

Inglés como una herramienta desde la Educación Parvularia

- 1. Antecedentes: De acuerdo al Marco Curricular chileno, el papel del aprendizaje de una lengua extranjera resulta crucial para la formación integral de los estudiantes. Los resultados del primer Índice mundial de Habilidades en Inglés (English Proficiency Index) indican que Chile ocupa el lugar 36 bajo países menos desarrollados como Guatemala, El Salvador y República Dominicana. En cambio, Argentina y México, similares en desarrollo a Chile, ocupan posiciones dentro de los mejores resultados (16 y 18 respectivamente). Las encuestas realizadas por la empresa internacional de búsqueda de empleos "trabajando.com" establecen que un 80% de los jóvenes profesionales chilenos tienen un bajo nivel de inglés. Sumado a esto, los resultados del SIMCE realizado el 2010, no son mejores, ya que indican que 1 de cada 10 estudiantes obtienen una certificación que acredita su competencia en el idioma. Por otra parte, es importante considerar lo señalado por el Psicólogo Renzo Titone, profesor de Psicopedagogía de la Universidad de Roma, quien indica que "a los tres años el niño(a) logra que su lengua de origen esté relativamente desarrollada, pudiendo introducir el aprendizaje de otro idioma".
- **2. Identificación del problema:** El Decreto Supremo de Educación Nº 280 que establece el Marco Curricular de Enseñanza Básica, señala que el aprendizaje del idioma inglés es necesario y establecida su obligatoriedad desde Quinto Año Básico con dos horas pedagógicas semanalmente. No obstante, se entiende que en cursos inferiores no existe cobertura curricular en este ámbito. La ausencia de la enseñanza del inglés en la Matriz Curricular del Primer Ciclo Básico (Primer a Cuarto año) y en las bases curriculares de Educación Parvularia, deja en evidencia la inequidad que existe entre los establecimientos del sector público y particular, puesto que solo una parte de las instituciones integran el inglés como subsector con planes y programas propios para esta etapa.
- **3. Propuesta de solución:** Es por lo anteriormente expuesto, la necesaria implementación del subsector de inglés desde el nivel preescolar, sumándose al Ámbito de "Comunicación Lenguaje verbal" dentro de las Bases Curriculares de Educación Parvularia y a la Matriz Curricular de Primer Ciclo Básico de la siguiente forma:
- Educación Parvularia (desde los tres años): dos horas semanales.
- Educación Básica (desde Primer a Cuarto año): cuatro horas semanales, agregando dos horas complementarias a las que ya existen en el Segundo Ciclo (desde Quinto a Octavo Básico).

Para la ejecución de esta propuesta es imprescindible que las clases de todos los niveles se concentren en comprensión de lectura y habilidades comunicativas, como así también en el enfoque gramatical propio del idioma.

4. Cierre: Para mejorar nuestro desarrollo personal e intelectual, y no solo el nuestro, sino que el de todo un país, es necesario implementar una segunda lengua como herramienta desde la Educación Parvularia y Primer Ciclo Básico. Ello permite abrir las puertas a los procesos de participación, perfeccionándonos en el ámbito laboral. Por ende, el inglés es de gran utilidad tanto a nivel de relaciones interpersonales y exteriores, como a nivel cultural, sin relegar nuestras lenguas de origen y su importancia en la configuración de la identidad nacional. Por consiguiente, se debe practicar desde temprana edad, y posteriormente en la Enseñanza Media para adquirir un buen conocimiento de éste y así lograr igualdad de oportunidades para Chile.