto quiere decir que la persona quiere sentirse *Responsable*. Una persona no puede ser responsable si no puede hacer más que obedecer órdenes. En cambio, si se siente responsable sabe que de sus decisiones depende la suerte del conjunto.

Siendo así podemos consagrarnos a una obra que llena por completo y es objeto de nuestra vida. No quiere decir esto exigir participación en materias que vayan más allá de su área, pero sí en lo que la persona se sabe competente, le gusta ser utilizada para el bien común.

### 2. Necesidad de Estimación.

Manifestar estimación a una persona es tratarla con:

*Confianza:* Ahorrarle métodos de control y censura, vigilancia quisquillosa: Métodos que son poco eficaces.

*Saberse capaz:* Se supone que con su formación puede desarrollar su trabajo eficientemente.

*Veracidad:* Nadie es perfecto, por lo tanto, en un régimen de confianza nadie se sentiría menoscabado si se le advierte de sus errores para corregirlos.

**Aprobación:** La necesidad de aprobación es consecuencia de la debilidad de nuestra naturaleza. Nunca estamos seguros de la perfecta ejecución de la tarea confiada. Si la obra se aproxima al modelo nos gustaría que el jefe nos lo dijera. Si a pesar del empeño no nos resulta, también nos gustaría que nuestro jefe nos expresara su satisfacción.

La aprobación tiene gran poder psicológico. Esto no significa que el jefe alabe a diestra y siniestra; el subordinado se da cuenta cuándo es sincera o falsa.

## ESPIRITU DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES

Las Relaciones Interpersonales deben estar basadas en el respeto, amor y posibilidades de Perfeccionamiento.

—Respeto hacia la personalidad del otro.

—Deber de amor hacia los otros (posibilidades de crecimiento).

—Perfeccionamiento de las Relaciones interpersonales.

*Amor* debe hacer crecer. No debe ser absorbente. Amor es contrario a egoísmo.

Amor es buscar el bien del otro, posibilitar que el otro crezca y ser cada vez más persona.

El amor se entiende como sentimental. No siempre el que se siente, sino que el que realmente busque y procure dentro de sus medios el crecimiento del otro.

(No podemos amar sensiblemente a una persona que vemos una vez, como a un hijo que vemos todos los días).

EL PERFECCIONAMIENTO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES ES TRABAJAR POR EL PERFECCIONAMIENTO DE LA CARIDAD FRATERNAL EN FORMA VERTICAL Y HORIZONTAL PARA DAR TESTIMONIO DEL EVANGELIO.

*Cualidades que deberíamos tener todos los integrantes de la Comunidad:*

**HUMILDAD:** Reconocer que uno no lo sabe todo, sino que la verdad también procede de los otros: **DIALOGO.**

**VALOR:** Para formular críticas y defender nuestros principios e ideales.

*Elementos de las Relaciones Interpersonales*

Alegría Integración

Participación

Responsabilidad

*Espíritu de las Relaciones Interpersonales*

Respeto de la personalidad del otro

Deber de amor hacia los otros  
Perfeccionamiento de las relaciones interpersonales

## EXPOSICION DE ALEJANDRA SERRANO, CENTRO DE ALUMNAS

Se presentan a continuación los resultados, en resumen, de una encuesta sobre el tema, realizada en el mes de abril de 1973.

1. *Relación Alumnas-Alumnas.*
  - falta unión.
  - existen grupos de amigas marcados y cerrados.
  - dan importancia a la posición social.
2. *Relación Alumnas-Padres.*
  - falta confianza.
  - falta que los padres se den más a sus hijas.
  - existe engaño de parte de las alumnas hacia sus padres.
3. *Relación Alumnas-Profesores.*
  - buenas en general.
  - alumnas no saben aprovechar la libertad que les dan las profesoras.
  - de parte de algunas alumnas hay falta de respeto y son contestadoras.
4. *Relación Padres-Profesores.*
  - falta interés de ambas partes, pero más de los profesores.
5. *Relación Alumnas-Auxiliares.*
  - falta respeto de las alumnas.
  - los auxiliares: son mirados en menos; son tomados a la chacota; no se les obedece.
- 6.— *Ideas para mejores relaciones.*
  - inculcarle a las alumnas cuál debe ser su comportamiento respecto a los diferentes estamentos.
  - más sinceridad y confianza.
  - más contacto personal.
7. *Algo vida particular-Profesores o Auxiliares.*
  - saber algo de los profesores, por lo que ellos cuentan en clase.
  - interés por saber más de estos estamentos.

### *Enseñanza Media.*

1. *Relaciones Alumnas-Alumnas*
  - existen los grupos cerrados.
  - falta de interés hacia las demás compañeras.
  - falta de interés hacia el estudio; poco interés.



2. *Relación Alumnas-Padres.*
  - buena en relación al cariño, respeto y amor.
  - falta confianza y comunicación.
  - los dos lados tienen que ceder y no cerrarse en sus propias ideas.
  - algunas alumnas tratan a los padres en forma grosera y atrevida.
3. *Relación Alumnas-Profesores.*
  - con algunos profesores existe confianza y amistad.
  - abuso de la confianza que nos dan los profesores.
  - para algunas alumnas los profesores son eso y nada más.
4. *Relación Padres-Profesores.*
  - falta mucha comunicación.
  - los padres se limitan a asistir a las reuniones.
  - falta interés de ambas partes, pero más de parte de los padres.
5. *Relación Alumnas-Auxiliares.*
  - las alumnas somos "patudas", impetuosas.
  - algunas alumnas los miran con superioridad, orgullo, desprecio y egoísmo.
  - no existe unión ni aprecio.
  - hay interés por tener un mayor acercamiento.
6. *Ideas para mejorar las relaciones.*
  - hacer reuniones entre los diferentes estamentos.
  - hacer convivencias y foros.
  - a los auxiliares darles más participación.
7. *Algo vida particular-Profesores o Auxiliares.*
  - se les conoce muy poco.
  - mucho interés por conocerlos más.

— o —

## CONCLUSIONES DEL TEMA 3: RELACIONES INTERPERSONALES

### I. PADRES-PROFESORES:

- Las relaciones son buenas, pero un poco frías. Falta un conocimiento y un nexo más personal.
- Los profesores llaman a los padres y están siempre dispuestos a recibirlos y atenderlos en la medida en que su horario se lo permite; pero los padres no vienen o lo hacen en horas en que los profesores no pueden recibirlos, debido a su trabajo.

- Los padres no muestran interés por la educación de sus hijas en el colegio, a menos que ellas tengan un problema. Sólo entonces acuden al profesor.
- Los profesores prestan su ayuda a las niñas, a pesar del desinterés de los padres.
- Estos parecen desconocer la importancia de los profesores que no ejercen jefaturas.
- La falta de tiempo y el horario escolar dificultan la relación entre padres y profesores.

## II. PROFESORES-ALUMNAS:

- La actitud distante de los padres se refleja en las hijas.
- Las alumnas ven a sus profesores como instrumentos, y no en forma personal.
- Las niñas formulan críticas hacia los profesores, las que provienen, realmente, de los padres.
- Las alumnas reconocen que no responden a la confianza dada por sus profesores.

## III. PADRES-HIJAS:

- A los padres corresponde una responsabilidad más amplia que al colegio en la educación de las niñas. El colegio colabora con la labor de los padres.
- La formación de los niños es muy compleja, tiene múltiples facetas, pero, fundamentalmente, significa ayudarles a realizarse como personas, como hombres y mujeres plenos.
- Hay algunos puntos que se deben cuidar en forma especial:
  - + Las *actitudes* de los padres en su propia vida, ya que los niños actúan por imitación.
  - + La relación entre padres e hijos: hay deficiencias en la *comunicación personal*, en parte, debido al problema generacional.
  - + El *ambiente* es otro factor que influye poderosamente en la educación de los niños, en un grado mayor aún que los mismos padres.
  - + Hace falta formar con *mayor profundidad los valores cristianos*.

## IV. PADRES ENTRE SI:

- Dentro del matrimonio, no siempre existe el suficiente respeto por la personalidad del otro.
- En relación a los padres del colegio, hay desconocimiento y poco diálogo entre ellos. Por parte de los padres, hay pasividad y desinterés, especialmente en el padre que deja toda la responsabilidad de ese contacto a la madre. Algunas alumnas aprovechan tal actitud. Por parte del colegio, falta una

motivación adecuada para las reuniones y la convivencia. Los temas y organización de las reuniones son poco atractivos.

## V. PADRES, EMPLEADOS Y COMUNIDAD ESCOLAR EN GENERAL:

- Hay un gran desconocimiento de los empleados administrativos y auxiliares, por parte de los padres.
- Los empleados auxiliares se quejan del trato inadecuado o indiferente que reciben de padres, profesores y alumnas. Piden que se les tome más en cuenta.

## PROPOSICIONES

### I. PADRES-PROFESORES:

- Tratar de que haya *un mayor acercamiento personal* para conocerse mejor y establecer relaciones más cordiales.
- Evitar el considerar y tratar a los profesores como *instrumentos*.
- Por parte de los padres, reflexionar y procurar una actitud valorativa del trabajo del profesor, lo que necesariamente influirá en los hijos.
- Por parte de los profesores, colaborar para que los hijos comprendan a sus padres.

II. PROFESORES-ALUMNAS: No se hicieron proposiciones concretas.

### III. PADRES-HIJOS:

- Cuidar actitudes personales, como por ejemplo:
  - saber dar y recibir al mismo tiempo;
  - .autenticidad cristiana;
  - .entusiasmo por la vida;
  - .*coherencia* entre lo que se enseña y lo que se practica;
  - .*asumir la responsabilidad de lo que decimos o hacemos*;
  - .*compartir* entre el padre y la madre la educación de los hijos: el niño necesita de la visión de ambos en forma complementaria;
  - .tener un estilo de vida de acuerdo a la realidad que está viviendo el país;
  - .disipar el clima de hostilidad y amenazas frente a quienes no piensan como nosotros.
- + La *relación* entre los padres y el niño:

- .buscar un *mayor acercamiento* con los hijos, por diversos caminos:
  - =*Interesarse* por todos los problemas e inquietudes del hijo;
  - =mantener un profundo *respeto por la personalidad del niño*, "ese ser que va a ser";
  - =enseñar al niño a descubrir lo que es en sí mismo, y desarrollar en él una confianza en la vida;
  - =*cultivar la confianza* en la relación padres e hijos:
    - escuchar al niño;
    - saber dar y recibir al mismo tiempo;
    - tener la suficiente humildad para aceptar las críticas de los hijos;
    - tratar de que ellos comprendan, por su parte, a los padres;
    - reunirse los padres con sus hijos y con los amigos de sus hijos;
    - planificar actividades en conjunto, sin imponerlas.
- +Cuidar del *ambiente* que rodea al niño y tratar de hacerlo más formativo.
- +Formar en los niños *valores cristianos*, proyectándolos en su vida para darle a ésta una dimensión superior.

#### IV. PADRES ENTRE SI:

- Tener un mayor número de encuentros de padres para solucionar la falta de conocimiento mutuo.
- Tratar de aumentar cada día más la unión entre los padres de familia en torno al interés común: la educación de sus hijos.
- Organizar reuniones comunitarias que comiencen por los cursos, dejando esta iniciativa a la directiva de la Comunidad Escolar.
- Para facilitar el desarrollo de estas reuniones, los delegados y subdelegados deberán responsabilizarse de ellas, disponer de un calendario, hacer invitaciones personales.
- Organizar alguna forma de servicios mutuos. Para esto sería necesario hacer una lista por curso, con direcciones y teléfonos de todas las alumnas.
- Organizar una misa comunitaria en el colegio, los domingos.
- Celebrar fiestas comunes, por ejemplo, cumpleaños.

#### V. PADRES, EMPLEADOS Y COMUNIDAD ESCOLAR EN GENERAL:

- Tener reuniones comunitarias en las casas, a nivel del curso.
- Hacer llegar a todos los padres, en forma mimeografiada, el trabajo presentado y la encuesta a las alumnas.
- Hacer sentirse en comunidad a los empleados auxiliares, e integrarlos al máximo con los otros estamentos.

## **T E M A 4**

# **Participación activa de los distintos Estamentos**

## EXPOSICION DE MIREYA ATERO, CENTRO DE PROFESORAS

Remontándonos en la historia, observamos que a partir de la Revolución Industrial y como consecuencia de la división del trabajo y de la especialización se va perdiendo lo que hasta esa época había de participación, llegando en los últimos años a límites tales que encontramos a un hombre individualista, des preocupado de todo lo que no sea concerniente a su propia persona.

Sin embargo, en nuestros días:

—El mundo camina hacia nuevas formas de vida, en las cuales se les da la oportunidad a todos los individuos para que colaboren, para que asuman sus verdaderos derechos y responsabilidades. Algunos de estos derechos y responsabilidades se nos presentan en una comunidad escolar tanto a alumnos, profesores y padres, sobre todo a estos últimos, porque son ellos los que en primera instancia tienen el deber y el derecho irrenunciable de la educación de sus hijos.

—Es de vital importancia la participación de todos los estamentos en la marcha del Colegio, por cuanto se trabaja con mayor agrado y responsabilidad cuando todos nos sentimos respaldados y comprendidos en nuestra misión y cuando sentimos que marchamos unidos compartiendo ideales y finalidades. Por otro lado, somos nosotros quienes responsablemente tomamos las decisiones y no son éstas impuestas por terceros, algunas veces ajenos a la comunidad escolar misma.

Como seres humanos sentimos una verdadera realización personal al observar que lo logrado en la comunidad escolar es el fruto de nuestra directa participación creativa.

Una comunidad escolar debe ser un grupo democrático, entendiendo por grupo no a una suma de miembros y personas sino a la estructura que emerge de la interacción de los individuos.

Desde el punto de vista de una comunidad escolar en todo grupo democrático deben darse las siguientes características:

1. *Comunicación*: Lo primero que debe observarse en un grupo para juzgar su calidad es su grado de comunicación. La comunicación es la base de todo grupo; si ésta falla, todo lo demás fallará.

Para lograr una verdadera comunicación es imprescindible que todos los miembros de la comunidad escolar tengan una disposición de espíritu, abierta, sincera, sin prejuicios, auténtica.

Habría que señalar dos caminos para una adecuada comunicación: la información y consulta permanente a todos y cada uno de los estamentos.

2. *La Identificación:* La comunidad existe cuando con toda sinceridad decimos "nosotros" y no "yo" y "ustedes".

Entonces el grupo forma equipo, comunidad, siente, piensa, quiere y actúa. Puede desarrollarse, evolucionar y producir.

Este sentimiento del "nos" debe reflejar el interés por lo que le sucede a los otros integrantes y a la comunidad en su totalidad.

3. *Interdependencia:* En todo grupo democrático aparece el fenómeno de la interdependencia como una consecuencia de la identidad y de la participación. Esta interdependencia no es una suma de los aportes individuales, ni es un ajuste de posiciones contrarias sino que es una elaboración de ideas nuevas inéditas que pertenecen a cada uno, pero que han surgido sólo por contacto con el grupo. Cada uno descubre que lo suyo deja de ser suyo y está dependiendo de los demás y enriqueciendo al grupo. Se comienza a vivir así la solidaridad, que es la "expresión de la Interdependencia de los hombres".

—*La Participación:* El individuo sólo se sentirá satisfecho en la comunidad si es activo en ella, si puede contribuir al esfuerzo colectivo, si se siente unido a la tarea de los demás miembros y puede aportar su piedra al edificio común.

Sin embargo, es necesario definir claramente el campo de acción de los grupos dentro de la comunidad escolar, para que se sientan en su ámbito realmente libres para pensar, colaborar, crear y decidir. No podríamos terminar sin señalar dos peligros que encierra la idea de la participación cuando ésta es exagerada.

I. Que con el afán de colaborar en todo no colaboremos en nada, y

II. Que la responsabilidad en las decisiones tomadas por grupos numerosos se diluyan en forma más o menos proporcional al número de miembros del grupo.

— o —

## EXPOSICION DE CECILIA VERGARA, CENTRO DE ALUMNAS

Una comunidad no podría existir, sin la verdadera participación de cada uno de los estamentos que la conforman; puesto que una comunidad es eso: un grupo que trabaja muy unido por metas comunes.

Es, pues, muy importante el aporte siempre generoso de todos, y una actitud de servicio frente a las nuevas tareas que se van presentando.

Nosotros, como los miembros más jóvenes de esta comunidad y los más importantes, dentro de ella, puesto que principalmente en base a nuestro beneficio se ha creado esta comunidad, tenemos entonces muchas responsabilidades que cumplir y actividades en las cuales participar.

Deberíamos ser las primeras en colaborar con aquellos que nos presentan, mantenernos siempre al frente, dispuestas a sacar adelante cualquier elemento de nuestra formación.

Y lo que es más, nuestra participación tendría que manifestarse en la constante iniciativa y aporte de nuevas ideas e innovaciones destinadas al perfeccionamiento de nuestra comunidad.

Actualmente, las alumnas, participamos en la dirección general del colegio, a través de nuestro Centro de Alumnas, y de esta manera tenemos un contacto real con el manejo interno del colegio, y tomamos parte del respeto y cumplimiento hacia la línea del colegio.

Dado nuestro interés por el mayor desarrollo del colegio, estamos presentes en lo que podría ser el Consejo Directivo de la Comunidad Escolar, donde cuidamos de la marcha de este establecimiento. También constituimos el Comité de Pastoral: buscando un mejoramiento espiritual para todos, y a través de la organización de actividades variadas, pretendemos llegar a unirnos y perfeccionarnos juntas.

Participamos en actividades sociales, por nuestra inquietud de ayuda y entrega a los demás, y a través del Comité de Acción Social coordinamos una actividad que reúna papás, profesoras y alumnas, proyectadas a trabajo en población, asilo, ciegos, etc.

La observancia y cuidado de una disciplina interna, para el mejor curso del colegio, también forma parte de nuestras preocupaciones. Participamos en la creación de actividades y tareas en común que nos llevan a una mayor unión, y un verdadero conocimiento de todos los miembros de esta comunidad.

Estamos al frente del colegio, llevando su nombre adelante, ya sea en actividades artísticas, culturales, humanas, espirituales o deportivas. Aunque generalmente esta participación no viene de la mayoría de las alumnas; es más, sólo es un pequeño grupo el que siempre está trabajando por el colegio.

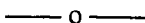
La comodidad es el obstáculo principal para una verdadera participación, dado que no logramos vencerla muy a menudo.

También nos coarta un poco la estrecha libertad con que disponemos de nuestros padres para movernos ampliamente. Ya lo dijimos antes, nuestra participación debería quizás ser tres veces más de lo que es hoy; nuestro entusiasmo y amor



al colegio debería manifestarse en una acción concreta mucho más amplia.

¿Dónde debemos estar nosotras las alumnas?, ¿qué otras cosas debemos exigirnos?, ¿qué actividades contribuirían a un acercamiento entre papás, profesores, auxiliares, dirección y nosotras?



## EXPOSICION DE JUAN PINO, CENTRO DE AUXILIARES

El Estamento de Auxiliares del Colegio "Pedro de Valdivia" está formado por una pequeña parte de la Comunidad Escolar, cuya finalidad principal es: mantener el Establecimiento en las mejores condiciones materiales que sea posible para el buen funcionamiento de la labor educacional. A nosotros nos corresponde preocuparnos, por ejemplo:

De la limpieza y aseo del edificio.

De las reparaciones eléctricas. Colocación de parlantes y micrófonos.

Distribución y reparación de muebles.

Pinturas, mantención de ellas.

Atención de portería y recepción.

Labores auxiliares en Secretaría.

Mantención del jardín.

Manejo del mimeógrafo y otras actividades similares.

Ahora que se está organizando la Comunidad Escolar se nos ha llamado a participar en ella de una manera directa y activa, por eso nuestro Estamento de Auxiliares se ha reunido para conversar sobre nuestra situación actual como auxiliares y sobre los objetivos que podíamos buscar para integrarnos a la Comunidad Escolar.

Primero hemos visto *nuestra situación actual*. Consideramos que nuestro trabajo es muy importante para el funcionamiento del Colegio, pero nos sentimos un poco desvinculados de las actividades que se realizan en el Establecimiento; sin embargo, ahora queremos poner todo lo que esté de nuestra parte para aportar nuestra mejor colaboración a la Comunidad.

Nos hemos propuesto los siguientes objetivos:

1. Fomentar la unidad entre toda la Comunidad Escolar. Queremos que esta unidad sea real y armoniosa. Que los profesores y padres nos den más trato social para conocernos, trabajar en armonía y así despertar un espíritu de unidad dentro de la Comunidad.
2. Tener más participación en las actividades del Colegio. Queremos que se nos tome en cuenta en las diversas actividades que se desarrollen en el Colegio, dentro de nuestras posibilidades, sean éstas culturales o de formación cristiana.

3. Crear entre nosotros un espíritu de responsabilidad y cumplimiento de nuestros deberes. Queremos trabajar con responsabilidad y unidad, cumpliendo al máximo con nuestras obligaciones y deseamos que se nos den los medios y las condiciones necesarias para poder ejecutar esta tarea.

— o —

## CONCLUSIONES DEL TEMA 4: PARTICIPACION DE LOS ESTAMENTOS

Se han hecho las siguientes proposiciones:

### 1. *En relación con la Comunidad Escolar:*

- Tener una actitud de ponerse a disposición de la Comunidad Escolar y comprometerse con ella.
- Buscar oportunidades de relación entre los estamentos. Organizar fiestas, cumpleaños, paseos, deportes, misas comunitarias el día domingo.
- Trabajar juntos en cualquier tarea de la Comunidad Escolar.
- Extender entre los miembros de la Comunidad Escolar el espíritu del movimiento comunitario.
- Difundir la aplicación de la Dinámica de Grupo.
- Procurar una mayor formación pastoral para todos los estamentos.
- Formar un Comité de educación en que participen los padres, según sus recursos de preparación y experiencia, en forma voluntaria, y en relación con el Centro de Profesores y de Empleados Administrativos.
- Formar un Comité económico en que participen los profesores y representantes de todos los Estamentos.
- A fin de año, hacer una evaluación de la labor de cada estamento y de la Comunidad Escolar.

### 2. *En relación con las padres:*

- Integrar a los delegados al Centro de Padres.
- Promover la participación activa de los padres en la Comunidad Escolar, pidiendo su tiempo, experiencia, técnicas, preparación.
- Estimular esta participación por diversos medios:
  - + emplear adecuadamente el tiempo que ellos dedican al colegio;
  - + conocer sus actividades por medio de un kárdex; se propone esta misma medida en relación a las actividades de los profesores;
  - + pedir tareas concretas y cooperación específica;
  - + promover un compromiso personal a través de un contacto individual, llamadas directas.

- Pedir a los padres su colaboración para movilizar a los miembros del colegio: disponer de los itinerarios de sus trayectos diarios en auto.
- Habilitar el acceso de autos en Galvarino Gallardo.
- Al estacionar los autos pensar en la protección a los transeúntes, especialmente a las alumnas. Formar una directiva estudiantil de tránsito.
- Insistir en las recomendaciones de pagar las colegiaturas oportunamente.
- En cuanto a los padres que llegan al colegio por primera vez, se propone un curso de preparación sobre las responsabilidades que contraen en él que, junto con informarlos, promueva en ellos un compromiso personal.

### 3. *En relación a los profesores:*

- Integrar a su representante en el Comité económico de la Comunidad Escolar.

### 4. *En relación a las alumnas:*

- De parte de los padres, darles más responsabilidades, en la medida en que ellas vayan haciéndose capaces para asumirlas.

### 5. *En relación a los empleados auxiliares:*

- La Comunidad Escolar reconoce su labor y quiere prestarles su apoyo.
- Se propone establecer mayor contacto con ellos para conocer sus problemas y darles solución.
- Asimismo se propone darles oportunidades para su progreso y desarrollo personal.

## **T E M A 5**

# **Relaciones Externas de la Comunidad Escolar**

## EXPOSICION DE OLGA MONTANE DE DAVILA, CENTRO DE PADRES

Estamos viviendo un momento histórico de cambio, no solamente por el actual quehacer político, sino que por el natural evolucionar del mundo.

Podemos ver que este cambio tiende a unir al hombre en grandes comunidades o agrupaciones que hacen que se conozcan y relacionen y al mismo tiempo aprecien sus diferencias y vocaciones. Ningún cambio se hace sin dificultades, pero éstas, si estamos convencidos del valor de lo que perseguimos, no deberían ser más que estímulos para realizar la gran tarea de construir la sociedad en la que les tocará vivir a las futuras generaciones.

Después de analizar en sesiones anteriores la Comunidad Escolar y muy especialmente la Comunidad Escolar Cristiana, hemos visto que en ella se conjugan fuerzas vitales que necesariamente trascienden los límites del establecimiento. Pero todo esto no es realmente efectivo mientras sean solamente la dirección del colegio, algunos padres, profesores o alumnos, muy pocos, los que tengan esta visión.

Siendo la escuela un centro de cultura, necesariamente debe estar abierta a la comunidad que la rodea, para integrarse en ella y para servirla. Esto no significa una invasión de la escuela por organismos ajenos a ella, sino que significa un ver la realidad existente, pues ésta tiene que influir en sus líneas de acción y hacerle tomar *parte activa* en la solución de los problemas que la rodean. Esto no solamente es un dar sino que también un recibir las experiencias de los otros organismos que funcionan al exterior del colegio.

¿Pero cuáles serían los pasos a dar para conseguir esta meta? Ya se ha iniciado el camino y podemos enunciar algo que nos permita aclarar algunas de las relaciones externas de la Comunidad Escolar.

Existen contactos con instituciones que se relacionan con cada uno de los estamentos de la Comunidad Escolar, como FIDDE, FEDAP, FETEP y FUEP (1).

Con instituciones de extensión universitaria, D. U. O. C. y un Centro Básico, en las que colaboran tanto profesoras del colegio y ex-alumnas.

Con instituciones de la Salud, como el Hospital Calvo Mackenna y con instituciones municipales promovidas por el Instituto Cultural, además de estar representados en la Junta de Vecinos del sector N° 3.

Con la Iglesia, por la filosofía e inspiración cristiana del colegio y a través de actividades concretas, como son el trabajo con el Vicario de Educación, el P. Jorge Campos; el contacto con el grupo universitario que trabaja en Pastoral y con los colegios del sector en la realización de la Semana Santa Juvenil, que seguirá con la celebración de Pentecostés y que fue sólo un inicio de integración que esperamos siga efectuándose en el futuro con mayor participación aún de las alumnas y ojalá de todos los estamentos.

Estos han sido quizás esfuerzos aislados y parciales, pero que corresponden al planteamiento antes expuesto, pero queremos que esto no siga como un esfuerzo ocasional y por sobre todo no de una parte de la Comunidad Escolar, sino que sea la Comunidad Escolar, con la participación de todos sus Estamentos, la que elabore un plan de interacción entre todos los miembros de la Comunidad Escolar con la Comunidad Externa, basándose en lo ya realizado, sin por esto cerrar nuevas iniciativas a canalizar en nuestras metas.

— o —

## CONCLUSIONES DEL TEMA 5: RELACIONES EXTERNAS DE LA COMUNIDAD ESCOLAR

El mundo es responsabilidad nuestra, por lo tanto es indispensable relacionarse con el exterior, en una actitud de dar y recibir: dar a la Comunidad lo que está dentro de nuestras posibilidades en forma organizada y programada y recibir de ella todo lo que su realidad pueda aportarnos.

Nuestras relaciones con la Comunidad las dividiremos en:

---

(1) Instituciones que agrupan a Colegios, Centros de Padres, Profesores y Estudiantes de la Enseñanza Particular.

1. *Relaciones culturales:*

Intercambios con otros Colegios y Liceos de la Comuna, de actividades literarias, corales y teatrales.

2. *Relaciones de acción social:*

Ver qué aporte puede hacer el colegio en este campo. Para las alumnas sería una excelente oportunidad dar sus conocimientos y su espíritu de servicio. Ellas, a su vez, se verían beneficiadas por el conocimiento de una realidad, que actualmente está muy lejos de ellas y por su realización como cristianas.

3. *Introducción al mundo del trabajo:*

Organizar visitas muy bien programadas a fábricas e industrias, centros básicos y científicos, que darán a las niñas un mayor conocimiento de los procesos de producción.

4. Un cuarto tipo de relaciones extraescolares, en que se incluirían relaciones con Liceos fiscales, relaciones con organismos regionales, comunales y municipales, juntas de vecinos, etc.

Para llevar todo esto a la práctica se sugiere que la organización se haga a nivel de colegio y curso, a través de los delegados, fijando ciertas metas de acuerdo a las necesidades de la Comuna.

También se pide la realización de jornadas de pastoral para padres y de orientación vocacional, no limitándolas a la entrada a la Universidad, sino también a otros campos.

Se sugiere fijar el 31 de mayo para aprobar o rechazar el plan de actividades.

## CONCLUSIONES GENERALES

### SINTESIS

Nuestra Comunidad Escolar está constituida por la agrupación democrática y dinámica de todos los estamentos que participan, directa o indirectamente, en la labor educacional del Colegio "Pedro de Valdivia"; que buscan finalidades comunes y asumen responsabilidades concretas en esta labor.

### FUNDAMENTOS Y PROYECCIONES

#### 1. *Fe cristiana:*

La Comunidad Escolar se basa e inspira, esencialmente, en la doctrina y el espíritu cristianos, y, en consecuencia, integrará sus esfuerzos en la acción liberadora que la Iglesia realiza en el mundo, y en particular en nuestra patria.

#### 2. *Necesidades del país:*

Nuestra Comunidad está consciente, asimismo:

- a) de las urgentes necesidades de desarrollo del país;
- b) de los beneficios que aporta el intercambio entre los grupos y personas que forman la sociedad. De ahí que nuestra acción educadora se proyectará hacia toda la comunidad nacional, regional o local, y también estará abierta a recibir todo aporte positivo que venga de ellas.

### ESTRUCTURA INTERNA

La unión entre los distintos estamentos y personas que integran esta Comunidad se realizará en una dimensión horizontal, es decir, democrática e igualitaria.



Asimismo, será una Comunidad dinámica y flexible, a fin de que su acción pueda responder constantemente a las necesidades que nuestra época vaya planteando.

Para dar a su organización una forma clara y definida, se ha elaborado un Reglamento que aparece más adelante.

## FINALIDADES

De acuerdo a la naturaleza, fundamentos y características esenciales de nuestra Comunidad Escolar, ella se propone los siguientes objetivos:

### 1. *Objetivos generales:*

- a) Unirnos en la misión educadora de nuestras hijas y alumnas.
- b) Responder a las múltiples necesidades comunitarias de nuestra época y de nuestro país, por la creación de una Comunidad Escolar democrática.
- c) Responder unidos a las necesidades de cambios de nuestro tiempo, por la creación de una Comunidad Escolar dinámica y flexible.
- d) Buscar juntos un acrecentamiento y una mayor vivencia de la fe y el amor cristianos.

### 2. *Objetivos específicos:*

- a) Procurar la mayor integración posible entre los distintos estamentos que forman la Comunidad Escolar y entre todos sus miembros.
- b) Promover:
  - las relaciones personales dentro de la Comunidad Escolar;
  - la formación de grupos de acercamiento dentro de ella;
  - las actividades que tiendan a consolidar los vínculos internos.
- c) Procurar el perfeccionamiento constante de la formación personal de todos los miembros.
- d) Tratar de que la concepción educativa humanista-liberadora que sustenta el colegio se haga cada vez más extensiva a todos los miembros de la Comunidad Escolar.
- e) Promover en ellos el espíritu social y de participación en la comunidad extra-escolar, en el desarrollo del país, de la Iglesia y de la sociedad en general.

- f) Promover el acrecentamiento de la fe y del amor cristianos dentro de la Comunidad Escolar, y su proyección fuera de ella. Esta vivencia de fe debería expresarse en cierta unidad de criterio y de acción cristiana frente a situaciones de trascendencia para la Comunidad Escolar (por ejemplo, filosofía educacional, actitudes ante la Iglesia, etc.).

## PLAN DE ACTIVIDADES

Para llevar a la práctica los principios expuestos, el Encuentro Comunitario propone el siguiente Plan de Actividades:

- I. *Actividades generales permanentes de la Comunidad Escolar.*
  - 1. *Respecto a la integración de los estamentos:*
    - a) Promover:
      - el conocimiento mutuo entre los miembros de los distintos estamentos;
      - el respeto hacia todo pensamiento que no altere el predominio del espíritu cristiano en la Comunidad Escolar;
      - la ayuda mutua por medio de servicios concretos;
      - el afecto y la confianza, evitando el odio, la deslealtad, el egoísmo y los resentimientos personales.
    - b) Procurar la participación de los distintos estamentos en Programas de Orientación Vocacional.
    - c) Procurar la participación de los padres en actividades curriculares y extra-curriculares.
    - d) Ampliar y sistematizar el trabajo de los delegados de curso.
    - e) Promover actividades especiales para los papás que ingresan al colegio.
    - f) Tratar de integrar a la Comunidad Escolar a las ex-alumnas.
    - g) Publicar periódicamente un Boletín Informativo.
    - h) Promover una mayor aplicación del trabajo comunitario dentro de la Comunidad Escolar.
    - i) Promover actividades que tiendan al desarrollo deportivo y de recreación dentro de la Comunidad. (Por ejemplo, festivales y competencias internas).
  - 2. *Respecto a la formación constante de los miembros:*
    - a) Promover el perfeccionamiento profesional de profesores, auxiliares y empleados administrativos.

- b) Formación de los padres en materias psicopedagógicas.
- c) Educación para el tránsito.
- d) Preparación de las alumnas para el mundo del trabajo.
- e) Difundir en la Comunidad Escolar el conocimiento del Padre Poveda, de su pensamiento y labor, y de la Institución Teresiana.
- f) Extender los conocimientos sobre el rol del educador.

3. *Respecto a la acción extra-escolar:*

- a) Desarrollar actividades concretas en la comunidad extra-escolar, con la participación de todos los estamentos.
- b) Establecer vinculaciones con otras instituciones comunitarias (Municipalidad, Centros de Madres, Hospitales, etc.).

4. *Respecto a la vivencia de la fe:*

- a) Promover actividades religiosas comunitarias. (Por ejemplo, Misa del domingo, celebración de Semana Santa).
- b) Facilitar el acceso a la literatura doctrinaria actual de la Iglesia, expresada en Documentos Pastorales, Conciliares, etc.
- c) Desarrollar cursos sobre el cristianismo en la actualidad.
- d) Promover grupos de reflexión pastoral.
- e) Proyectar el espíritu cristiano en las actividades sociales y vocacionales de las alumnas.
- f) Promover la participación de todos los estamentos en actividades pastorales extra-escolares.

II. *Actividades que se han propuesto los distintos estamentos para el segundo semestre de 1973.*

1. *Centro de Padres:*

- a) Organizar diez grupos de reflexión tendientes a desarrollar la comunidad eclesial de base para tratar periódicamente temas previamente establecidos por el grupo.
- b) Reclutar mamás guías catequistas que van a hacer su práctica en el colegio.
- c) Organizar un curso sobre Psicología Infantil.
- d) Participar en el programa de Orientación Vocacional de los cuartos años de Enseñanza Media.

2. *Centro de Profesores:*

- a) Actividades pastorales:
  - Tener tres Jornadas de Reflexión a lo largo del año.

- Participar en grupos de reflexión pastoral, dentro del colegio.
  - Celebrar la Navidad.
  - b) **Actividades en la Comunidad Escolar:**
    - Participar en la semana del colegio (octubre).
    - Dar asesoría pedagógica a los padres (primer ciclo básico).
    - Celebrar el cumpleaños de las alumnas.
    - Participar en actividades deportivas escolares.
    - Tener una convivencia entre profesoras, alumnas y padres (7º y 8º años).
    - Participar en actividades de teatro (7º y 8º años).
    - Participar en el campeonato estudiantil (4º año medio).
    - Celebrar el Dieciocho de Septiembre.
    - Participar en actividades de extensión social de la Comunidad Escolar.
  - c) **Actividades internas del estamento:**
    - Celebrar los cumpleaños de los profesores del colegio.
    - Tener una convivencia familiar entre los profesores.
3. **Centro de Alumnas:**
- a) Desarrollar una Semana de Cultura Social.
  - b) Participar en la semana del colegio (octubre).
  - c) Fomentar competencias deportivas internas del colegio.
  - d) Intensificar la orientación vocacional, por medio de trabajos que se relacionen con esta actividad.
  - e) Realizar una Exposición semestral de dibujos y artes manuales,
  - f) Participar en las actividades sociales del colegio, a través de murales, comunicaciones y otras actividades que la Comunidad Escolar vaya promoviendo.
4. **Centro de Auxiliares:**
- Tener una reunión semanal de estamento para organizarlo y coordinar las actividades que se vayan desarrollando.
  - Tener una reunión informal con la Directora para conversar con ella de un modo más personal y lograr más confianza entre ella y nuestro estamento.
  - Organizar dos reuniones de convivencia con el profesorado y los administrativos.
  - Incorporarse como estamento a las actividades de Formación Pastoral de la Comunidad Escolar.
  - Estudiar la posible participación del estamento en las actividades de los diferentes Comités.
  - Estudiar la participación del estamento en la Educación Tecnológica de las alumnas.

## REGLAMENTO DE LA COMUNIDAD ESCOLAR DEL COLEGIO "PEDRO DE VALDIVIA"

*Art. 1º* La Comunidad Escolar está constituida por los distintos estamentos del colegio y se expresa en el Encuentro Comunitario, en el Consejo Directivo de la Comunidad Escolar y en el Consejo General de la Comunidad Escolar.

*Art. 2º* El Consejo Directivo de la Comunidad Escolar será un organismo asesor de la Dirección del Colegio y se preocupará especialmente de:

- a) Los fines que se propone alcanzar el colegio y la forma en que se cumplan.
- b) Los problemas de la educación chilena que afectan al colegio.
- c) La coordinación de las actividades de los distintos estamentos.

*Art. 3º* El Consejo Directivo de la Comunidad Escolar estará formado por:

- a) La Directora que la presidirá
- b) Un representante designado por la Dirección del Colegio.
- c) El presidente y otro representante del Centro de Padres.
- d) El presidente y otro representante del Centro de Profesores.
- e) La presidente y otra representante del Centro de Alumnas.
- f) El presidente y otro representante del Centro Administrativo y Personal Auxiliar.

Existirá un reemplazante de cada miembro del Consejo Directivo, que podrá asistir en su lugar a las sesiones.

**Art. 4º** El voto de los estamentos en el Consejo Directivo será ponderado de la siguiente manera:

- |                                  |     |
|----------------------------------|-----|
| a) Dirección:                    | 25% |
| b) Padres:                       | 25% |
| c) Profesores:                   | 25% |
| d) Alumnas:                      | 15% |
| e) Administrativos y Auxiliares: | 10% |

Cada miembro del Consejo Directivo tendrá al votar la mitad del porcentaje asignado a su respectivo estamento.

**Art. 5º** El Consejo Directivo adoptará sus acuerdos por los dos tercios de los votos que correspondan a los miembros presentes. Si no se reuniere este quórum, el acuerdo de que se trate podrá adoptarse en la sesión inmediatamente posterior por mayoría de votos.

**Art. 6º** El Consejo Directivo celebrará sesiones ordinarias una vez al mes y extraordinarias para tratar temas específicos, cuando lo convoque la Directora del Colegio por propia iniciativa o a petición de tres miembros del Consejo Directivo.

**Art. 7º** El Consejo Directivo podrá constituir los comités o grupos de trabajos que considere necesarios para el cumplimiento de sus funciones.

**Art. 8º** Existirá un Consejo General de la Comunidad Escolar, integrada por la totalidad de los miembros de las directivas de los distintos estamentos.

Este Consejo General será un organismo de Consulta que dejará constancia de las opiniones que se manifiesten en su seno. Será convocado por el Consejo Directivo y las sesiones las presidirá la Directora del Colegio. El quórum para sesionar será el de una cuarta parte de sus miembros. Como Secretario actuará el que lo sea del Consejo Directivo.

## CONSIDERACIONES FINALES

Las conclusiones del Encuentro constituyen algo más que el resultado práctico de una intensa jornada de trabajo. Son la expresión del *contenido doctrinal que la Comunidad Escolar ha elaborado en conjunto* y que, a partir del encuentro, está orientando en forma explícita y organizada, nuestra común labor educacional. Ese contenido será el fundamento en que se apoyen todas las acciones específicas que las necesidades de cada momento vayan pidiendo y haciendo surgir.

Al ofrecer este contenido a la Comunidad Escolar no nos mueve el mero deseo de informar. Más que eso, queremos y pedimos que estas conclusiones sean leídas con atención; que cada miembro de nuestra Comunidad trate de captar a través de ellas el espíritu que las anima, y conforme ese espíritu con su propio pensamiento personal y con su propio sentir respecto a la educación y a la formación de la Comunidad Escolar.

Estamos conscientes de que existen y existirán siempre muchas limitaciones en el plano de las realizaciones prácticas. Es probable, también, que el contenido doctrinal deba someterse a revisión cada cierto tiempo para adecuarlo y mejorarlo siempre más.

Pero tenemos ya una base clara para nuestra labor común; y así como antes hicimos una invitación a participar en su elaboración, ahora reiteramos y enfatizamos esa invitación a trabajar juntos para nuestros niños y para nuestra juventud.