

# ESCENARIOS Y DESAFÍOS PARA LA EDUCACIÓN CÍVICA EN CHILE

Webinar EUROsociAL

*Buenas Prácticas sobre modelos de Educación para el Congreso Nacional de Chile*

Cristián Cox

Universidad Diego Portales

Santiago, 28 de Agosto, 2020

# La Democracia es un ideal

*“La democracia es, antes que nada y sobre todo, un ideal. [...] Sin una tendencia idealista una democracia no nace, y si nace, se debilita rápidamente. Más que cualquier otro régimen político, la democracia va contra la corriente, contra las leyes inerciales que gobiernan los grupos humanos. Las monocracias, las autocracias, las dictaduras son fáciles, nos caen encima solas; las democracias son difíciles, tienen que ser promovidas y creídas”.*

(Giovanni Sartori, 1991:118).

# CONTEXTOS FUNDANTES PARA LA EDUCACIÓN CÍVICA

## Global

- Ciudadanía digital
- Ciudadanía global
- Libertad y seguridad
- Desarrollo sostenible
- Migraciones y diversidad
- Visiones críticas de la política

Fuente: IEA, Estudio ICCS 2022

## Chile

- Sociedad en 'momento constituyente'
- Política en tiempos de indignación: movimientos sociales y crisis de legitimidad de la democracia representativa
- Disminución severa participación política formal jóvenes
- Sistema educativo capaz

# Objetivos del Plan Formación Ciudadana (Ley 2016)

Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella, entendidos éstos en el marco de una república democrática, con el propósito de formar una ciudadanía activa en el ejercicio y cumplimiento de estos derechos y deberes.

Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa.

Promover el conocimiento, comprensión y análisis del Estado de Derecho y de la institucionalidad local, regional y nacional, y la formación de virtudes cívicas en los estudiantes

Promover el conocimiento, comprensión y compromiso de los estudiantes con los derechos humanos reconocidos en la Constitución Política de la República y en los tratados internacionales suscritos y ratificados por Chile, con especial énfasis en los derechos del niño.

Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país.

Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público.

Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela.

Fomentar una cultura de la transparencia y la probidad.

Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo

# ¿ESTAMOS ENSEÑANDO LO NECESARIO?

- ¿Enseñamos cómo se define el **bien común** en una sociedad de millones de habitantes, con múltiples intereses y divisiones?
- ¿Enseñamos el derecho, deber, y responsabilidad de **votar**?
- ¿Enseñamos qué significa **Estado de Derecho** y por qué debemos obedecer la ley?
- ¿Enseñamos por qué la representación política (**Congreso-Parlamento**) no se organiza por profesiones o sectores de la economía ?
- ¿Enseñamos sobre las reglas de **financiamiento de las campañas políticas** y por qué es importante que esto sea regulado públicamente?
- ¿Enseñamos sobre los **riesgos para la democracia**?

# Ciudadanía y participación : currículum EM de Chile. (1998-2019).

<b>CIUDADANOS Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA</b>	<b>Marco Curricular 1998 1° a 4° EM</b>	<b>Ajuste Curricular 2009 1° a 4° EM</b>	<b>Bases Curriculares 2013 7° EB a 2° EM</b>	<b>Bases Curriculares 2019 3° a 4° EM</b>
	<b>N° de menciones</b>			
Derechos del ciudadano (30)*	6	9	8	7
Participación en acciones políticas (debates, demostraciones, protestas, partidos) (20)	2	5	5	8
Competencias de reflexión crítica para una ciudadanía activa (19)	0	5	6	8
Obligaciones y responsabilidades del ciudadano (15)	5	3	3	4
Participación y toma de decisiones: Mayoría y respeto a las minorías (14)	0	4	1	9
Participación en gobierno escolar y/o proyectos colectivos de acción social (14)	1	4	1	8
Representación - formas de representación (9)	1	3	4	1
Voto (derecho, deber, responsabilidad) (3)	0	1	2	0
Rendición de cuentas (3)	0	3	0	0
Deliberación (0)	0	0	0	0
Negociación y logro de acuerdos (0)	0	0	0	0
<b>Total de menciones</b>	<b>15</b>	<b>37</b>	<b>30</b>	<b>45</b>

(\*)Total de menciones por categoría (4 currículos)

Fuente: Cox y García (2020) en base a Mineduc, 1998; Mineduc 1999; Mineduc, 2013; Mineduc, 2019.

# DOCENCIA EN EC Y SU BASE DE CONOCIMIENTOS Y PREPARACIÓN.

## ¿Cómo son los profesores que están trabajando la Formación Ciudadana en los establecimientos?

- Profesores de Historia, Geografía y Ciencias Sociales
- Escasa o nula preparación en Formación Ciudadana
- Enfoque exclusivamente histórico es visto como una desventaja
- la inclusión, énfasis y profundidad con que Formación Ciudadana es trabajada en la carrera de Pedagogía depende de cada institución de educación superior.
- La Formación Ciudadana no es trabajada en la formación continua de los profesores.

Fuente: Estudio Agencia de la Calidad 2016 – entrevistas en 14 establecimientos RM y V Región

# ¿QUÉ OCURRE EN LA PRÁCTICA DE LA FORMACIÓN CIUDADANA ESCOLAR?

La aplicación de Formación Ciudadana en las escuelas está poco institucionalizada, y depende en gran medida de iniciativas particulares de algún profesor u otro miembro de la comunidad educativa.



# Desafío pedagógico

- *Querer* los asuntos de la polis (comunidad, ciudad, país, globalidad)... ; *creer* en el ideal democrático, es un tema socio-afectivo; un desafío moral.
- Es también un desafío intelectual.
- La pedagogía para establecer esta creencia y estos afectos, demanda atención especial –intra-aula, y a nivel establecimiento.

# Educación Ciudadana: conjunción de dos ámbitos

## CONVIVENCIA

### *Dimensión Civil*

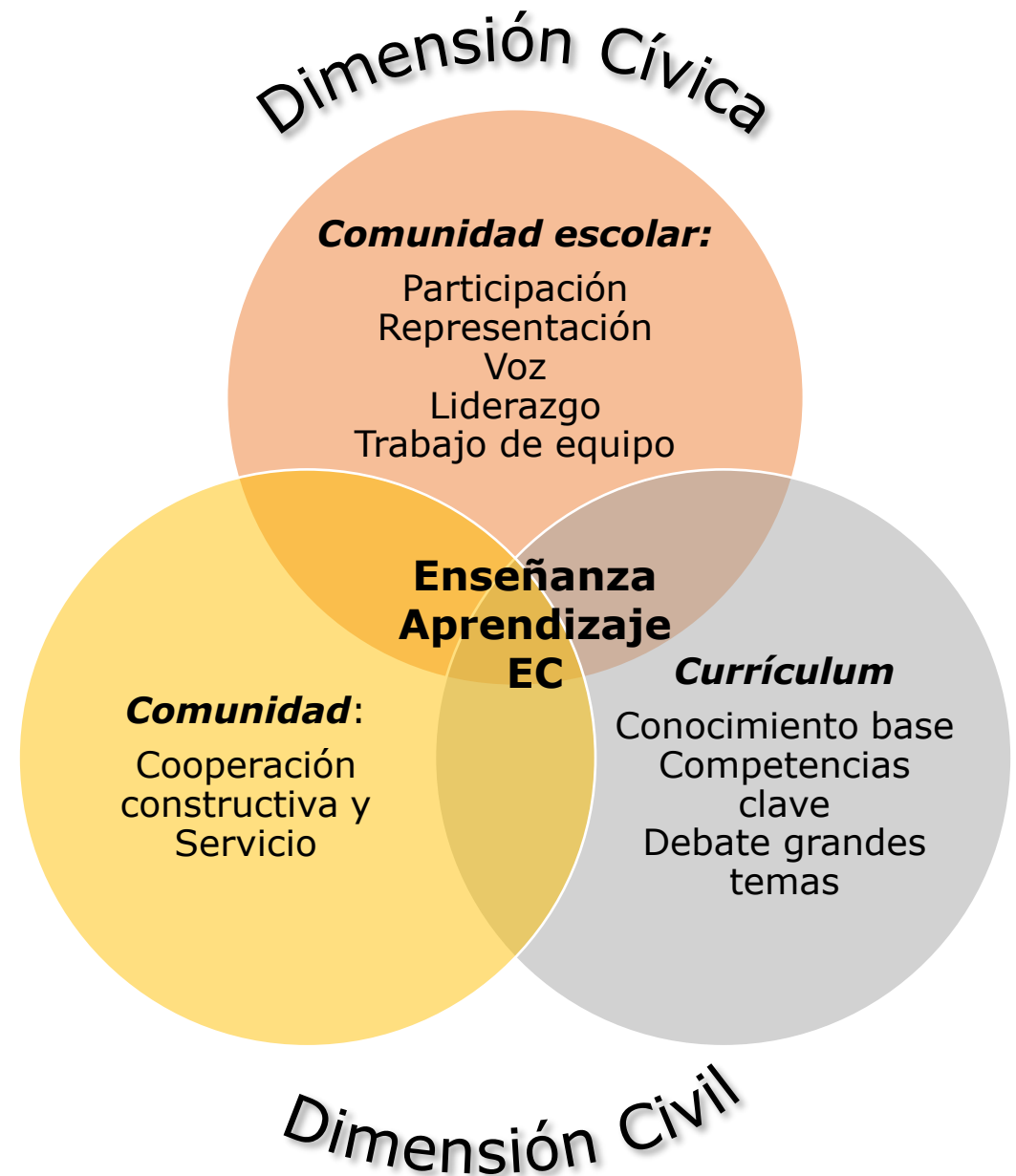
- Relaciones con otros cercanos; convivencia, grupo y comunidad inmediata
- 
- Lazos fuertes, *intra-grupo*, capital social 'vinculante'.
  - Confianza particularizada (otros cercanos)

## CIUDADANÍA

### *Dimensión Cívica*

- Relaciones con instituciones formales del sistema político.
- 
- Lazos débiles, *inter-grupos*, otros distantes: capital social 'puente'.
  - Confianza generalizada (otros distantes; instituciones).

# Dimensiones Educación Ciudadana en contexto escolar



# Dos guiones (moral e intelectual) a armonizar en formación de capacidades ciudadanas

## ***Conocimiento***

Los conceptos clave ,  
trabajados desde triple  
abordaje metodológico :

- *Desarrollo histórico*
- *Comparación internacional*
- *Aplicación a discusión de la contingencia política*

## ***Prácticas***

Habilidades y actitudes  
clave, aprendidas a través de  
la práctica:

- *relaciones de participación y representación*
- *relaciones-procesos de deliberación*  
(debates y esclarecimiento de temas y dilemas).
- *Cooperación constructiva y servicio* (proyectos)



- *“Educación es el punto (..), donde decidimos si amamos lo suficiente a nuestros niños como para no expulsarlos de nuestro mundo y abandonarlos a sus propios recursos, ni arrebatárles de sus manos su posibilidad de llevar a cabo algo nuevo, algo imprevisto por nosotros, sino en cambio prepararlos a tiempo para la tarea de renovación de un mundo común.”*

Hannah Arendt. (1968) La Crisis en Educación.

T

- Heredarle el ideal democrático a la nueva generación, para la renovación del mundo común que llevará a cabo, es de las tareas más trascendentes que podemos acometer en educación.

# ESCENARIOS Y DESAFÍOS PARA LA EDUCACIÓN CÍVICA EN CHILE

Webinar EUROsociAL

*Buenas Prácticas sobre modelos de Educación para el Congreso Nacional de Chile*

Cristián Cox

Universidad Diego Portales

Santiago, 28 de Agosto, 2020