

INSPECCION PROVINCIAL
DE
EDUCACION PRIMARIA
CAUTIN — TEMUCO

Circular N.º 9

LA ESCUELA PRIMARIA
CHILENA

Sus postulados, su organización,
sus finalidades específicas.

IMP. Y EDIT. «SAN FRANCISCO»

PADRE LAS CASAS

1945

CIRCULAR N.º 9

La Escuela Primaria Chilena

SUS POSTULADOS, SU ORGANIZACION, SUS
FINALIDADES ESPECIFICAS.

Ali larga vida de educador me lleva casi hasta el convencimiento ya, que al maestro si no se le comprende es porque hay una inmensa mayoría de ciudadanos que no se han detenido nunca a reflexionar la importancia y trascendencia de su apostolado; y porque nunca faltan incompreensiones para considerar su modestia inalterable como un apocamiento personal. Si a la escuela no se le ha erigido en el sagrario a que tiene derecho, es porque se le conoce a medias, y sencillamente solo se le mira por el exterior, al pasar. Si no se estimula al uno y no se dignifica lo suficiente a la otra, es también porque ha faltado y seguirá faltando talvez por muchos años, una recíproca y mutua relación afectiva entre los diversos elementos que la generan, que le dan la razón de su existencia y que deben infundirle el calor, el regazo espiritual, que es indispensable a la formación de toda mentalidad social y ciudadana. Estos elementos son: el Estado, la familia, la colectividad, maestros, alumnos e instituciones sociales.

Preciso e hidalgo es, pues, que conozcamos bien nuestra escuela, y en ello me referiré especialmente a la escuela primaria; que miremos con lente avizor lo que hacen sus maestros; cómo se realiza la formación mental y ciudadana de los alumnos, sostenida, orientada y dirigida por el Estado; y qué es lo que aún quisiéramos de la fa-

milia, de las instituciones sociales, de la colectividad.

Veamos cuáles son hoy día los postulados de la escuela primaria y así lograremos llegar a algunas deducciones.

I.—Desde los tiempos de la colonia, de la conquista y en un largo período de nuestra vida republicana, la instrucción primaria sólo se redujo a una obra alfabetizadora. El niño, especialmente los varones, sólo aprendían a leer, escribir y contar mediante procedimientos mecanizados y torturantes. Considerado y tratándosele como a un adulto, con desconocimiento de su condición de ser en estado de desarrollo físico e intelectual, debía memorizar nombres, fechas, números y largas listas de enunciados científicos. Vino después la dictación de la Ley orgánica de Instrucción Primaria del año 1860 que dió consistencia a este servicio. Desde 1900, empezó a practicarse el método intuitivo. El alumno reflexionaba un poco más; debía describir el objeto o la materia de estudios que tenía a la vista.

Pero ideas renovadoras de los sistemas educacionales y de los métodos de enseñanza, empezaron a preocupar a pedagogos de diversos países, especialmente de Bélgica, Francia, Estados Unidos, etc. Muchos ensayos concretados en obras didácticas, llegaron también a la América Latina. Nuestro gobierno envió al extranjero varios maestros en comisiones de estudio.

En 1928 se dictó en Chile la Ley de Reforma Educacional, colocándose con ella a la cabeza de los demás países americanos en este problema. Pero, desgraciadamente este avance, después de unos cuantos meses de ensayo, hubo de marcar un paso atrás, por falta de los recursos económicos que requería una obra de tal magnitud y trascendencia, por descuidos en la interpretación de sus técnicas, y por incomprensión del ambiente.

A la fecha, la reforma de nuestro sistema educacional continúa, pero en forma progresiva, mesurada, cuidando con cautela las causas de la derrota del año 28, en

una acción decidida y perseverante y teniendo siempre a la vista nuestras cualidades raciales y las características del medio ambiente.

La reforma educacional preconiza la escuela activa, cuyo fundamento esencial es que el niño estudia haciendo las cosas, laborando él mismo su aprendizaje, dirigido por el profesor.

Los procesos de esta enseñanza tienen su fundamento científico en la Biología, la Psicología y la Sociología (desarrollo físico u orgánico, desarrollo mental y preparación para actuar en la comunidad). Sus postulados pueden concretarse en los siguientes puntos: (*“La Escuela Activa”*, Libro de Oscar Bustos, Director de E. Primaria).

- 1.—Concepción funcional de la infancia;
- 2.—Valorización de las diferentes individuales;
- 3.—Concepción biológica del interés y su significado en el desarrollo mental del niño;
- 4.—La actividad como base del saber y fuente del crecimiento, y
- 5.—La escuela como célula social, prepara la eficiencia social.

La escuela activa o funcional, considera, pues, la infancia como una edad de la vida con características propias que deben cuidarse con esmero en la educación; estudia las diferencias individuales en resguardo del éxito del trabajo escolar; establece que sin actividad se entorpece el saber y el crecimiento; y fundamenta el principio de la eficiencia social, que consiste en capacitar al individuo para sostenerse, para sobrellevar su propio peso y para que sea un elemento efectivo del progreso de la colectividad de que forma parte. La sociedad no necesita parásitos ni individuos que entorpezcan su avance hacia la liberación de sus propios destinos.

II. — ORGANIZACIÓN DE LA ESCUELA PRIMARIA CHILENA.— Nuestra escuela primaria corrient-

te, superior o de 1.ª clase, está organizada a base de tres grados, con dos años de estudios cada uno; de modo que la educación completa dura seis. Pero, es preciso evidenciar que estos grados no se han establecido al azar, como algo sin importancia, sin conexión, ni consecuencias, sino como el resultado de serios y profundos estudios pedagógicos. Veamos: los niños concurren a la escuela primaria desde los 7 a los 16 años, tiempo que corresponde a tres etapas de la vida que son sin duda, las más importantes y trascendentales para su futuro: la niñez, la pre-adolescencia y la adolescencia.

Cada una de estas edades, tiene características tan propias que un maestro no puede desconocer sin que infiera, desde luego, un daño enorme a su propia reputación profesional. (Circular N.º 15).

Así: *LA NIÑEZ, de los 6 a los 7 años.*— Los niños se ubican en el 1.º grado (1 y 1½ años de estudios).

Características físicas: Crecimiento acelerado, susceptibilidad a la fatiga y a las enfermedades. Falta de coordinación de los músculos con las conexiones nerviosas delicadas. Se efectúa la dentición definitiva.

Características mentales: Predominio de la voluntad. Edad del juego y de la acción. Aprende la realidad del mundo objetivo en forma global. Imaginación rica, se distrae fácilmente. Gran poder de imitación. Memoria sensorial muy buena. Es egocéntrico.

Según estas características, el trabajo del profesor en este grado de estudios se encuadra en los siguientes puntos:

1.—Adaptación del niño al medio ambiente socio-escolar;

2.—Procurar que el niño disfrute su propia vida;

3.—Desarrollar sus aptitudes biológicas y psíquicas;

y,

4.—Iniciarlo en las técnicas elementales de la cultura.

La *PRE-ADOLESCENCIA*, de los 10 a los 12 años. 2.^o grado (III y IV años de estudios primarios).

Características físicas:— Crecimiento más lento que en la etapa anterior. Gran actividad que debe orientarse a la fijación de numerosos hábitos.

Características mentales:— La inteligencia actúa como formadora de la personalidad del niño. Observación aguda; percepción analítica; imaginación realista; voluntad mejor dotada para el dominio de sí mismo; orientación práctica a sus actividades; sus actuaciones se conforman y son más accesibles a los imperativos del grupo.

Trabajo del maestro en este grado:

- 1.—Orientar al niño en la realidad próxima;
- 2.—Fortalecer sus hábitos y actitudes con respecto a la higiene y el trabajo-escolar;
- 3.—Formación del espíritu social y cívico; y.
- 4.—Dominio de las técnicas culturales.

La *ADOLESCENCIA*, de los 13 a los 16 años. 3.^{er} grado (V y IV años de educación primaria).

Características físicas:—El crecimiento vuelve a ser rápido, el tamaño, el peso y la fuerza se duplican a veces. Cambio de voz. La actitud personal se perfila con caracteres y rasgos definidos.

Características mentales:— Crisis del equilibrio emocional. Los sentimientos más fuertes se enseñorean en la personalidad. La inteligencia es más despierta. Concepto fanático de la verdad y de la justicia. El individuo se descubre a sí mismo. Toma contacto con el conglomerado social del cual se considera elemento constitutivo. Empieza la vida del trabajo inquietándole en cada una de sus realizaciones.

Trabajo del profesor en este grado:

- 1.—Cultura cuidadosa de la higiene física y mental;
- 2.—Reorganización de los hábitos a base de intereses espirituales;

3.—Orientación vocacional y económica;

4.—Sistematización de los conocimientos del mundo cósmico y social.

Esta sucinta relación indica que en nuestra escuela primaria cada niño, cada grupo escolar, está ubicado conforme a los dictados y experiencias de la ciencia pedagógica para lograr su más perfecto y completo desarrollo físico, intelectual, moral y social. (Desarrollo integral).

III.—*FINALIDADES DE NUESTRA ESCUELA PRIMARIA.*— No es aún extraña la creencia en muchos padres de familia que la escuela entrega al niño hecho, completo, perfecto, para actuar en la vida y desenvolverse airosamente en cada una de sus manifestaciones, en cada problema que se le enfrenta, en todos los acontecimientos que le sobrevienen. Esto, junto con ser un imposible, implica una exigencia que nadie podría cumplir honrada y dignamente.

La escuela sólo prepara al individuo para actuar en la vida, sentirla en todas sus manifestaciones, amarla; es decir, lo entrega a esta nueva e incomparable maestra, que le acompañará paso a paso y que comprendiéndola siempre, no terminará de descifrarla nunca.

La vida, que es la expresión materializada y objetiva de la creación; que canta y ríe con las alboradas en las frondas de la selva o que se ahonda en reflexiones profundas cuando las sombras del crepúsculo extienden sus crespones negros ante nuestros ojos; que corre como el arroyuelo desde la blancura inmaculada de las montañas quebrando sus cristales de roca en roca, para esparcirse fecunda en el valle y la campiña y tejerle su alfombra de esmeralda; que es bendición de Dios en la llama que refulge, en el surco abierto, en la espiga que se desgrana; que florece en gotas de sudor en el taller, en la fábrica, en la faena; que se sobrecege y supera en el laboratorio y el gabinete de estudios; y que, en las aulas

escolares, es canto de esperanzas y promisión de realizaciones fecundas.

La escuela primaria prepara, pues, para la vida, mediante las siguientes finalidades específicas: (Pedagogo, profesor señor Samuel Zenteno Anaya):

- 1.—Preparación para la salud.
- 2.—Preparación para la vida cívica y social.
- 3.—Preparación para la vida económica y fomento de las vocaciones.
- 4.—Preparación para la vida del hogar.
- 5.—Preparación para la apreciación de la belleza y el buen empleo de las horas libres.
- 6.—Preparación para las actividades creadoras.

Lamento que la comisión que debe tener este trabajo, me impida detenerme a interpretar con detalles cada uno de estos puntos. Me referiré en esta oportunidad sólo a sus objetivos generales.

1.—En el primer punto "Preparación para la salud" y que abarca la salud física, la salud intelectual y la salud moral, hay una marcada diferencia entre la escuela tradicional y la escuela activa. Aquélla cuidaba el desarrollo físico, intelectual y moral como lo fundamental; éste se preocupa en primer término de la salud de estos factores humanos, la cuida, la mejora, la enriquece.

Veamos, cómo: *Salud física*:-

1.—Valorización del ambiente físico que vive el niño (casa habitación, local escolar, barrio, región, localidad).

2.—Cómo mejorar este ambiente. Instituciones deportivas, boy-scouts, enseñanza al aire libre, plazas de juegos.

3.—Investigaciones para conocer la capacidad biológica de los niños. Exámenes médicos. Formación de la ficha escolar.

4.—Clasificación de los niños de acuerdo con su capacidad biológica.

5.—Instituciones o servicios de preservación de la sa-

Jud, física. (Juntas de Auxilio Escolar, Colonias Escolares, servicios médicos y dental escolar).

6.—Ramos de estudios relacionados con la salud física (gimnasia, higiene, trabajos manuales, economía doméstica).

Salud intelectual:— Para mantenerla, mejorarla y enriquecerla, se parte de un examen psicológico o mental a los alumnos para después dosificar y regularizar los planes de estudios, programas, horarios y demás actividades complementarias de cada escuela y cada curso.

Salud moral:— Se hace una investigación minuciosa sobre los influjos morales, familiares, económicos y culturales que el niño recibe del ambiente en que vive. Los datos recogidos, que se consignan en la ficha escolar, permiten una clasificación muy interesante para proceder a reeducar a los deficientes.

En ello ayudan, la visitadora social, algunas instituciones, como los Centros de Padres, los Boy-scouts, clubs escolares, la prensa, la radio, el cinematógrafo, las charlas culturales, etc.

II.— *Preparación para la vida cívica y social*.— (Vida Democrática).

Objetivos:

1) Hacer comprender al alumno el mecanismo de la vida en comunidad.

2) Que descubra el principio de solidaridad social.

3) Que desarrolle su sentido político-social; y,

4) Que la escuela proporcione al niño oportunidades para que practique las virtudes cívicas y sociales y las convierta en hábitos.

La escuela cumple estos objetivos estableciendo un régimen disciplinario que concilia o armoniza el principio de autoridad con la libertad del alumno para actuar, en la enseñanza de la Historia, Geografía, Educación Cívica y Moral; formando entre los alumnos grupos de estudios en las distintas materias de enseñanza; ejercitando hábitos sociales y cívicos; estableciendo institu-

ciones sociales entre los niños (centros escolares, clubs de niños, sociedades mutualistas entre los alumnos).

III. *Preparación para la vida económica y fomento de las vocaciones.*

Objetivos:—

1).—Familiarizar al alumno con los problemas económicos y formarle su inteligencia económica.

2).—Descubrir sus aptitudes e impulsar su vocación.

La escuela cumple con éste fin en la organización del programa, pues señala el sentido económico de las distintas asignaturas y materias de estudios; en los ramos que dicen relación con la economía, como Trabajos Manuales, Dibujo industrial y ornamental, Estudios de la Naturaleza, Geografía Económica, Contabilidad. Cuida y estimula los gustos, inclinaciones y habilidades especiales, para descubrir las vocaciones de los alumnos, en los cursos diferenciados, en las pruebas especiales de conocimientos, en los grados vocacionales, en las exenciones de estudio, en las visitas a fábricas y talleres.

IV. -- *Preparación para la vida del hogar.*

Objetivos:

Que los alumnos adquieran y practiquen en la vida familiar aquellos hábitos, habilidades y actitudes que evidencien buena educación, cultura, delicadeza personal, moralidad.

La escuela cumple estos objetivos estableciendo vínculos de relaciones estrechas con el hogar y las familias (centros de padres). En los programas, se realzan actitudes e ideales de la vida del hogar. En las distintas materias de estudios se ejercitan hábitos de ponderación a la vida familiar. Se celebra el día de la Madre y la Semana del Niño.

V. - *Preparación para apreciar la belleza y el buen empleo del tiempo libre.*

Objetivos:

- 1) Preparar al niño para que sienta y ame la belleza.
- 2) Capacitarlo para la apreciación y expresión artística.
- 3) Iniciarlo en la valorización y cultivo del arte nacional.
- 4) Hacerle sentir la necesidad de ocupar el tiempo libre en asuntos elevados y recreadores.

La escuela cumple con estos objetivos, dando importancia a las unidades de estudio que tienen valores estéticos. El Dibujo, Canto y Música, Castellano, Educación Física, Trabajos Manuales, son asignaturas que desarrollan convenientemente el gusto estético y artístico entre los alumnos de las escuelas primarias. Asimismo, se aprovechan la biblioteca, los grupos artísticos de alumnos, los centros literarios, academias, etc.

VI. — *Preparación para las actividades creadoras.*

Objetivos:

- 1) Estimular a los niños en sus aptitudes o capacidades especiales.
- 2) Respetar su originalidad y espíritu de creación.
- 3) Hacerles sentir como estímulo, la perfección de sus realizaciones.

La escuela impulsa y favorece las actividades creadoras de sus alumnos en todos los ramos de estudios, especialmente en Dibujo, Trabajos Manuales, Música y Castellano en los que el niño evidencia con mayor amplitud su personalidad y sus creaciones originales.

A mi juicio, faltaría fundamentar un VII fin específico de la escuela: la “*preparación para la vida científica*”.

De lo expuesto se infiere que existen tres grandes elementos que fundamenta, orientan y dirigen nuestra Educación Primaria: *Sus postulados o declaración de principios, la doctrina pedagógica que organiza los grados de estudios y que permite la ubicación de cada niño*

en el grupo más favorable a su desarrollo integral y *la razón específica*, que le da la significación social y la vitaliza.

Unos y otros se coaccionan recíprocamente de una manera dinámica en el proceso educativo, complementándose, correlacionando sus factores, encausando sus determinantes para el logro de la finalidad más alta y que consiste, como ya lo expresé, en que la escuela debe entregar a la colectividad hombres capaces de asegurar su propio sustento, de hacer prosperar la vida económica del país, de ser un elemento progresista de la sociedad y de poder cumplir sus deberes ciudadanos con dignidad y conciencia liberada.

El Reglamento General de las Escuelas Primarias en su art. 110, sobre este tópico dice: "Que la enseñanza tienda no sólo a la adquisición de conocimientos y habilidades útiles, sino también a la formación del carácter; del sentimiento de la responsabilidad, de hábitos morales y de ideales sociales, y a la preparación para la participación correcta en la vida cívica".

"Esta formación del individuo debe orientarse a capacitarlo para pensar, investigar, sentir y actuar de un modo inteligente y con natural independencia de la tutela ajena, ya sea ésta la escolar o de cualquiera otra índole. De este modo, ha de habilitar al egresado de sus aulas para que descubra por sí solo y conscientemente, su centro; prosiga su ruta y opere con soltura en su medio; tenga confianza en sí mismo, se responsabilice de sus actos, y, no sólo realice o invente formas y medios de trabajo, sino que, al mismo tiempo, sea capaz de justipreciar su labor y la de los demás.

"El fin más elevado de la Educación Primaria es, entonces, el dar a Chile individualidades amantes del bien y de la verdad, respetuosas del derecho y de la justicia, despojadas de prejuicios, supersticiones y tabúes, y en condiciones de probada salud y armónico desarrollo físico, capaces de cargar con su propio peso y de alcan-

zar, gracias al trabajo honrado e inteligente y a la comprensión de los deberes y prerrogativas de sí mismo y de los demás, la anhelada cohesión espiritual y social y el acariciado ideal de una Patria y una Humanidad social menos amargadas por las zozobras e inquietudes que, por doquiera, cercan a los pueblos en nuestros días”.

Tiene asimismo, que infiltrar, en sus educandos, el amor al trabajo, en cualquiera de sus manifestaciones; habitar a la exactitud y al orden; propender al desarrollo de las habilidades manuales; contribuir al desenvolvimiento de las vocaciones e iniciar, después, la educación económica; perseguir la disciplina y la perseverancia en la labor; y, finalmente, extirpar el injusto menosprecio o desdén por el cultivo de la tierra, la explotación del mar y las montañas o el desempeño de los oficios y menesteres humildes”.

Por último, la Escuela Primaria chilena sólo pide a la colectividad que la conozca, la comprenda, colabore en su acción común y comparta con ella sus responsabilidades; y que estimule y dignifique al maestro, por la obra de incansable forjador de la ciudadanía que realiza y porque siempre con perseverancia y abnegación contribuye al progreso económico, social e institucional de la República.

Abrigo la certidumbre y confianza de que mis activos y entusiastas colaboradores, directores y profesores de la Provincia de Cautín, acogerán las ideas planteadas en la presente Circular con el interés y decisión de que siempre han dado pruebas, para que nuestras escuelas, vigorizando cada vez más su acción y organización, puedan cumplir más plenamente también, con la misión enaltecedora que les está señalada.

PEDRO ARAVENA FALCON

Inspector Provincial de Educación Primaria de Cautín.

Temuco, 13 de Junio de 1945.