“La educación ambiental: un instrumento importante para la formación ciudadana”

Seminario
“Desafíos de la Formación Ciudadana en la Era Digital”

Ministerio del Medio Ambiente
Gobierno de Chile

CHILE LO HACEMOS TODOS

División de Educación Ambiental y Participación Ciudadana
Bárbara von Igel

6 de agosto 2018

Ley Sobre Bases Generales del Medio Ambiente (19.300): sustento legal

Artículo 70 -> Corresponderá específicamente al Ministerio:

m) Colaborar con las autoridades competentes a nivel nacional, regional y local en la preparación, aprobación y **desarrollo de programas de educación, promoción y difusión ambiental**, orientados a la creación de una **conciencia nacional sobre la protección del medio ambiente**, desarrollo sustentable, la preservación de la naturaleza y la conservación del patrimonio ambiental, y a **promover la participación ciudadana responsable** en estas materias.

Artículo 2 letra h) -> define Educación Ambiental, como:

"**Proceso permanente** de carácter interdisciplinario, destinado a la **formación de una ciudadanía que reconozca valores, aclare conceptos y desarrolle las habilidades y las actitudes** necesarias para una **convivencia armónica** entre seres humanos, su cultura y su medio bio-físico circundante".

Además consigna a la Educación Ambiental (EA) como uno de los **instrumentos de gestión ambiental.**

Chile ha avanzado en EA …

Escuela rural El Límite de Futaleufú inauguró un invernadero y vivero ecológicos

03.11.2014 La comunidad escolar trabajó por diez meses para hacer realidad estos espacios, que les servirán de aulas prácticas. Se recolectaron 5 mil bot plásticas.

Los dos infraestructuras construidas por

Concurso Marketing Chal

Escolares entreg lograr una soc

Crear lápices con el papel q etiquetas que alerten del daño me envase so

M. CORDANO

En un solo día, cada chileno produce un kilo de basura. Aunque se estima que el 90% de ese total podría ser utilizado con fines nutritivos, menos del 20% efectivamente se recicla: según un estudio realizado por GfK Adimark en 2013, 4 de 10 personas dicen no saber cómo hacerlo, mientras 17% reconoce que el tema no le interesa del todo.

Cambiar esta premisa es la idea detrás del Marketing Challenge, concurso que organiza la Universidad de los Andes y que este año invitó a alumnos de 3° y 4° medio a desarrollar un proyecto para promover hábitos más verdes. En la tarea se contó con la colaboración de la Municipalidad de Lo Barnechea y la Seremi de Medio Ambiente.

De un total de 300 equipos inscritos, solo 16 colegios pasaron a la final. Hace unos días, tres compañeros del Colegio Calasanz (Ñuñoa) fueron premiados con un viaje a China tras resultar ganadores.

Su idea fue reemplazar los contenedores comunes que actualmente existen en su establecimiento por otros específicos. Con los recursos desechados, su propuesta se centra en elaborar materiales nuevos: lápices o cuadernos en base a papel reciclado, por ejemplo. Para eso también suponen impartir talleres y su-

"La directora tiene interés en bailar con nuestro grupo, cosa que abre una puerta para llevar a cabo la idea", dicen los estudiantes ganadores del Colegio Calasanz. En la imagen, Ignacio Ulloa, miembro del equipo.

Escuelas de materia de en

GESTIÓN. Tiene por objetivo c

El jardín infantil Campanita, de Freirina, inauguró el proyecto "Sistema de Energía Termosolar", iniciativa financiada por el Fondo de Protección Ambiental (FPA) del Ministerio del Medio Ambiente y que busca incorporar energías renovables no convencionales para crear conciencia dentro de la comunidad educativa.

El sistema consta de dos termosolares de 300 litros cada uno que, además de mantener el jardín Infantil con agua en casos de corte de suministro, reemplazará el calefón a gas.

El proyecto tuvo una inversión de cuatro millones de pesos para la fase de implementación y está asociado a organis-

DESDE EL MUNICIPIO VAL

mos de la provincia del H como la Municipalidad de rina", el Liceo "Japón ", cuela "Alejandro Noemí H ta" y el Club Deportivo y So "José Santos Ossa".

El proyecto fue adjudicad por el centro de padres del ja

20

País

Los alumnos disfrutando de lo

[UN OASIS EN LA C verdes, ahorra ener

La esc techos

Educan a niños y adultos para ordenar su basura con talleres medioambientales

LA TERCERA Domingo 23 de septiembre de 2012

Colegios y comunas enseñan a pobladores a ordenar su basura

Con ayuda de municipios y establecimientos educacionales, los vecinos están aprendiendo de compostaje y recogen envases de pesticidas, mientras los niños se instruyen sobre reutilización de agua y técnicas de reciclaje. Todo para cuidar el planeta.

CONVENIO CON JUNJI

De un total de 205 establecimientos educacionales certificados a la fecha en la Región Metropolitana, un 9% corresponden a jardines infantiles. Todo esto, fruto de un convenio de cooperación firmado el 5 de agosto de 2010 entre la Conama RM y la Junji de Santiago, que contempla la entrega de material de apoyo y capacitación para integrar las temáticas ambientales a las actividades que se desarrollan con los más pequeños.

Los alumnos del 6° A y 6° B del Colegio Presidente Salvador Allende, en El Bosque, trabajan en el huerto durante uno de los talleres de medio ambiente.

Ver nota completa en LaNación.cl

Programas del Depto. de Educación Ambiental

Escuelas Sustentables (SNCAE):
Busca reconocer a través de una certificación ambiental, a aquellos establecimientos que implementan exitosamente estrategias de educación ambiental en sus comunidades educativas.

Club de Forjadores Ambientales:
Busca fomentar la corresponsabilidad ciudadana en la solución de los problemas ambientales, mejorando la cohesión social de las comunidades, la calidad ambiental y la generación de líderes locales.

Academia de Formación Ambiental Adriana Hoffmann:
Busca ser un referente de formación ambiental en Chile, para que la ciudadanía, docentes y funcionarios públicos tomen conciencia sobre la importancia de la protección del medio ambiente.

Red de Centros de Educación Ambiental:
Visibilizar los Centros de Educación Ambiental existentes en el país, a través de la promoción de sus actividades y/o programas de educación ambiental.

Líneas de trabajo en Educación Ambiental Formal

Objetivo del Departamento de EA:
"Fortalecer la presencia de la EA en el sistema educativo".

Niveles de trabajo

- **Educación parvularia**
- **Educación Básica/ Media**
- **Educación Superior**

1.- Convenio de Colaboración con JUNJI (2014), que busca instalar aspectos conceptuales y metodológicos desde la etapa inicial del desarrollo escolar.
2.- Plan de Trabajo anual con Fundación Integra.
3.- Trabajo con Subsecretaría de Educación Parvularia.

Consolidación del trabajo con diversas unidades del MINEDUC: Transversalidad Educativa, Educación Media, Currículum, como también con la Agencia de Calidad de la Educación. Temáticas: incorporación de la **EA en Bases Curriculares**, **Plan de Formación Ciudadana,** Indicadores de Calidad de la Educación, entre otros.

Apoyo y trabajo conjunto con la Red Campus Sustentable (constituida por 17 IES), pero también alianzas con IES puntuales. Participación en el Acuerdo de Producción Limpia (APL) Campus Sustentable, desarrollo "Diagnóstico de compromiso en sustentabilidad de las Universidades chilenas" (compromiso con el PNUD).

La EA, una oportunidad para conectar la teoría con la práctica

Educación Ambiental

Conocimiento
(teoría)

Conciencia
Actitud
Actitud
Aptitud
Aptitud

Acción
(práctica)

CONEXIÓN

VALORES DE LA EA
AUSTERIDAD – EMPATÍA – CORRESPONSABILIDAD – SOLIDARIDAD – RESPETO – COHERENCIA

METODOLOGÍA DE LA EA

- Proceso de enseñanza y aprendizaje contextualizado y significativo -> genera **IDENTIDAD** con el territorio.
- Importancia teórico-práctica -> quiere **transformar la realidad.**
- Desde el **afecto y experiencia**, promueve el cuidado del medio ambiente social y natural.

Metodología cargada de **VALORES**

Educación ambiental: reto de construir una sociedad planetaria

Frente a la actual sociedad compleja y globalizada, debemos construir una **ciudadanía planetaria sostenible**, basada en la **capacidad de asombro ante la vida**, la **moderación** y precaución en el uso de los recursos, el desarrollo de valores en la **solidaridad**, el **respeto** al otro, la **diversidad** ecológica y cultural, la **comprensión recíproca** y la tolerancia, **conscientes de la ecodependencia**, comprometiéndose con el cuidado y la preservación de la vida en todas sus expresiones.

Novo y Murga (2010)

¿Dónde se unen la EA y la formación

Ambas apuntan a formar personas:

- **Participativas**
- **Con pensamiento crítico**
- **Con principios éticos**
- **Construir una sociedad basada en el respeto**
- **Tomen decisiones en consciencia**

La educación ambiental

*Promueve la participación democrática, la formación en actitudes, conocimientos, valores y comportamientos que impulsen una **forma de vida sustentable**, que nos permita la transformación de la sociedad, hacia una que **respete el medio ambiente**.*

Aspiran a formar personas integrales y con valores

Debemos avanzar hacia una ciudadanía ambiental

¿Cómo?

A partir de un orden moral que tome en cuenta:

- El respeto a todas las formas de vida
- La integridad de los ecosistemas
- La justicia social y económica
- La paz, la democracia y la no violencia

4 principios básicos en los que se sustenta La Carta de la Tierra

La Carta de la Tierra

Valores y Principios para un Futuro Sostenible

La Carta de la Tierra es una declaración de principios fundamentales para la construcción de una sociedad global en el Siglo XXI, que sea justa, sostenible y pacífica.
La misma busca inspirar en todos los pueblos un nuevo sentido de interdependencia y responsabilidad compartida para el bienestar de la familia humana y del mundo en general.
Es una expresión de esperanza y un llamado a contribuir a la creación de una sociedad global en el marco de una coyuntura histórica crítica.

La visión ética inclusiva del documento reconoce que la protección ambiental, los derechos humanos, el desarrollo humano equitativo y la paz, son interdependientes

¿Por qué es importante la Carta de la Tierra?

Estamos en un momento en donde se necesitan cambios con respecto a cómo pensamos y vivimos, la Carta de la Tierra nos reta a pensar acerca de nuestros valores y elegir un mejor camino. Nos hace un llamado para que busquemos un terreno común en medio de nuestra diversidad y para que acojamos una nueva visión ética que está siendo compartida por una cantidad creciente de personas en muchas naciones y culturas alrededor del mundo.

¿Cuál es el origen y la historia de la Carta de la Tierra?

En 1987, la Comisión Mundial para el Ambiente y Desarrollo de las Naciones Unidas hizo un llamado para la creación de una carta que tuviera los principios fundamentales para el desarrollo sostenible. La redacción de la Carta de la Tierra fue uno de los asuntos inconclusos de la Cumbre de la Tierra de Río en 1992. En 1994 Maurice Strong, Secretario General de la Cumbre de la Tierra y Presidente del Consejo de la Tierra y Mikhail Gorbachev, Presidente de Cruz Verde Internacional, lanzaron una nueva iniciativa de la Carta de la Tierra con el apoyo del Gobierno de los Países Bajos. La Comisión de la Carta de la Tierra se formó en 1997 para supervisar el proyecto y se estableció la Secretaría de la Carta la Tierra en el Consejo de la Tierra en Costa Rica.

¿Por medio de cuál proceso fue creada la Carta de la Tierra?

La Carta de la Tierra es el resultado de un proceso conversacional intercultural de más de una década que se llevó a cabo a nivel mundial. La redacción de la Carta de la Tierra ha involucrado el proceso de consulta más abierto y participativo que se haya conducido en conexión con un documento internacional. Miles de individuos y cientos de organizaciones de todas las regiones del mundo, diferentes culturas y diversos sectores de la sociedad han participado. La Carta fue moldeada tanto por expertos como por representantes de las comunidades de base. Es un tratado de los pueblos que establece una serie de diálogo mundial acerca de la Carta de la Tierra. Comenzando con el Borrador de Referencia el cual fue editado por la Comisión inmediatamente después del Foro de Río + 5 en Río de Janeiro, los borradores de la Carta de la Tierra fueron circulados internacionalmente como parte del proceso de consulta. La versión final de la Carta fue aprobada por la Comisión en la reunión celebrada en las oficinas centrales de UNESCO en París en marzo del 2000.

¿Qué dio forma a la Carta de la Tierra?

Junto con el proceso de consulta de la Carta de la Tierra, los aspectos más importantes que influyeron y le dieron forma a la Carta de la Tierra fueron la ciencia contemporánea, el derecho internacional, la sabiduría de las grandes tradiciones filosóficas y religiosas del mundo, las declaraciones y reportes de las siete conferencias de las Naciones Unidas llevadas a cabo en los noventas, el movimiento ético mundial, gran número de declaraciones gubernamentales y tratados de los pueblos que salieron a la luz pública durante los últimos treinta años, así como los mejores ejemplos prácticos para crear comunidades sostenibles.

¿Cuál es la misión de la Iniciativa internacional de la Carta de la Tierra?

Con el lanzamiento oficial de la Carta de la Tierra en el Palacio de la Paz en La Haya el 29 de junio del 2000, se inició una nueva fase para la Iniciativa. La Misión de la Iniciativa es establecer una base ética sólida para la sociedad civil emergente y ayudar en la construcción de un mundo sostenible basado en el respeto hacia la naturaleza, los derechos humanos universales, la justicia económica y una cultura de paz.

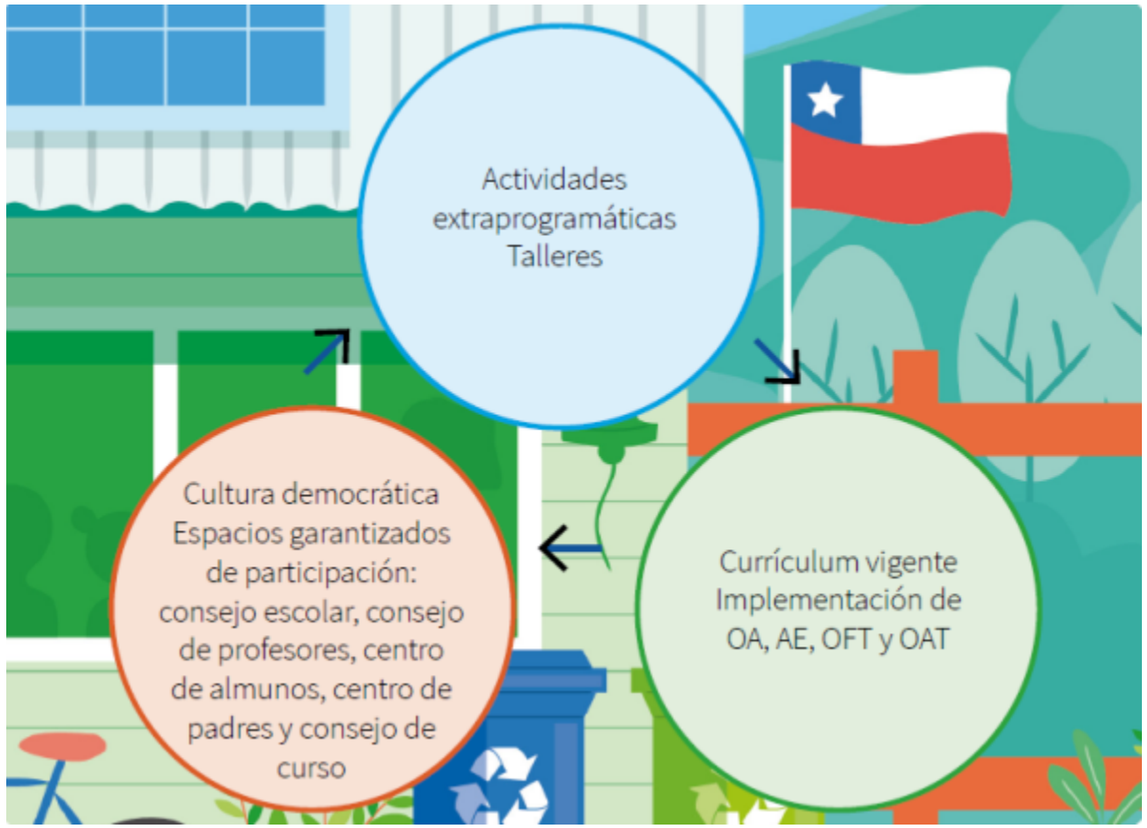
¿Cuáles son las metas de la Iniciativa de la Carta de la Tierra ?

Código de ética propuesto desde la Cumbre de Río (1992)

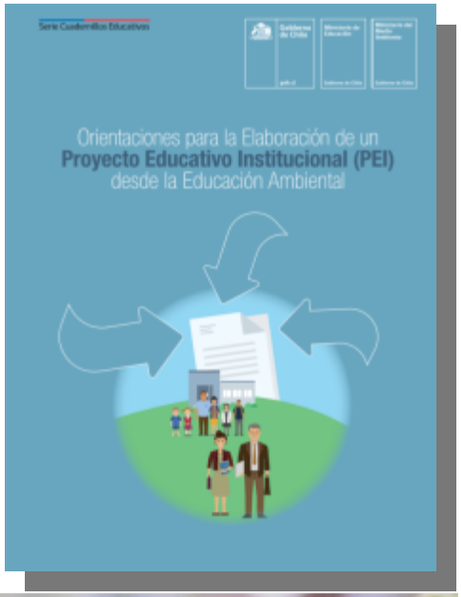
El Plan de Formación Ciudadana (Ley 20.911): una oportunidad para la educación ambiental

9 objetivos de los cuales los siguientes tienen la mayor vinculación con la educación ambiental

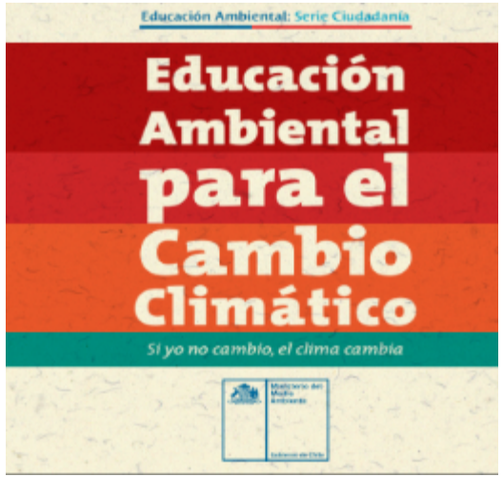
- Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una **ciudadanía crítica**, **responsable, respetuosa, abierta y creativa**.
- Fomentar en los estudiantes la **valoración de la diversidad social y cultural** del país.
- Fomentar la participación de los estudiantes en **temas de interés público**.
- Garantizar el desarrollo de una **cultura democrática y ética** en la escuela.



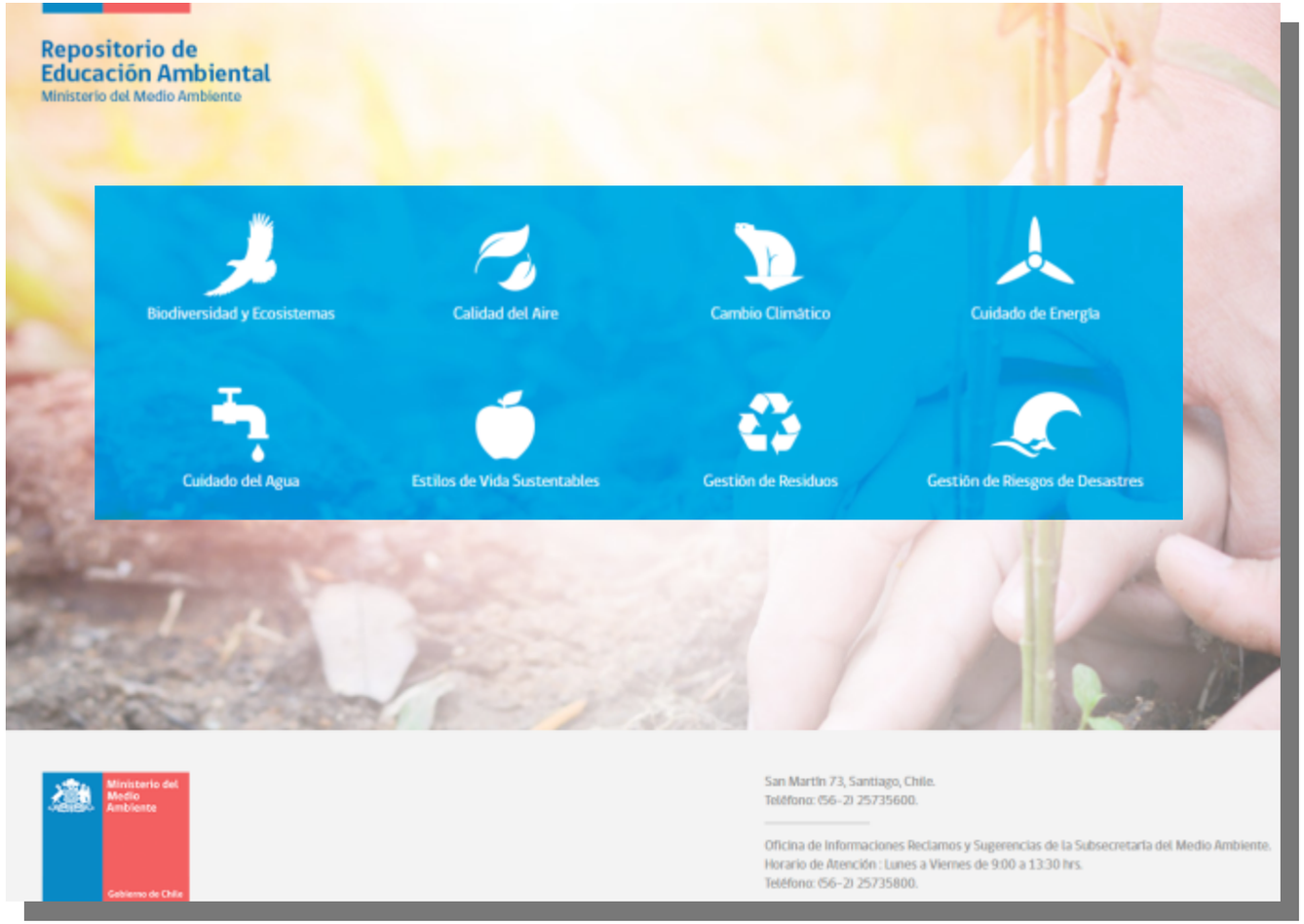
Guías y materiales de apoyo para la educación ambiental formal

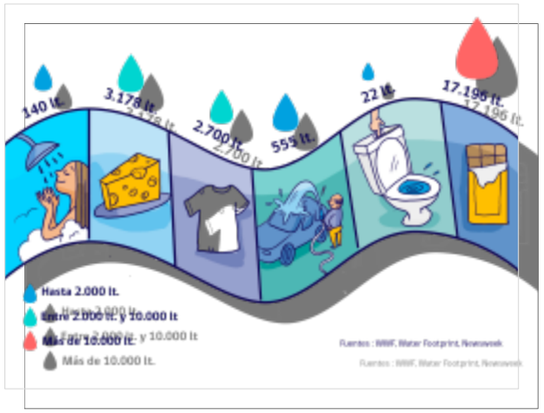


Guías y materiales de apoyo para la educación ambiental <u>no formal</u>

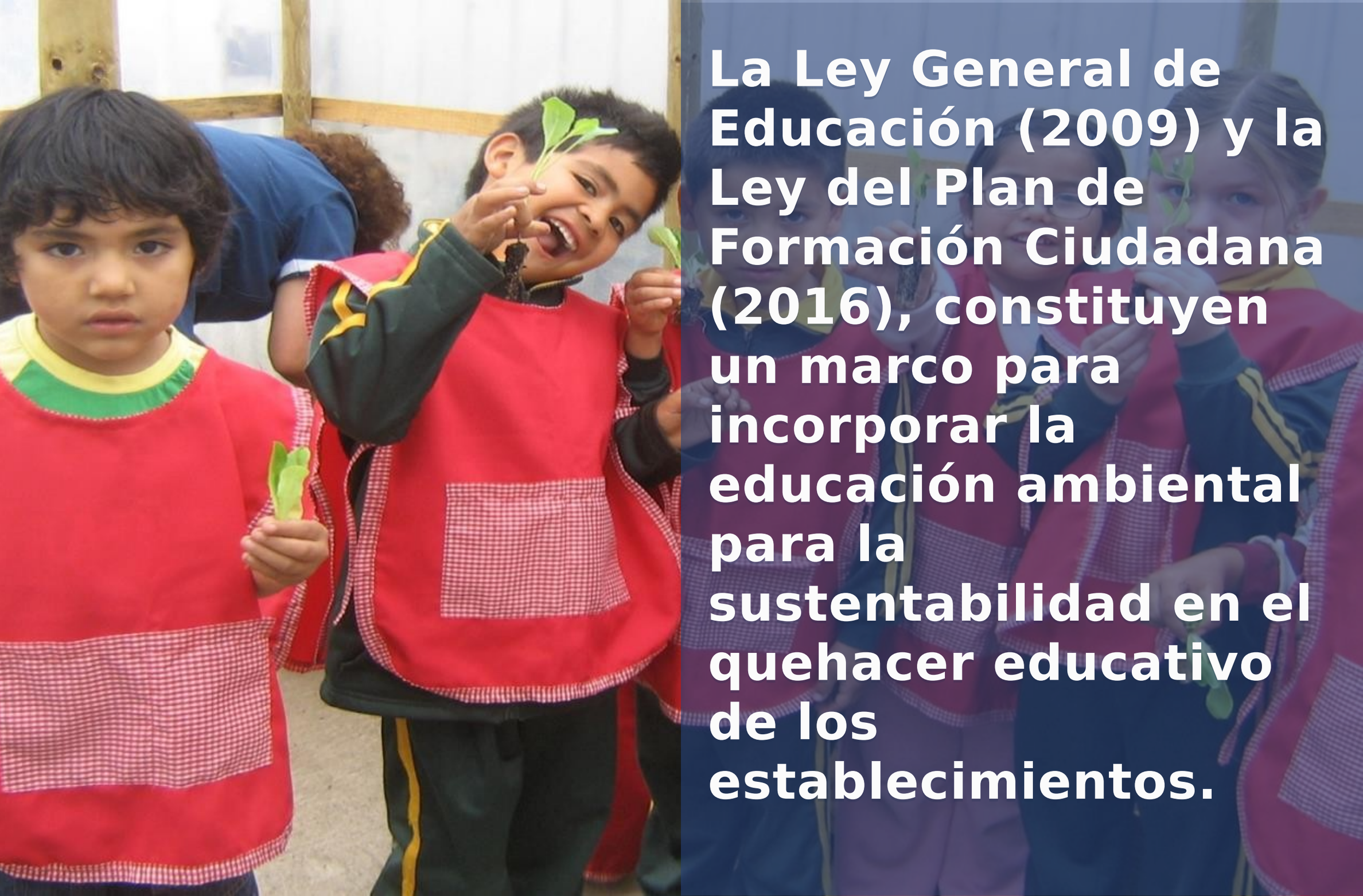


Repositorio Ambiental: materiales y recursos educativos





Videos, animaciones, PPT, videojuegos, kamishibai



La Ley General de Educación (2009) y la Ley del Plan de Formación Ciudadana (2016), constituyen un marco para incorporar la educación ambiental para la sustentabilidad en el quehacer educativo de los establecimientos.

Ministerio del Medio Ambiente

Gobierno de Chile

CHILE LO HACEMOS TODOS