

# BANCO DE ITEMS EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS CIUDADANÍA DIGITAL

Licitación 2020-3-LE162016  
Items de Evaluación

ELABORACIÓN MARCO DE COMPETENCIAS Y  
PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANIA DIGITAL



## AUTORÍA EQUIPO PUCV

David Contreras Guzmán, editor, Escuela de Pedagogía  
David Aceituno Silva, Instituto de Historia  
Antonio Tapia Zúñiga, Instituto de Historia

## COLABORADORES

Ignacio Alarcón Alvarado y Esteban Castillo Huerta, Aula Virtual

## MANDANTES

Biblioteca del Congreso Nacional de Chile  
Departamento de Servicios Legislativos y Documentales  
Sección de Difusión de Contenidos Legislativos  
Programa de Formación Cívica



Esta publicación es posible gracias al proyecto “Fortaleciendo la Democracia a través del Ciudadanía Digital en Chile y México”, desarrollado por La Biblioteca del Congreso Nacional de Chile y el Instituto Belisario Domínguez del Senado de México y financiado por el Fondo Conjunto de Cooperación México–Chile (convocatoria 2015).

Dicho fondo es administrado por la Agencia de Cooperación Internacional para el Desarrollo de Chile (AGCID) y la Agencia Mexicana de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AMEXCID).



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional



Palabras claves  
Ciudadanía  
Formación Ciudadana  
Educación Cívica  
Competencias Ciudadanas

Diseño Portada: Cecilia Cortínez Merino

2017

## 1. Contenido

2. Introducción.....	3
3. Matriz de aprendizaje.....	4
4. Proceso de elaboración.....	12
4.1.1. Acerca del diseño y construcción.....	12
4.1.2. Clasificación de los ítems.....	12
5. Proceso de Validación.....	14
5.1. Construcción de los ítems.....	14
5.2. Validación de expertos.....	14
5.3. Validación de estudiantes.....	15
5.3.1. Características del establecimiento y los estudiantes.....	15
5.3.2. Caracterización de la aplicación.....	16
5.4. Evidencia gráfica proceso de validación.....	17
5.4.1. Análisis cualitativo.....	18
5.4.2. Análisis cuantitativo.....	18
6. Ítems de evaluación.....	23
6.1. Ítems correspondientes a dimensión: Analizar los sistemas de información digital para insertarse en la ciudadanía del siglo XXI.....	25
6.2. Ítems correspondientes a dimensión: Comunicar colaborativamente a través de medios de información y comunicación digital para la ciudadanía del siglo XXI.....	29
6.3. Ítems correspondientes a dimensión: Participar democráticamente a través de espacios digitales para la promoción de la convivencia ciudadana del siglo XXI.....	35
6.4. Ítems correspondientes a dimensión: Utilizar las tecnologías digitales para amplificar y desarrollar la sociedad democrática del Siglo XXI.....	51
7. Anexos.....	59
7.1. Cuestionarios de validación.....	59

7.1.1. Formato 1.....	60
7.1.2. Formato 2.....	61
7.1.3. Formato 3.....	62
7.2. Protocolos de validación.....	63
7.2.1. Protocolo para estudiantes.....	63
7.2.2. Protocolo Indicaciones Docente.....	64
7.2.3. Protocolo Procedimiento.....	65

## 2. Introducción

El presente documento corresponde al tercer informe entregable denominado Ítems de evaluación del proyecto de trabajo conjunto entre la Biblioteca del Congreso de Chile y la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

Este texto versa sobre el proceso de diseño, validación y selección final de los ítems de evaluación sobre aprendizajes ciudadanos del siglo XXI. Estas instancias de evaluación son el derivado natural de la matriz de aprendizajes ciudadanos presentado en el segundo informe y son la antesala de las trayectorias formativas del producto e informe que en las próximas semanas se entregará.

Este proceso de diseño, validación y selección final de ítems de evaluación están realizados sobre los indicadores de logro presentes en la matriz de aprendizajes ciudadanos y busca representar en un total de 75 preguntas una muestra de los diversos aprendizajes esperados e indicadores de logro.

Finalmente, como siempre, estamos disponibles para las observaciones y mejoras de los resultados que entrega el presente informe a objeto de obtener un producto de mayor calidad.

### 3. Matriz de aprendizaje

La siguiente matriz de aprendizaje da cuenta del proceso de operacionalización de las dimensiones de los aprendizajes ciudadanos del siglo XXI, donde se han definido cuatro dimensiones:

1. Analizar los sistemas de información digital para insertarse en la ciudadanía del siglo XXI.
2. Comunicar colaborativamente a través de medios de información y comunicación digital para la ciudadanía del siglo XXI.
3. Participar democráticamente a través de espacios digitales para la promoción de la convivencia ciudadana del siglo XXI.
4. Utilizar las tecnologías digitales para ampliar y desarrollar la sociedad democrática del Siglo XXI.

Posteriormente, con el fin de precisar cada una de ellas, se han generado subdimensiones y aprendizajes esperados para cada dimensión. Finalmente, estos últimos han sido desagregados a partir de los componentes de una competencia, a saber: **conceptuales**, **procedimentales** y **actitudinales**. En este sentido, se ha considerado que lo conceptual corresponde a un nivel inicial, lo procedimental a un nivel intermedio y lo actitudinal a un nivel avanzado. Por ejemplo:

COMPETENCIA <sup>1</sup>	DIMENSIÓN/SUBDIMENSIÓN <sup>2</sup>	VALOR/ACTITUD TRANSVERSAL RELEVANTE <sup>3</sup>	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE (OA) <sup>4</sup>	Nivel Inicial (CONOCIMIENTO)	Nivel Intermedio (PROCEDIMIENTO)	Nivel Avanzado (Actitud) <sup>5</sup>
Analizar los sistemas de información digital para insertarse en la ciudadanía del siglo XXI.	1. Identificar Información digital como fuente de los medios de información y comunicación.	Búsqueda de consensos	1.1 Conocer web de los poderes públicos disponibles a través de Internet.	Identifica 1 sitio web oficial del Estado en Internet.	Utiliza datos obtenidos desde los sitios web oficiales del Estado para la solución de problemas cotidianos.	Emite un comentario, a través de redes sociales, en base a información obtenida desde sitios web oficiales del Estado.

Considerando estos elementos fueron construidos los ítems para evaluar los aprendizajes ciudadanos del siglo XXI.

1 Entendemos competencias, en este caso en su vínculo con la formación de ciudadanos, como: "El conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas encaminadas a fomentar el desarrollo moral en los seres humanos para lograr así, una formación humana en unos individuos que actúen de manera constructiva y responsable en una sociedad, individuos que contribuyan a la convivencia pacífica, y respetuosos de las diferencias en cualquier contexto." (Andrea Rodríguez, Sara Ruiz y Yolanda Guerra (2007)

2 La dimensión o sub dimensión es entendida como un aspecto específico o un componente de la competencia. Ejemplo. Competencia digital / búsqueda

3 En este apartado incluimos el valor o actitud que más se releva en cada dimensión. Entendemos como valor o actitud ciudadana aquellas que : "atenderán a dos dimensiones diferentes. Los valores que favorecen la maduración de los alumnos como personas íntegras (autoestima, dignidad, libertad, responsabilidad) y en sus relaciones con los demás (respeto y lealtad, base de la convivencia y la cooperación entre las personas). Por otra parte, aquellos valores sociales que permitan a los jóvenes la participación activa en la sociedad democrática: el conocimiento de sus derechos y deberes ciudadanos para un ejercicio eficaz y responsable de la ciudadanía." Extraído de: Los valores y la formación ciudadana. en: <http://debateeducativo.mec.es/pdf/d0.pdf>

4 Los Objetivos de Aprendizaje (OA) definen los desempeños mínimos que se espera que todos los estudiantes logren en cada asignatura y en cada nivel de enseñanza. Estos objetivos integran habilidades, conocimientos y actitudes que se consideran relevantes para que los jóvenes alcancen un desarrollo armónico e integral que les permita enfrentar su futuro con las herramientas necesarias y participar de manera activa y responsable en la sociedad. <http://www.curriculumlineamineduc.cl/605/w3-article-14598.html>

5 En este apartado, confluyen los conocimientos y problemas para analizar situaciones problemáticas. Lo que queda graficado en los verbos "evaluar" ; "valorar" por ejemplo. A su vez se le pide intervenir en situaciones que socialmente son conflictivas. (ej. Propone iniciativas para profundizar los mecanismos democráticos construidos en redes sociales o Empatiza con las víctimas de vulneración de derechos o de la violencia generando una campaña de concientización en una red social (Facebook, Twitter, YouTube)



<b>COMPETENCIA</b>	<b>DIMENSIÓN -SUBDIMENSIÓN</b>	<b>VALOR/ACTITUD TRANSVERSAL RELEVANTE</b>	<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE (OA)</b>	<b>Nivel Inicial (CONOCIMIENTO)</b>	<b>Nivel Intermedio (PROCEDIMIENTO)</b>	<b>Nivel Avanzado (ACTITUD)</b>
Analizar los sistemas de información digital para insertarse de manera crítica y propositiva en la ciudadanía del siglo XXI	1. Identificar Información digital como fuente a través de los medios de información y comunicación.	Valorar el dialogo a pensamiento crítico.	1.1 Conocer web de los poderes públicos disponibles a través de los recursos de Internet.	Identifica un sitio web oficial del Estado en Internet.	Utiliza datos obtenidos desde los sitios web oficiales del Estado para la solución de problemas cotidianos.	Emite un comentario, a través de redes sociales, en base a información obtenida desde sitios web oficiales del Estado.
			1.2 Conocer distintas web de instituciones privadas (ONG, Centros de Investigación, Fundaciones, entre otros) utilizando los recursos disponibles en internet.	Identifica páginas web de tres organismos privados con información referida a temas de ciudadanía.	Publica en un web los datos dispuestos en las páginas web oficiales de tres instituciones privadas referidas a temas de ciudadanía.	Emite un comentario en línea (a través de redes sociales) en base a información en internet acerca de dos instituciones privadas (ONG, Fundaciones, Centros de Investigación).
			1.3 Comparar el rol de los medios de comunicación tradicionales y digitales en la generación de los flujos de información.	Reconoce un flujo de información tradicional y uno digital en la generación de información.	Establece semejanzas y diferencias entre canales de información tradicional y digital.	Analiza el valor de la comunicación tradicional y digital en la producción de información.
			1.4 Comprender el rol de los medios de comunicación	Identifica medios de comunicación según el tipo de soporte (digital o	Utiliza información presentada en un medio digital y uno físico.	Redacta un comentario sobre la importancia de la comunicación en soporte



COMPETENCIA	DIMENSIÓN -SUBDIMENSIÓN	VALOR/ACTITUD TRANSVERSAL RELEVANTE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE (OA)	Nivel Inicial (CONOCIMIENTO)	Nivel Intermedio (PROCEDIMIENTO)	Nivel Avanzado (ACTITUD)
			(soporte papel) y de las TIC (soporte digital) en la generación de los flujos de información mediante el uso de herramientas digitales.	físico) en la generación de flujos de comunicación.		papel y digital.
	2. Comprender los procesos de dialogo gestión de información en el mundo digital que inciden en la ciudadanía y la democracia.	Valorar	el 2.1 Analizar críticamente la información recibida a través de medios de información y comunicación, sin importar su modalidad, origen o tradición.	Recolecta información de dos medios de comunicación (soportes digitales de prensa, blog informativo, sitios oficiales) respecto a un hecho que afecte a su comunidad o ciudad.	Construye una tabla comparativa con información recolectada en tres medios de comunicación (soportes digitales de prensa, blog informativo, sitios oficiales) respecto a un hecho que afecte a su comunidad o ciudad con el fin de verificar diferentes posturas.	Selecciona información críticamente de un hecho a partir de tres medios de comunicación (soportes digitales de prensa, blog informativo, sitios oficiales) respecto a un hecho que afecte a su comunidad o ciudad.
	3. Utilizar Información digital como producto que incide en la ciudadanía y la democracia.	Pensamiento critico	3.1 Interpretar información digital mediante herramientas tecnológicas sobre ciudadanía y democracia.	Reconoce información para la ciudadanía y la democracia en sitios web.	Examina información recolectada en medios digitales referente para la ciudadanía y la democracia.	Evalúa el contexto actual a partir de información digital referida a la ciudadanía y la democracia.
	4. Desarrollar Información digital como producto que incida en la ciudadanía y la democracia	Pensamiento critico	4.1 Transformar información en distintos formatos a través de herramientas digitales de gestión y producción de la	Identifica herramientas de generación en línea (Google Docs) para producir información escrita.	Utiliza herramientas en línea para crear nuevos gráficos de información.	Escoge con fundamento sobre qué formas son más apropiadas para presentar información (escrito, gráfico, audiovisual).

COMPETENCIA	DIMENSIÓN -SUBDIMENSIÓN	VALOR/ACTITU D TRANSVERSAL RELEVANTE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE (OA)	Nivel Inicial (CONOCIMIENTO)	Nivel Intermedio (PROCEDIMIENTO)	Nivel Avanzado (ACTITUD)
			información.			
Comunicar colaborativamente a través de medios de información y comunicación digital para la ciudadanía del siglo XXI.	5. Comunicar información a través de medios de información digital para el desarrollo de la ciudadanía.	Búsqueda de consensos y valorar dialogo	5.1 Comunicar casos y de violación de los derechos en la vida cotidiana a través de medios digitales.	Identifica portales de comunicación digital donde se puedan denunciar violaciones a los derechos personales y colectivos.	Utiliza medios digitales (blogs, redes sociales) para comunicar casos de violaciones de los derechos individuales o colectivos en la vida cotidiana.	Argumenta, a través de un foro digital, tipo de web pro defensa de los derechos individuales y colectivos.
			5.2 Utilizar protocolos de comportamiento social en ambientes digitales.	Distingue protocolos de comportamiento (respeto personal, de los turnos de participación/habla, lenguaje cortés) en una comunidad digital.	Aplica protocolos sociales (respeto personal, de los turnos de participación/habla, lenguaje cortés) en espacios de interacción digital.	Defiende la importancia de protocolos sociales (respeto personal, de los turnos de participación/habla, lenguaje cortés) en medios digitales para la convivencia digital en un foro en línea.
			5.3 Proponer diversas iniciativas de mocráticas para el desarrollo humano a través de distintos formatos digitales.	Reconoce normas sociales a través de plataformas digitales y/o redes sociales que promueven la convivencia democrática.	Participa en redes sociales (Facebook, Twitter) para compartir ideas y formas de vida democrática con otras personas.	Propone iniciativas para profundizar los mecanismos democráticos construidos en redes sociales.
			5.4 Manifestar apoyo (solidaridad / empatía) a otras personas cuando se vulneran sus derechos y contra todo tipo de violencia utilizando los medios digitales o de la red.	Identifica situaciones de vulneración de derechos y de violencia a través de medios de prensa digital.	Utiliza una red social (Facebook, Twitter, YouTube) para expresar una postura ante la vulneración de derechos y todo tipo de violencia.	Empatiza con las víctimas de vulneración de derechos o de la violencia (en especial, con la violencia de genero) generando una campaña de concientización en una red social (Facebook, Twitter, YouTube).

COMPETENCIA	DIMENSIÓN -SUBDIMENSIÓN	VALOR/ACTITUD TRANSVERSAL RELEVANTE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE (OA)	Nivel Inicial (CONOCIMIENTO)	Nivel Intermedio (PROCEDIMIENTO)	Nivel Avanzado (ACTITUD)
	6. Comunicar posiciones a través de medios digitales para el desarrollo de la ciudadanía.	Valorar el dialogo	6.1 Promover y defender el derecho a la diferencia de opiniones y puntos de vista contrarios al propio utilizando medios digitales	Distingue distintos puntos de vista frente a una misma temática expresada en alguna red social.	Participa en espacios de discusión de redes sociales donde se destacan distintos puntos de vista.	Defiende en alguna red social los aportes de los diversos puntos de vista para resolver situaciones conflictivas.
	7. Colaborar para la creación de iniciativas a través de medios digitales que promuevan el bien común y la ciudadanía.	Valorar participación	7.1 Deliberar y/o decidir con otros respecto de las demandas y expectativas de la sociedad, con iguales y distintos utilizando espacios y medios digitales	Identifica situaciones problemáticas de la comunidad global en alguna plataforma digital.	Participa en espacios de discusión digital (foros de discusión, blogs, redes sociales) para la construcción de consensos y acuerdos ante temas conflictivos.	Defiende la deliberación como base de las relaciones en una sociedad democrática, diversa y con igualdad de género, en espacios de discusión digital (foros de discusión, blogs, redes sociales).
			7.2 Generar y promover acuerdos o consensos a través de los medios digitales.	Identifica los elementos necesarios para la generación de un dialogo constructivo a través de redes sociales.	Participa de mediador en un espacio digital (blog, página web, foro) para generar consensos ante temas conflictivos.	Valora el consenso como base de las relaciones en una sociedad democrática y diversa a través de un video rescatado de Internet.
Participar democráticamente a través de espacios digitales para la promoción de la convivencia ciudadana del siglo XXI.	8. Participa activamente en distintos escenarios democráticos para el desarrollo ciudadano.	Valorar participación	8.1 Participar activamente de espacios o experiencias de organización y acción colectiva con sus valores sociales, identidad y cultura, a través de diversas plataformas digitales.	Conoce, a través de un portal ciudadano, la estructura y fines básicos de las organizaciones sociales de tipo colectiva y enumera cinco de ellos.	Diseña una estrategia de participación de alguna organización social de tipo colectiva, que contenga valores sociales, culturales o identitarios relacionados al contexto del estudiante, utilizando principalmente portales digitales.	Participa de manera activa al interior de una organización social, entendiéndola como un espacio de interrelación social y comunitaria; en el que las plataformas digitales cobran relevancia en la actualidad.
	9. Participa	Tolerancia	9.1 Promover y	Describe portales	Diseña, a partir de las	Asume la responsabilidad

COMPETENCIA	DIMENSIÓN -SUBDIMENSIÓN	VALOR/ACTITU D TRANSVERSAL RELEVANTE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE (OA)	Nivel Inicial (CONOCIMIENTO)	Nivel Intermedio (PROCEDIMIENTO)	Nivel Avanzado (ACTITUD)
	activamente en la promoción de los Derechos Humanos para el desarrollo de la ciudadanía.	respeto	realizar acciones prácticas, a través de plataformas digitales, en pro y defensa de los derechos humanos.	ciudadanos donde los DD.HH. sean la base de toda sociedad democrática.	redes de redes sociales (Facebook, cuenta de Twitter, etc.) medidas que promuevan la protección y preservación de los DD.HH. fundamentales en toda sociedad democrática.	que tiene todo ciudadano digital, de preservar y proteger en cualquier instancia los DD.HH. básicos de toda comunidad democrática, escribiendo en una red social vinculada.
			9.2 Cooperar con iniciativas de DDHH para apoyar a otros países y culturas, mediante diversos medios de comunicación digital.	Localiza y describe los principales DD.HH. (al menos tres) que son violentados, en diversos países que contienen realidades culturales disímiles.	Fomenta a través de algún recurso digital (páginas web, blogs o video tutorial) una iniciativa que vaya a favor de la implementación de DD.HH. básicos de una sociedad democrática.	Defiende la implementación y preservación de los DD.HH., independiente de la cultura, género o realidad social que esté siendo analizada, por medio de un posteo en alguna plataforma digital.
			9.3 Analizar críticamente la vida política de la escuela y los mecanismos de participación en ella, generando de esta manera diversos productos que sean expuestos digitalmente.	Identifica tres espacios de participación política, al interior de la escuela.	Utiliza una instancia de participación política al interior de su escuela, para expresar de manera democrática y por medio de recursos digitales, posibles críticas y mejoras a la comunidad escolar.	Valora las instancias de participación democrática al interior de la escuela, escribiendo una carta de agradecimiento a la instancia que considere más relevante.
			9.4 Promover y realizar por medio de la utilización de medios digitales, diversas acciones,	Distingue DD.HH. que velan por la protección de los niños/as y jóvenes/citas al interior de la sociedad a través	Ilustra por medio de una herramienta digital (animación digital, video de corte publicitario, etc.) los diversos	Valora la importancia que tiene el hecho de fomentar medidas que vayan en ayuda de la preservación, de los DD.HH. de todo niño/a

COMPETENCIA	DIMENSIÓN -SUBDIMENSIÓN	VALOR/ACTITUD TRANSVERSAL RELEVANTE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE (OA)	Nivel Inicial (CONOCIMIENTO)	Nivel Intermedio (PROCEDIMIENTO)	Nivel Avanzado (ACTITUD)
			prácticas, experiencias en pro y defensa de los derechos humanos de la infancia, adolescencia y juventud, de acuerdo a los propios intereses y necesidades y expectativas de otros grupos sociales.	de recursos digitales.	mecanismos que se debieran estructurar desde la comunidad, para cuidar y preservar los DD.HH. básicos de cualquier niño/a y/o joven/cita.	y/o joven/cita al interior de una sociedad, utilizando para esta tarea recursos digitales (crea un díptico, por ejemplo).
	10. Participar activamente en los derechos y obligaciones de la sociedad.	Valorar la democracia y la participación	10.1 Cumplir y cumplir críticamente con las obligaciones que le corresponde como ciudadano (formales), haciendo uso de diversos recursos digitales.	Identifica obligaciones que tiene todo ciudadano, dentro de una sociedad democrática a través de portales digitales.	Diseña un material de tipo audiovisual, donde se evidencien los principales problemas y la importancia de participar activamente de las diversas obligaciones que contiene un ciudadano propiamente tal.	Valora el conjunto de derechos y deberes que tiene todo ciudadano, que integra una sociedad democrática, a través de un portal digital que aborde la ciudadanía.
			10.2 Participar en actividades que contribuyan a mejorar las relaciones interpersonales y las condiciones de diferentes colectivos (compañeros, familia, escuela, barrio, etc.), utilizando diversos dispositivos digitales.	Conoce una actividad social que se realiza al interior de su comunidad, ya sea la familia, escuela o barrio y la describe utilizando medios digitales.	Diseña un recurso de estrategia digital publicitaria, que permita la masificación social de alguna actividad desarrollada al interior de su comunidad.	Evidencia la responsabilidad que tiene como integrante de su comunidad, de participar activamente de alguna actividad al interior de su círculo social, a través del uso de una herramienta publicitaria digital.

COMPETENCIA	DIMENSIÓN -SUBDIMENSIÓN	VALOR/ACTITUD TRANSVERSAL RELEVANTE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE (OA)	Nivel Inicial (CONOCIMIENTO)	Nivel Intermedio (PROCEDIMIENTO)	Nivel Avanzado (ACTITUD)
	11. Participa activamente en iniciativas que fomenten la ciudadanía.	Valorar la democracia y la participación	11.1 Aprender a diseñar propuestas ciudadanas a través de comunidades digitales.	Reconoce una iniciativa ciudadana que están presentes en las redes sociales.	Organiza una comunidad digital (grupo de Facebook, blogs, página web), para revelar tres principales requerimientos ciudadanos, presentes en la sociedad actual.	Demuestra disposición hacia la realización y participación al interior de comunidades digitales, para levantar diversos requerimientos ciudadanos.
11.2 Poner en práctica, comportamientos y experiencias sociales, culturales y/o políticas, ajustadas a una idea ciudadana y pluralista utilizando espacios y medios digitales.			Identifica un parámetro que estructura la idea de ciudadanía pluralista y activa.	Confecciona planes comunitarios, que vayan en ayuda de potenciar tres valores propios de una ciudadanía pluralista; utilizando para esto redes sociales.	Valora la construcción de una sociedad basada en valores y políticas públicas, que conformen una ciudadanía pluralista, utilizando redes sociales.	
11.3 Comunicar, dialogar y negociar mis intereses, necesidades y expectativas al interior de una sociedad plural y democrática utilizando espacios y medios digitales.			Conoce un derecho social, que tiene cada ciudadano integrante de una comunidad democrática.	Integra y coordina grupos u organizaciones sociales, donde se evidencien cuatro intereses y necesidades propias de una comunidad, por medio del uso de plataformas digitales (cuentas de Twitter, grupos de Facebook, blogs interactivos, páginas web, etc.).	Reconoce la importancia que tiene el hecho de comunicar y/o evidenciar por plataformas y redes sociales los requerimientos y necesidades propias de una comunidad democrática.	
11.4 Promover por medio de diversas redes sociales			Reconoce un beneficio social, que irradia de las acciones solidarias al	Organiza un plan de acción, que tenga como principal fin ayudar a	Se identifica personalmente, con la ayuda activa hacia una institución solidaria,	

COMPETENCIA	DIMENSIÓN -SUBDIMENSIÓN	VALOR/ACTITUD TRANSVERSAL RELEVANTE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE (OA)	Nivel Inicial (CONOCIMIENTO)	Nivel Intermedio (PROCEDIMIENTO)	Nivel Avanzado (ACTITUD)
			digitales, acciones de solidaridad.	interior de la comunidad.	una institución solidaria al interior de la comunidad, para lo cual utiliza redes sociales.	evidenciando los beneficios comunitarios y sociales que esto conlleva, haciendo uso de redes sociales.
			11.5 Participar activamente en la preservación del medio ambiente, promoviendo acciones e intervenciones ciudadana a través de plataformas digitales.	Conoce beneficios sociales y/o culturales, que conlleva la preservación del medio ambiente, por a través de portales digitales.	Confecciona digitalmente una herramienta interactiva (Prezi, blog interactivo, material audiovisual, etc.), donde se deje constancia de cuatro beneficios fundamentales que se desarrollan a partir de la protección del medio ambiente.	Valora la participación ciudadana activa, en la preservación y cuidado del medio ambiente, identificando cuatro principales beneficios sociales y culturales. Esto a través de la construcción de herramientas digitales de interacción (Prezi, blog interactivo, material audiovisual, etc.).
			11.6 Promover alternativas para el desarrollo sostenible de su comunidad, región y país a través de plataformas digitales.	Conoce alternativas presentes en plataformas digitales (páginas web, blogs, material audiovisual, etc.), que promueven el desarrollo sostenible de su comunidad, región o país.	Diseña una propuesta para el desarrollo sostenible de su comunidad, a través de plataformas digitales (Prezi, blog interactivo, material audiovisual, página web, etc.).	Valora las diversas propuestas y plataformas alternativas que promueven el desarrollo sostenible de sus comunidades, regiones o países; por medio de la utilización de plataformas digitales (Prezi, blog interactivo, material audiovisual, página web, etc.).
			11.7 Proponer, en plataformas digitales, acciones ciudadanas y solidarias.	Describe, en las plataformas digitales, cuatro acciones ciudadanas y solidarias existentes.	Organiza dos acciones ciudadanas y solidarias en plataformas digitales.	Valora en una plataforma digital una propuesta y acciones ciudadanas y solidarias difundirla en redes sociales.
			11.8 Promover la	Conoce tres	Diseña una estrategia de	Participa en una



COMPETENCIA	DIMENSIÓN -SUBDIMENSIÓN	VALOR/ACTITU D TRANSVERSAL RELEVANTE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE (OA)	Nivel Inicial (CONOCIMIENTO)	Nivel Intermedio (PROCEDIMIENTO)	Nivel Avanzado (ACTITUD)
			participación en organizaciones políticas y sociales, utilizando de forma masiva las redes sociales.	organizaciones políticas sociales presentes en las redes sociales.	participación en redes sociales en organizaciones políticas o sociales.	organización política y/o social a través de redes sociales escribiendo en su web o blog.
	12 .Participa activamente en la resolución de conflictos que se producen en la sociedad.	Valorar el consenso y la resolución de conflictos	el 12.1 Participar en la resolución de conflictos en distintos contextos sociales y políticos para alcanzar el bien común a través de plataformas digitales.	Reconoce las principales características de un conflicto social y el modo de resolución, a través de una plataforma digital interactiva.	Diseña estrategias de resolución de conflictos políticos y sociales para ser presentada a través de plataformas digitales ciudadana.	Participa en la mediación de resolución de conflictos en problemas políticos o sociales en redes sociales (Twitter, Facebook, etc.).
			12.2 Reconocer la autonomía de los individuos en la sociedad dentro y fuera de las redes sociales.	Conoce características que hacen a un individuo autónomo, tanto en redes sociales como en la vida en general.	Participa en una red social para expresar opiniones autónomas de diversos miembros de su comunidad.	Valora la existencia de espacios de participación autónoma por parte de los individuos redactando un posteo en una plataforma digital.
			12.3 Reconocer a través de plataformas digitales la diversidad de identidades, grupos sociales y generacionales para aprender a vivir y convivir con otros.	Describe y conoce identidades sociales y generacionales de su comunidad a través de plataformas digitales.	Construye un espacio digital de convivencia para conocer identidades y grupos sociales y generacionales diversos.	Participa en una acción digital (web, blog, foro, etc.) en pro del desarrollo de apoyo a las identidades de grupos sociales y generacionales.

COMPETENCIA	DIMENSIÓN -SUBDIMENSIÓN	VALOR/ACTITUD TRANSVERSAL RELEVANTE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE (OA)	Nivel Inicial (CONOCIMIENTO)	Nivel Intermedio (PROCEDIMIENTO)	Nivel Avanzado (ACTITUD)
			12.4 Reconocer y diferenciarse de una comunidad o experiencia colectiva digital, con sus valores sociales, identidad y cultura.	Describe y conoce diferencias entre comunidades (valores y cultura) que se dan en los medios digitales.	Diseña un espacio digital (blog, foro, etc.) para comunidades con identidades o experiencias diversas.	Participa en una actividad en medios digitales (Twitter, foro, etc.) donde expone la diversidad de experiencias colectivas o identidades, con sus valores sociales y cultura.
			12.5 Reconocer como sujeto pleno de derecho y reconocerles a otros sus derechos a través de medios electrónicos.	Describe algunos derechos propios y de los demás a través de medios digitales.	Ilustra por medio de una animación digital, los derechos existentes con el fin de promover su reconocimiento.	Valora los derechos propios y de las personas, participando activamente en su promoción en redes sociales, señalando post sobre el tema.
Utilizar las tecnologías digitales para ampliar y desarrollar la sociedad democrática del Siglo XXI.	13. Utiliza tecnologías digitales para la transparencia de los órganos del estado	Valorar la transparencia	13.1 Utiliza diferentes herramientas digitales para obtención y exigencia de transparencia de organismos públicos y privados.	Identifica una institución que tiene sistemas activos de transparencia en internet.	Construye una tabla de comparación entre instituciones que tienen transparencia activa en internet.	Escribe o postea en un blog o un diario electrónico sobre la ley de transparencia activa entregando un ejemplo.
			13.2 Utilizar las plataformas digitales, de supervisión y de control social que ofrecen instituciones estatales para garantizar el debido cumplimiento de responsabilidad y probidad públicas.	Identifica un criterio común de transparencia activa a nivel nacional.	Construye una presentación de diapositivas que demuestre los aportes de la responsabilidad y probidad pública difundida en Internet.	Asiste a la cuenta pública de la municipalidad u otro organismo público y expone la concordancia entre lo presentado y los criterios de probidad y responsabilidad difundidos en internet.
	14. Aplica principios éticos y	Respeto y tolerancia	14.1 Identificar y oportunidades	Identifica faltas a la ética en el uso de los	Aplica una tabla de faltas a la ética en sitios web.	Escribe un posteo en una web sobre las faltas a la

COMPETENCIA	DIMENSIÓN -SUBDIMENSIÓN	VALOR/ACTITUD D TRANSVERSAL RELEVANTE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE (OA)	Nivel Inicial (CONOCIMIENTO)	Nivel Intermedio (PROCEDIMIENTO)	Nivel Avanzado (ACTITUD)
	autocuidado en los distintos formatos digitales.		riesgos éticos en plataformas digitales.	ambientes digitales.		ética que presenta.
			14.2 Conocer los derechos propios y de los otros en ambientes digitales.	Identifica un delito informático que afecta a niños y jóvenes en Internet.	Recoge evidencia, mediante fotos, grabación o copia, de un delito informático en un sitio web.	Comunica a los organismos policiales mediante un escrito, un delito informático encontrado en Internet.
			14.3 Aplicar estrategias para la protección de la información personal y de los otros en ambientes digitales.	Reconoce, de un sitio web, un espacio para la protección de la información personal.	Aplica en un sitio web criterios que violan la protección personal.	Explica a otros compañeros de cursos los riesgos de ciertos sitios web frente a la protección de datos que ingresan.
			14.4 Respetar la propiedad intelectual digital.	Reconoce la ley de propiedad intelectual y sus efectos en la dimensión digital.	Explica mediante un gráfico y ejemplos las licencias para recursos abiertos en la red.	Participa en un foro digital sobre los problemas que tiene la aplicación de la ley de propiedad intelectual en al ámbito digital.
	15. Desarrolla habilidades TIC para el desarrollo de la ciudadanía digital.	Valorar la participación	15.1 Utilizar las plataformas digitales de la administración del Estado.	Identifica plataformas digitales del poder ejecutivo que permiten hacer trámites a la población.	Utiliza, mostrando evidencia, plataformas digitales del Estado que ofrezcan servicios a las personas.	Valoriza el servicio utilizado de una plataforma digital del Estado, mediante un mensaje al responsable del servicio.
			15.2 Utilizar plataformas digitales como espacio de socialización política.	Identifica plataformas de socialización política donde se discuta sobre los problemáticas de los jóvenes hoy.	Compara mediante una tabla plataformas digitales discusiones sobre problemas juveniles tanto de partidos político, ONG u órganos del Estado.	Participa en un foro digital sobre la participación política de los jóvenes hoy.

<b>COMPETENCIA</b>	<b>DIMENSIÓN -SUBDIMENSIÓN</b>	<b>VALOR/ACTITU D TRANSVERSAL RELEVANTE</b>	<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE (OA)</b>	<b>Nivel Inicial (CONOCIMIENTO)</b>	<b>Nivel Intermedio (PROCEDIMIENTO)</b>	<b>Nivel Avanzado (ACTITUD)</b>
			15.3 Utilizar redes sociales y Web 2.0 para expresar posturas y puntos de vista.	Identifica una red social y una web 2.0 para discutir sobre la tolerancia y diversidad de género.	Analiza mediante una tabla con criterios dos web 2.0 sobre la discriminación y tolerancia de género.	Participa en redes sociales sobre la tolerancia y discriminación de género en los jóvenes.
	16. Procesa información a través de herramientas digitales para fines ciudadanos.	Valorar la participación	16.1 Dominar aplicaciones de uso extendido para fines ciudadanos.	Contabiliza sitios web que existen en el país donde se aborden preocupaciones ciudadanas.	Analiza una plataforma digital ciudadana nacional y propone mejoras para un mejor desarrollo ciudadano.	Participa mediante un escrito, en el concejo municipal, sobre la necesidad del uso de redes sociales para fines ciudadanos.

## 4. Proceso de elaboración

### 4.1.1. Acerca del diseño y construcción

El proceso de diseño de ítems siguió los siguientes pasos:

- a) Revisión y análisis de la Matriz de aprendizajes.
- b) Categorización de tipología de ítems.
- c) Diseño de ítems.

La primera tarea realizada fue la revisión minuciosa de cada una de las competencias, aprendizajes e indicadores de logro, ya que sobre ellos se extrajo la información de base para el diseño de cada ítem. Esto comprendió revisar y calibrar cada ítem a su respectivo indicador, pero también sirvió para mejorar la descripción de cada indicador para hacerlo más comprensible y medible.

La segunda tarea implicó la categorización de los ítems. Esto significa que cada indicador de aprendizaje se dividió en tres tipos, conceptual, procedimental y actitudinal. Esto se realizó en base a la complejidad del indicador de logro y considerando hacer medible y observable el respectivo ítem.

### 4.1.2. Clasificación de los ítems

Tal como se indica, fue necesario clasificar y ordenar los ítems en base a un foco de atención de aprendizaje: conceptual, procedimental y actitudinal (tal como han sido definidos cada aprendizaje esperado presentado en la matriz anterior):

- a) **Conceptual (C):** este tipo de ítems quiere indagar sobre los conocimientos factuales, de conceptos, hechos y realidades concretas sobre ciudadanía. A modo de ejemplo tenemos el siguiente ítem:

Observa atentamente la siguiente imagen correspondiente al Mensaje Presidencial del 2016: <http://www.gob.cl/21demayo-revisa-la-cuenta-publica-2016/>

La información entregada por el sitio web corresponde a un flujo de información formal porque:

- a. Es una recopilación de trabajos periodísticos en relación al Mensaje Presidencial
- b. Se relaciona con temas de gobierno y el o la Presidente de la República
- c. Es información entregada por el Gobierno mediante su propia página web
- d. Tiene el logo oficial del Gobierno de Chile y del Ministerio del Interior



Procedimental (P): **Este tipo de ítems corresponde a los aprendizajes que dan cuenta habilidades de diseño de proceso, organización de información, reformato de información, entre otras. Un ejemplo es el siguiente:**

¿Qué medio de comunicación utilizarías para expresar tu postura y debatir respecto a la violencia de género en Chile?

- a. Escribir un documento en formato Google Docs colaborativo
- b. Enviar un correo electrónico a tus contactos
- c. Redactar un comentario en Facebook o Twitter
- d. Llamar al fono consultas del Servicio Nacional del Consumidor (SERNAC)

d) **Actitudinal (A):** Corresponde a ítems que pretenden identificar la valoración, disposición y actitud hacia una situación social, política o económica determinada por parte del estudiante. Un ejemplo de lo anterior es lo siguiente:

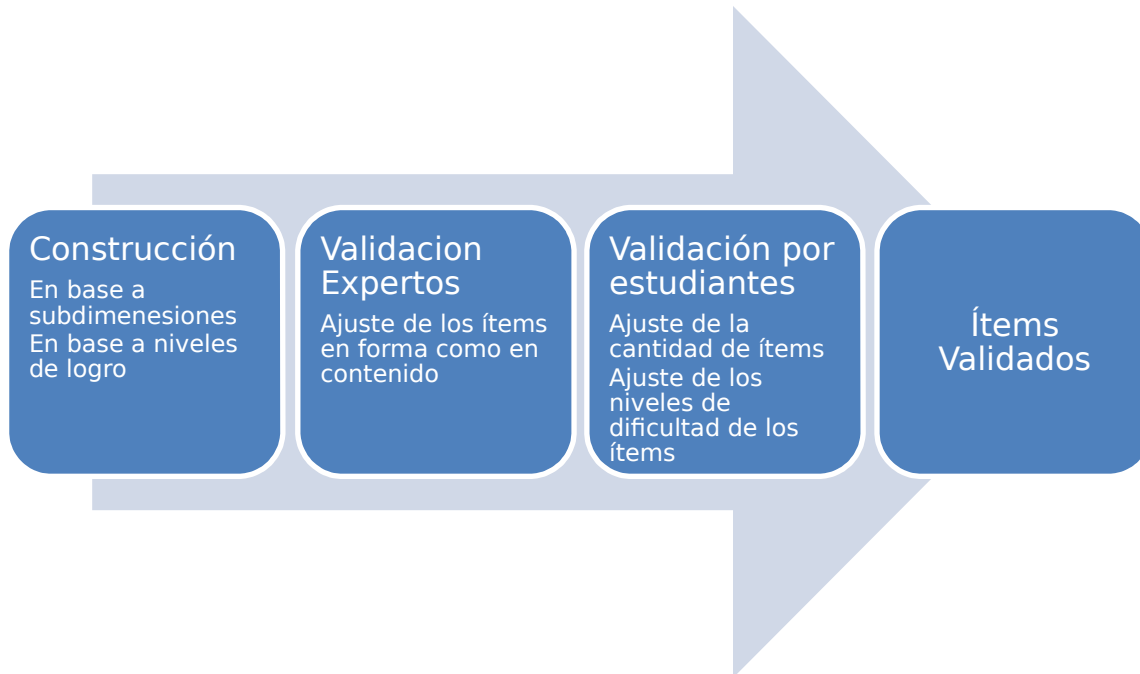
Al asistir a una Cuenta Pública de tu municipalidad, ¿qué información solicitarías para asegurar la responsabilidad y transparencia?

- a. Información sobre gastos y sueldos de funcionarios
- b. Proyectos para la construcción de canchas de futbol
- c. Información sobre los días de recolección de basura
- d. Proyectos para la reparación de calles y veredas



## 5. Proceso de Validación

La validación los ítems construidos se realizó mediante una serie de procedimientos que se detallan a continuación:



### 5.1. Construcción de los ítems

Tal como se indica en la figura, el procedimiento de elaboración de los ítems se estructuró de acuerdo a la definición de la matriz de competencias. En función de estos elementos por cada una de dimensiones y subdimensiones fueron construidos un conjunto de ítems que responden a cada uno de los aprendizajes definidos en las competencias. De esta manera, para cada aprendizaje esperado se construyeron ítems conceptuales, procedimentales y actitudinales.

### 5.2. Validación de expertos

Una vez elaborados los ítems fueron sometidos a revisión de su estructura, contenido y forma por dos expertos<sup>6</sup>. Posteriormente, se entregaron a los constructores, quienes en función de las observaciones corrigieron cada uno de

<sup>6</sup> En el proceso de revisión de los ítems participaron:

-Mauricio Molina Ahumada (Licenciado en Historia, Magister en Historia y Geografía y Doctor en Historia ©), director del Instituto de Historia de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, con amplia experiencia académica en el ámbito de la historia y ciudadanía.

-Emanuel Arredondo González (Licenciado en Sociología, Magister en Educación mención Evaluación Educativa), profesor de Metodología Cuantitativa en la carrera de Educación Parvularia y Profesor de Estadística en la carrera de Sociología, de la Universidad de Valparaíso. Además, destaca su participación en procesos de elaboración y validación de ítems para los proyectos CIVITAS (2013) y prueba SIMCE (2014).

los ítems que presentaron indicaciones. Como resultado de este proceso de revisión los ítems fueron reelaborados, corregidos y ajustadas las opciones de respuesta.

Finalmente se distribuyeron en 3 cuadernillos con 43 ítems cada uno de ellos.

### **5.3. Validación de estudiantes**

#### **5.3.1. Características del establecimiento y los estudiantes**

La segunda etapa del proceso consistió en la validación por parte de estudiantes de educación básica, específicamente de 7° y 8° básico, del colegio Diego Velázquez, ubicado en Los Alelís 895, Santa Julia, Viña del Mar, es un establecimiento que pertenece a la empresa "Sociedad María Eugenia Cordero Velázquez Cia Ltda". Colegio particular subvencionado, cuenta con educación de párvulos, enseñanza básica, educación especial Trastornos específicos del lenguaje, enseñanza media científico- humanista, niños y jóvenes.

El establecimiento establece sus objetivos a través de su proyecto educativo en el que señala: "Nuestro proyecto Educativo Institucional asume, como principal propósito, proporcionar a los alumnos y alumnas los medios para que en un ámbito preparado, orientado y organizado se produzca el aprendizaje, tanto en la búsqueda de la vocación humana, basado en valores y principios y el desarrollo intelectual fundamentado en el Saber. Pretende enfocar los aprendizajes bajo una mirada centrada en la calidad de los procesos educativos para obtener resultados significativos en los educandos en los logros de rendimiento de aprendizajes y en las cualidades valores de las personas". Se plantea como visión, la programación secuencial del aprendizaje, con metodologías propias, propiciando la eficiencia y eficacia. A su vez, su misión, plantea la entrega de todos los medios de interacción especialmente preparado para la producción de aprendizajes a los estudiantes, para la búsqueda de la vocación como el saber.

En cuanto a los recursos presentes en el establecimiento, para el logro de los objetivos educativos se encuentran un plan de comprensión lectora, un portal web del establecimiento, páginas de estudio web, una biblioteca, sala enlaces, proyectores y parlantes, de modo de propiciar el aprendizaje significativo a partir de diferentes medios y estrategias.

#### **5.3.2. Caracterización de la aplicación**

La aplicación se efectuó considerando los siguientes protocolos:

- **Protocolo para estudiantes:** aplicado a los estudiantes una contestada la prueba. De carácter cualitativo, recogió sus percepciones de las pruebas, qué comprendieron, qué no y por qué.

- **Protocolo Indicaciones Docente:** instrucciones para la aplicación de la prueba. El profesor leyó las instrucciones para la realización de la prueba a los estudiantes y, al mismo tiempo recogió las dudas recurrentes de los alumnos del proceso de aplicación.
- **Protocolo Procedimiento:** para evaluar el procedimiento de aplicación del instrumento.

En relación a su aplicación, fue desarrollada el día 6 de diciembre al interior de 3 cursos, correspondientes a los niveles de 7º y 8º Básico, abarcando una muestra total de 77 estudiantes (Tabla 1).

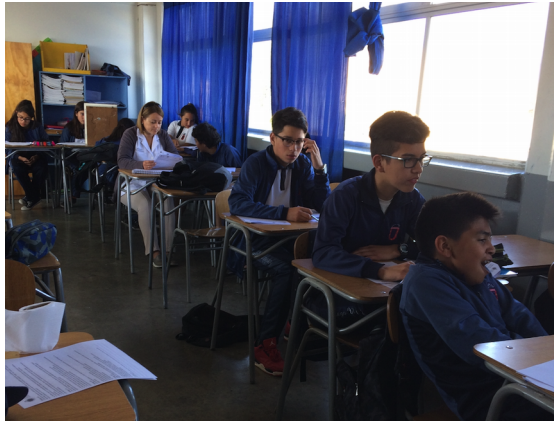
*Tabla 1 Distribución de la muestra según curso*

<b>ID</b>	<b>Curs o</b>	<b>Nº de estudiantes</b>	<b>n de aplicación</b>
1	7ºA	40	29
2	7ºB	39	27
3	8ºA	31	21
		<b>110</b>	<b>77</b>

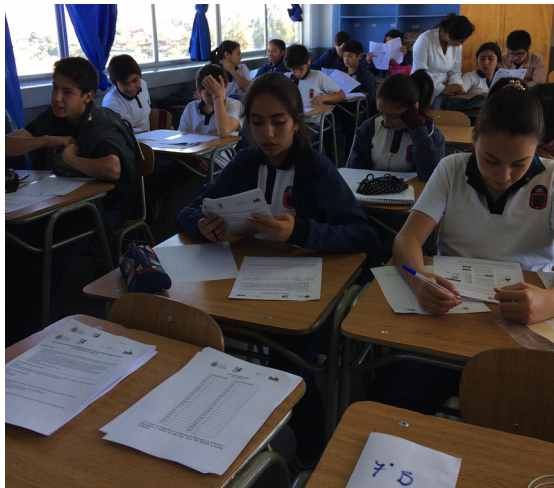
Para el desarrollo del cuestionario los participantes disponían de un tiempo máximo de 90 minutos. Las respuestas debían ser registradas en una hoja de respuestas, independiente del instrumento de evaluación como tal. Allí además de registrar las respuestas a cada ítem, se podía dejar un comentario respecto al mismo.

#### **5.4. Evidencia gráfica proceso de validación**

*Imagen 1 Proceso de validación 7ºA*



*Imagen 2 Proceso de validación 7ºB*



*Imagen 3 Proceso de validación 8ºA*



#### 5.4.1. Análisis cualitativo

En base a los múltiples insumos descritos en los puntos anteriores es posible definir los siguientes comentarios:

- Se aprecia un problema de comprensión de conceptos por parte de los estudiantes, más apreciable en 7° básico A y B y en menor medida al 8° A. Este aspecto es importante en la medida que estudiantes que no tienen una apropiación de conceptos básicos, o más complejos, dificultan significativamente la comprensión de los enunciados de los ítems.
- Se aprecia una mayor dificultad en las preguntas de formato abierto, ello tiene que ver con el estilo de aprendizaje que se ha centrado en un formato de selección múltiple, fuertemente impulsado por la rendición de las pruebas SIMCE.
- Se apreció dificultad en la realización de preguntas con más de una alternativa. Se sugiere transformarlas de formato de letras a números romanos.
- Se sugiere que aquellas instituciones o agrupaciones que aparecen con abreviaturas a un costado aparezca el nombre completo. Ej.: MINSAL (Ministerio de Salud).
- Las preguntas con escala de calificación 1 a 5 fueron complejas porque les cuesta discriminar la diferencia entre la frecuencia 2, 3 y 4.

#### 5.4.2. Análisis cuantitativo

Además, es posible establecer 3 niveles de comprensión de los ítems por parte de los estudiantes:

- **Comprendida:** Son en su mayoría comprensibles.
- **Medianamente comprendida:** Si bien son comprensibles, existen dificultad con el número de alternativas a seleccionar, la comprensión de conceptos complejos y/o el modo en que debe ser respondido el ítem.
- **No comprendida:** No es posible comprender el enunciado y las respuestas del ítem, ya sea por un planteamiento errado.

Sobre este punto es necesario señalar que independiente de la competencia a la que corresponde cada ítem, los estudiantes han considerado, de acuerdo a su apreciación, que un ítem conceptual puede ser de menor comprensión y uno actitudinal más comprensible. Es decir, que la comprensión para los estudiantes no se vincula necesariamente con la competencia evaluada.

De esta manera, los ítems en la tabla siguiente se han organizado considerando la competencia a la que corresponden y, al mismo tiempo, el nivel de comprensión considerado por los estudiantes. En este contexto:

- **C:** corresponde a los ítems conceptuales.
- **P:** corresponde a los ítems procedimentales.
- **A:** corresponde a los ítems actitudinales.

El detalle por ítem se observa en la siguiente tabla:

*Tabla 2 Niveles de comprensión de los ítems*

<b>ID</b>	<b>Nivel de Comprensión</b>
C1	Medianamente comprendida
C2	Medianamente comprendida
C3	Medianamente comprendida
C4	Medianamente comprendida
C5	Comprendida
C6	No comprendida
C7	Medianamente comprendida
C8	Medianamente comprendida
C9	No comprendida
C10	Medianamente comprendida
C11	Medianamente comprendida
C12	No comprendida
C13	Medianamente comprendida
C14	Medianamente comprendida
C15	No comprendida
C16	Medianamente comprendida
C17	Medianamente comprendida
C18	Medianamente comprendida
C19	No comprendida
C20	No comprendida
C21	Comprendida
C22	Medianamente comprendida
C23	Medianamente comprendida
C24	Comprendida
C25	Comprendida
C26	Medianamente comprendida

<b>ID</b>	<b>Nivel de Comprensión</b>
C27	Medianamente comprendida
C28	Medianamente comprendida
C29	Medianamente comprendida
C30	No comprendida
C31	Medianamente comprendida
C32	Medianamente comprendida
C33	No comprendida
C34	No comprendida
C35	Comprendida
C36	Medianamente comprendida
C37	No comprendida
C38	Comprendida
C39	Medianamente comprendida
C40	Medianamente comprendida
C41	Comprendida
C42	Medianamente comprendida
C43	No comprendida
C44	Medianamente comprendida
P1	Medianamente comprendida
P2	Medianamente comprendida
P3	Medianamente comprendida
P4	Medianamente comprendida
P5	No comprendida
P6	No comprendida
P7	Comprendida
P8	No comprendida
P9	Medianamente comprendida
P10	Medianamente comprendida
P11	Comprendida
P12	Comprendida
P13	Medianamente comprendida
P14	Medianamente comprendida
P15	Medianamente comprendida
P16	Comprendida
P17	Medianamente comprendida
P18	Medianamente



<b>ID</b>	<b>Nivel de Comprensión</b>
	comprendida
P19	Medianamente comprendida
P20	Medianamente comprendida
P21	Medianamente comprendida
P22	Comprendida
P23	Comprendida
P24	Medianamente comprendida
P25	Medianamente comprendida
P26	Comprendida
P27	No comprendida
P28	Comprendida
P29	Medianamente comprendida
P30	Medianamente comprendida
P31	Medianamente comprendida
P32	Medianamente comprendida
P33	Medianamente comprendida
P34	No comprendida
P35	Medianamente comprendida
P36	Medianamente comprendida
P37	Medianamente comprendida
P38	No comprendida
P39	No comprendida
P40	Medianamente comprendida
P41	No comprendida
P42	No comprendida
P43	No comprendida
P44	Medianamente comprendida
A1	Comprendida
A2	Comprendida
A3	Medianamente comprendida
A4	No comprendida
A5	Comprendida
A6	Medianamente comprendida
A7	Comprendida
A8	Comprendida
A9	Comprendida
A10	Comprendida
A11	Comprendida
A12	Comprendida

<b>ID</b>	<b>Nivel de Comprensión</b>
A13	Comprendida
A14	Comprendida
A15	Medianamente comprendida
A16	No comprendida
A17	Medianamente comprendida
A18	Medianamente comprendida
A19	Medianamente comprendida
A20	No comprendida
A21	Medianamente comprendida
A22	Comprendida
A23	Medianamente comprendida
A24	Medianamente comprendida
A25	Medianamente comprendida
A26	Medianamente comprendida
A27	Comprendida
A28	Medianamente comprendida
A29	Medianamente comprendida
A30	Medianamente comprendida
A31	Comprendida
A32	Comprendida
A33	Comprendida
A34	Medianamente comprendida
A35	No comprendida
A36	Medianamente comprendida
A37	No comprendida
A38	Comprendida
A39	Comprendida
A40	Medianamente comprendida
A41	No aparece
A42	No comprendida
A43	No comprendida
A44	No comprendida

A partir de este análisis es posible establecer que, en relación al nivel de comprensión por parte de los estudiantes, el 25% de los ítems son posibles de categorizar como Comprendidos, mientras que un 52,27% como Medianamente comprendidos.

*Tabla 3 Nivel de comprensión de los ítems*

<b>Nivel de Comprensión</b>	<b>Nº de ítems</b>	<b>Porcentaje</b>
Comprendida	33	25,00%
Medianamente comprendida	69	52,27%
No comprendida	29	21,97%
Sin Validar	1	0,76%
	132	100%

Si se consideran las competencias y el nivel de comprensión, los ítems se distribuyen de acuerdo a lo que se presenta en la Tabla 4:

*Tabla 4 Nivel de comprensión de los ítems según tipo*

<b>Nivel de Comprensión</b>	<b>Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales</b>	<b>Total</b>
Comprendida	7	8	18	33
Medianamente comprendida	26	25	6	57
No comprendida	11	10	18	39
Total ítems	44	43	42	129

En base a lo anterior, se consideraron los Comprendidos y Medianamente Comprendidos para la elaboración del pool final de ítems correspondientes a este informe, lo que arroja un total de 90 ítems validados (33 Comprendidos y 57 de Medianamente Comprendidos).

La distribución por cada uno de los aprendizajes ciudadanos del siglo XXI, se observan en la Tabla 5:

*Tabla 5 Relación entre los ítems validados y los que superan el procesos*

<b>Aprendizajes Ciudadanos del Siglo XXI</b>	<b>Ítems Validados</b>	<b>Ítems aprobados</b>	<b>Porcentaje</b>
1.-Analizar los sistemas de información digital para insertarse en la ciudadanía del siglo XXI.	21	17	19%

2.-Comunicar colaborativamente a través de medios de información y comunicación digital para la ciudadanía del siglo XXI.	21	18	20%
3.-Participar democráticamente a través de espacios digitales para la promoción de la convivencia ciudadana del siglo XXI.	60	39	43%
4.-Utilizar las tecnologías digitales para amplificar y desarrollar la sociedad democrática del Siglo XXI.	27	16	18%
<b>Total</b>	129	90	100%

A partir de estos antecedentes se procedió a la construcción final de pool de 75 ítems de evaluación correspondientes al presente informe, los que se distribuyen considerando las 4 dimensiones de los aprendizajes ciudadanos del siglo XXI. No obstante, se han agregado 12 ítems adicionales que por su calidad se ha decidido incluirlos en esta entrega.

<b>Competencia</b>	<b>Nº de ítems</b>	<b>Porcentaje</b>
Conceptual	27	31%
Procedimental	26	29,9%
Actitudinal	34	39,1%
<b>Total</b>	87	100%

## 6. Ítems de evaluación

Considerando el trabajo anterior, construcción, validación y versiones finales de los ítems, se presentan los ítems finales correspondientes a este informe. Para la comprensión de cada una de las tablas que se presentan a continuación es necesario tener presente que se han organizado por los aprendizajes de ciudadanos y, al mismo tiempo, se ha agregado un elemento adicional correspondiente a la codificación de cada ítem.

La codificación contempla 3 elementos:

- 1. Dimensión Competencia:** Correspondiente a las cuatro dimensiones definidas de los aprendizajes ciudadanos del siglo XXI.
- 2. Aprendizaje Esperado:** Correspondiente a los aprendizajes esperados definidos previamente en la matriz de aprendizajes ciudadanos del siglo XXI.
- 3. Ámbito de la Competencia:** La que puede ser conceptual, procedimental o actitudinal.

En concreto se ha utilizado la siguiente codificación:

**1. Dimensión Competencia**

**I:** Analizar los sistemas de información digital para insertarse en la ciudadanía del siglo XXI.

**II:** Comunicar colaborativamente a través de medios de información y comunicación digital para la ciudadanía del siglo XXI.

**III:** Participar democráticamente a través de espacios digitales para la promoción de la convivencia ciudadana del siglo XXI.

**IV:** Utilizar las tecnologías digitales para amplificar y desarrollar la sociedad democrática del Siglo XXI

**2. Aprendizaje Esperado**

Corresponde al número indicado en la matriz de aprendizajes.

**3. Ámbito de la Competencia**

**C:** Conceptual.

**P:** Procedimental.

**A:** Actitudinal.

A modo de ejemplo, cuando observe I.1.1.C, quiere decir que el ítem corresponde a:

- Dimensión Competencia: Analizar los sistemas de información digital para insertarse en la ciudadanía del siglo XXI.
- Aprendizaje Esperado: Conocer web de los poderes públicos disponibles a través de internet.
- Ámbito de la Competencia: Conceptual.

## 6.1. Ítems correspondientes a dimensión: Analizar los sistemas de información digital para insertarse en la ciudadanía del siglo XXI

<b>Aprendizaje Esperado:</b>	1.1 Conocer web de los poderes públicos disponibles a través de internet		
<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Opción Correcta</b>	<b>Codificación</b>
<b>Nivel Inicial</b> Identifica 1 sitio web oficial del Estado en Internet.	C1. ¿Cuál de las siguientes páginas web corresponde a un sitio oficial del gobierno?  a. <a href="http://www.mineduc.cl">www.mineduc.cl</a> (Ministerio de Educación) b. <a href="http://www.codelco.cl">www.codelco.cl</a> (Corporación Nacional del Cobre) c. <a href="http://www.efe.cl">www.efe.cl</a> (Empresa de Ferrocarriles del Estado) d. <a href="http://www.enap.cl">www.enap.cl</a> (Empresa nacional del Petróleo)	A	I.1.1.C
<b>Nivel Intermedio</b> Utiliza datos obtenidos desde los sitios web oficiales del Estado para la solución de problemas cotidianos.	P1. En una escala de 1 a 5, donde 1 es nunca y 5 constantemente ¿Con qué frecuencia has desarrollado las siguientes acciones?  1. Ingresado al portal de Chile Atiende ( <a href="http://www.chileatiende.gob.cl">www.chileatiende.gob.cl</a> ) para obtener información sobre para hacer un trámite.	Percepción	I.1.1.P
<b>Nivel Avanzado</b> Emite un comentario, a través de redes sociales, en base a información obtenida desde sitios web oficiales del Estado	A1. En una escala de 1 a 5: cuán dispuesto estarías a emitir un comentario en Facebook sobre la Cuenta Pública del 21 de Mayo a partir de la información oficial publicada por el Estado.	Percepción	I.1.1.A

<b>Aprendizaje Esperado:</b>	1.2 Conocer distintas web de instituciones privadas (ONG, Centros de Investigación, Fundaciones, entre otros) utilizando los recursos disponibles en internet.		
<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Opción Correcta</b>	<b>Codificación</b>
<b>Nivel Inicial</b> Identifica páginas web de tres organismos privados con información referida a temas de ciudadanía.	C2. ¿Cuál de las siguientes opciones corresponde a una página web sobre participación ciudadana?  a. Ciudadano Inteligente ( <a href="http://www.ciudadanointeligente.cl">www.ciudadanointeligente.cl</a> ) b. Facebook ( <a href="http://www.facebook.com">www.facebook.com</a> ) c. Registro Civil ( <a href="http://www.registrocivil.gob.cl">www.registrocivil.gob.cl</a> ) d. Diario La Tercera ( <a href="http://www.latercera.cl">www.latercera.cl</a> )	A	I.1.2.C
<b>Nivel Intermedio</b> Publica en un web los datos dispuestos en las páginas web oficiales de tres instituciones privadas referidas a temas de ciudadanía.	P2. En una escala de 1 a 5, donde 1 es nunca y 5 constantemente ¿Con qué frecuencia has desarrollado las siguientes acciones?  Compartir información de una Organización No Gubernamental (ONG) que promueve la igualdad de género.	Percepción	I.1.2.P
<b>Nivel Avanzado</b> Emite un comentario en línea (a través de redes sociales) en base a información en internet acerca de dos instituciones privadas (ONG, Fundaciones, Centros de Investigación).	A2. En una escala de 1 a 5: cuán dispuesto estarías a emitir un comentario en Facebook sobre el trabajo que desarrollan las Organizaciones No Gubernamentales (ONG) en el país en temas medioambientales	Percepción	AI.1.2.A

<b>Aprendizaje Esperado:</b>	1.3 Comparar el rol de los medios de comunicación tradicionales y digitales en la generación de los flujos de información.		
<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Opción Correcta</b>	<b>Codificación</b>
<b>Nivel Inicial</b> Reconoce un flujo de información tradicional y uno digital en la generación de información.	<p>C3. Observa atentamente la siguiente imagen correspondiente al Mensaje Presidencial del 2016: <a href="http://www.gob.cl/21demayo-revisa-la-cuenta-publica-2016/">http://www.gob.cl/21demayo-revisa-la-cuenta-publica-2016/</a>. La información entregada por el sitio web corresponde a un flujo de información formal porque:</p> <p>a. Es una recopilación de trabajos periodísticos en relación al Mensaje Presidencial  b. Se relaciona con temas de gobierno y el o la Presidente de la República  c. Es información entregada por el Gobierno mediante su propia página web  d. Tiene el logo oficial del Gobierno de Chile y del Ministerio del Interior</p>	C	I.1.3.C
<b>Nivel Intermedio</b> Establece semejanzas y diferentes entre canales de información tradicional y digital	<p>P3. Observa atentamente las imágenes correspondientes al Mensaje Presidencial del 2016</p> <p><b>Medio de comunicación Oficial:</b> <a href="http://www.gob.cl/21demayo-revisa-la-cuenta-publica-2016/">http://www.gob.cl/21demayo-revisa-la-cuenta-publica-2016/</a>  <b>Medio de comunicación Informal:</b> <a href="http://www.latercera.com/noticia/21-de-mayo-cuenta-publica-genero-opiniones-divididas-en-la-nueva-mayoria/">http://www.latercera.com/noticia/21-de-mayo-cuenta-publica-genero-opiniones-divididas-en-la-nueva-mayoria/</a></p> <p>¿Cuál es la diferencia entre estos dos canales de información?</p> <p>a. Los medios de información oficial presentan la opinión de la ciudadanía respecto al Mensaje Presidencial  b. Los medios de información informales presentan distintos puntos de vista ante el Mensaje Presidencial  c. Los medios de información oficial analizan los resultados del Mensaje Presidencial  d. Los medios de información informales presentan un sólo punto de vista ante el Mensaje Presidencial</p>	B	I.1.3.P
<b>Nivel Avanzado</b> Analiza el valor de la comunicación tradicional y digital en la producción de información.	A3. En una escala de 1 a 5: cuán dispuesto estarías a comparar información de Facebook y las fuentes oficiales del Estado (mensaje presidencial) respecto a una emergencia medioambiental.	Percepción	I.1.3.A



<b>Aprendizaje Esperado:</b>	1.4 Comprender el rol de los medios de comunicación (soporte papel) y de las TIC (soporte digital) en la generación de los flujos de información mediante el uso de herramientas digitales.		
<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Opción Correcta</b>	<b>Codificación</b>
<b>Nivel Inicial</b> Identifica medios de comunicación según el tipo de soporte (digital o físico) en la generación de flujos de comunicación..	C4. Considerando los medios de comunicación existentes: ¿En cuál de los siguientes puedes publicar un comentario en tiempo real?  a. Radio Bio b. El Mercurio en línea ( <a href="http://www.emol.cl">www.emol.cl</a> ) c. La Tercera (edición impresa) d. Noticiero 24 horas	B	I.1.4.C
<b>Nivel Intermedio</b> Utiliza información presentada en un medio digital y uno físico.	P4. ¿Qué diferencias existen entre la información que es publicada en medios digitales (Facebook) y físicos (Periódico impreso)?  a. La información de Facebook es más imparcial que la de un periódico b. Facebook permite a los usuarios publicar y responder con mayor rapidez que un periódico c. La información de los periódicos es más imparcial que la de Facebook d. Los periódicos permiten a sus lectores publicar y responder con mayor rapidez que Facebook	B	I.1.4.P
<b>Nivel Avanzado</b> Redacta un comentario sobre la importancia de la comunicación en soporte papel y digital.	A4.		

<b>Aprendizaje Esperado:</b>	2.1 Analizar críticamente la información recibida a través de medios de información y comunicación, sin importar su modalidad, origen o tradición.		
<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Opción Correcta</b>	<b>Codificación</b>
<b>Nivel Inicial</b> Recolecta información de dos medios de comunicación (soportes digitales de prensa, blog informativo, sitios oficiales) respecto a un hecho que afecte a su comunidad o ciudad.	C5. ¿Si tuvieras que informarte de un hecho que está sucediendo en tu barrio y/o ciudad, ¿Cuál de los siguientes medios entrega información inmediata?  a. Diario de circulación regional b. Twitter c. Noticiero regional d. Blog de opinión	B	I.2.1.C
<b>Nivel Intermedio</b> Construye una tabla comparativa con información recolectada en tres medios de comunicación (soportes digitales de prensa, blog informativo, sitios oficiales) respecto a un hecho que afecte a su comunidad o ciudad con el fin de verificar diferentes posturas.	P5.	B	

<p><b>Nivel Avanzado</b>          Selecciona información críticamente de un hecho a partir de tres medios de comunicación (soportes digitales de prensa, blog informativo, sitios oficiales) respecto a un hecho que afecte a su comunidad o ciudad.</p>	<p>A5. En una escala de 1 a 5: cuán dispuesto estarías a comparar la información publicada en tres medios de información diferentes (Facebook, periódico y radio) para informarte sobre un hecho que afecta a tu barrio y/o ciudad</p>	<p>Percepción</p>	<p>I.2.1.A</p>
--	--	-------------------	----------------

<p><b>Aprendizaje Esperado:</b></p>	<p>3.1 Interpretar información digital mediante herramientas tecnológicas sobre ciudadanía y democracia.</p>		
<p><b>Indicadores</b></p>	<p><b>Ítem</b></p>	<p><b>Opción Correcta</b></p>	<p><b>Codificación</b></p>
<p><b>Nivel Inicial</b>          Reconoce información para la ciudadanía y la democracia en sitios web.</p>	<p>C6.</p>		
<p><b>Nivel Intermedio</b>          Examina información recolectada en medios digitales referente para la ciudadanía y la democracia.</p>	<p>P6.</p>		
<p><b>Nivel Avanzado</b>          Evalúa el contexto actual a partir de información digital referida a la ciudadanía y democracia.</p>	<p>A6.</p>	<p>Abierta</p>	

<p><b>Aprendizaje Esperado:</b></p>	<p>4.1 Transformar información en distintos formatos a través de herramientas digitales de gestión y producción de la información.</p>		
<p><b>Indicadores</b></p>	<p><b>Ítem</b></p>	<p><b>Opción Correcta</b></p>	<p><b>Codificación</b></p>
<p><b>Nivel Inicial</b>          Identifica herramientas de generación en línea (Google Docs) para producir información escrita.</p>	<p>C7. ¿Cuál de las siguientes herramientas disponibles en línea te permite crear documentos de forma colaborativa?           a. Google Docs          b. Gmail          c. Facebook          d. Instagram</p>	<p>A</p>	<p>I.4.1.C</p>
<p><b>Nivel Intermedio</b>          Utiliza herramientas en línea para crear nuevos gráficos de información.</p>	<p>P7. ¿Qué instrumento digital utilizarías para presentar a tu curso el número de femicidios en Chile durante los últimos 5 años?           a. Documento escrito construido en Google Docs          b. Gráfico construido en PowerPoint          c. Mensaje en Twitter          d. Documento escrito enviado por correo electrónico</p>	<p>B</p>	<p>I.4.1.P</p>
<p><b>Nivel Avanzado</b>          Escoge con fundamento sobre qué formas son más apropiadas para presentar información (escrito, gráfico, audiovisual).</p>	<p>A7. En una escala de 1 a 5: cuán dispuesto estarías a argumentar sobre la utilidad de hacer un video para una campaña sobre el reciclaje.</p>	<p>Percepción</p>	<p>I.4.1.A</p>

## 6.2. Ítems correspondientes a dimensión: Comunicar colaborativamente a través de medios de información y comunicación digital para la ciudadanía del siglo XXI.

<b>Aprendizaje Esperado:</b>	5.1 Comunicar casos de violación de los derechos en la vida cotidiana a través de medios digitales.		
<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Opción Correcta</b>	<b>Codificación</b>
<b>Nivel Inicial</b> Identifica portales de comunicación digital donde se puedan denunciar violaciones a los derechos personales y colectivos.	C8. Del siguiente listado: ¿Cuál de los siguientes sitios web permite denunciar situaciones de violación a los Derechos Humanos?  a. Portal del Instituto Nacional de los Derechos Humanos ( <a href="http://www.indh.cl">http://www.indh.cl</a> ) b. Portal del Ministerio de Salud ( <a href="http://www.minsal.cl">www.minsal.cl</a> ) c. Portal del Servicio Nacional del Consumidor ( <a href="http://www.sernac.cl">www.sernac.cl</a> ) d. Portal del Registro Civil ( <a href="http://www.servel.gob.cl">www.servel.gob.cl</a> )	A	II.5.1.C
<b>Nivel Intermedio</b> Utiliza medios digitales (blogs, redes sociales) para comunicar casos de violaciones de los derechos individuales o colectivos en la vida cotidiana.	P8.		
<b>Nivel Avanzado</b> Argumenta, a través de un foro digital, tipo de web pro defensa de los derechos individuales y colectivos.	A8. En una escala de 1 a 5: cuán dispuesto estarías a escribir un comentario en Facebook defendiendo el trabajo que desarrolla el Instituto Nacional de Derechos Humanos	Percepción	II.5.1.A

<b>Aprendizaje Esperado:</b>	5.2 Utilizar protocolos de comportamiento social en ambientes digitales.		
<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Opción Correcta</b>	<b>Codificación</b>
<b>Nivel Inicial</b> Distingue protocolos de comportamiento (respeto personal, de los turnos de participación/habla, lenguaje cortés) en una comunidad digital.	C9.		
<b>Nivel Intermedio</b> Aplica protocolos sociales (respeto personal, de los turnos de participación/habla, lenguaje cortés) en espacios de interacción digital.	P9. Imagina que tienes que argumentar contra la violencia de género en Facebook. Para defender tu punto de vista y seguir los protocolos de comportamiento social es necesario:  a. Descalificar a quienes justifiquen la violencia de género b. Presentar mis ideas con un lenguaje cortés y respetuoso c. Burlarme de las opiniones de quienes justifican la violencia	B	II.5.2.P

	d. Utilizar groserías para defender la igualdad de género		
<p><b>Nivel Avanzado</b>  Defiende la importancia de protocolos sociales (respeto personal, de los turnos de participación/habla, lenguaje cortés) en medios digitales para la convivencia digital en un foro en línea.</p>	A9.		

<b>Aprendizaje Esperado:</b>	5.3 Proponer diversas iniciativas democráticas para el desarrollo humano a través de distintos formatos digitales.		
<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Opción Correcta</b>	<b>Codificación</b>
<b>Nivel Inicial</b> Reconoce normas sociales a través de plataformas digitales y/o redes sociales que promueven la convivencia democrática.	C10. Lee detenidamente el siguiente comentario publicado por un usuario en un periódico en línea:  <i>“Teresa, no puedes opinar de este tema, eres una mujer y ustedes no pueden opinar sobre política. Basta ver cómo está el país para ver el daño que pueden provocar personas como tú”</i>  ¿Por qué este comentario es ofensivo y antidemocrático?  a. Tiene faltas de redacción que no permiten entender el mensaje b. No propone ninguna solución a un problema político o social c. Es discriminatorio y no respeta la libertad de expresión d. Utiliza palabras obscenas o groserías para transmitir su punto de vista	C	II.5.3.C
<b>Nivel Intermedio</b> Participa en redes sociales (Facebook, Twitter) para compartir ideas y formas de vida democrática con otras personas.	P10. ¿Qué medio de comunicación te permite difundir tus puntos de vista e interactuar con personas alrededor del mundo respecto al valor de la tolerancia?  a. Artículo de opinión en un periódico de soporte físico b. Correo electrónico a tus contactos c. Posteo en un blog o foro digital d. Folletos informativos en la vía pública	C	II.5.3.P
<b>Nivel Avanzado</b> Propone iniciativas para profundizar los mecanismos democráticos construidos en redes sociales.	A10. En una escala de 1 a 5: cuán dispuesto estarías a proponer un hashtag (#) en twitter invitando a participar en la votación de un plebiscito local.	Percepción	II.5.3.A

<b>Aprendizaje Esperado:</b>	5.4 Manifestar apoyo (solidaridad / empatía) a otras personas cuando se vulneran sus derechos y contra todo tipo de violencia utilizando los medios digitales o de la red.		
<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Opción Correcta</b>	<b>Codificación</b>
<b>Nivel Inicial</b> Identifica situaciones de vulneración de derechos y de violencia a través de medios de prensa digital.	C11. ¿Cuál de las siguientes acciones es una forma violenta de participar en Facebook u otro espacio de opinión digital?  a. No responder un correo electrónico o un mensaje directo de un contacto b. Interrumpir una conversación o chat con videos o imágenes graciosas c. Argumentar sobre un tema puntos de vista distintos al de los demás d. Utilizar groserías, insultos o descalificaciones personales	D	II.5.4.C
<b>Nivel Intermedio</b> Utiliza una red social (Facebook, Twitter, YouTube) para expresar una postura ante la vulneración de derechos y todo tipo de violencia.	P11. ¿Qué medio de comunicación utilizarías para expresar tu postura y debatir respecto a la violencia de género en Chile?  a. Escribir un documento en formato Google Docs colaborativo b. Enviar un correo electrónico a tus contactos c. Redactar un comentario en Facebook o Twitter d. Llamar al fono consultas del Servicio Nacional del Consumidor (SERNAC)	C	II.5.4.P
<b>Nivel Avanzado</b> Empatiza con las víctimas de vulneración de derechos o de la violencia (en especial, con la violencia de genero) generando una campaña de concientización en una red social (Facebook, Twitter, YouTube).	A11. En una escala de 1 a 5: cuán dispuesto estarías a generar una campaña de concientización en YouTube ante un hecho de violencia.	Percepción	II.5.4.A

<b>Aprendizaje Esperado:</b>	6.1 Promover y defender el derecho a la diferencia de opiniones y puntos de vista contrarios al propio utilizando medios digitales		
<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Opción Correcta</b>	<b>Codificación</b>
<b>Nivel Inicial</b> Distingue distintos puntos de vista frente a una misma temática ciudadana expresa en alguna red social.	C12.		
<b>Nivel Intermedio</b> Participa en espacios de discusión de redes sociales donde se destacan distintos puntos de vista.	P12.		
<b>Nivel Avanzado</b> Defiende en alguna red social los aportes de los diversos puntos de vista para resolver situaciones conflictivas.	A12. En una escala de 1 a 5: cuán dispuesto estarías a defender en Twitter la relevancia de las múltiples ideas políticas para la construcción de una sociedad democrática	Percepción	II.6.1.A

<b>Aprendizaje Esperado:</b>	7.1 Deliberar y/o decidir con otros respecto de las demandas y expectativas de la sociedad, con iguales y distintos utilizando espacios y medios digitales		
<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Opción Correcta</b>	<b>Codificación</b>
<b>Nivel Inicial</b> Identifica situaciones problemáticas de la comunidad global en alguna plataforma digital.	C13. Observando la portada del siguiente medio informativo digital: <a href="http://prntscr.com/dem640">http://prntscr.com/dem640</a>  ¿Cuál de las siguientes noticias corresponde a una situación problemática en la comunidad internacional?  a. Elon Musk, el líder tecnológico más admirado por emprendedores de Silicon Valley b. Fotos: Estudio demuestra cuales son las 10 ciudades más baratas del mundo c. El Mercosur confirma suspensión de Venezuela por incumplimiento de normas d. Doble Moral: La columna de Agustín Squella sobre la muerte de Fidel Castro	C	II.7.1.C
<b>Nivel Intermedio</b> Participa en espacios de discusión digital (foros de discusión, blogs, redes sociales) para la construcción de consensos y acuerdos ante temas conflictivos.	P13. Para lograr el consenso en un foro de discusión es necesario:  a. Elegir sólo a mis amigos como miembros del foro b. Bloquear participantes que opinen distinto a la mayoría c. Integrar diversas opiniones según su validez y pertinencia d. Utilizar insultos y descalificaciones para llegar a un consenso	C	II.7.1.P
<b>Nivel Avanzado</b> Defiende la deliberación como base de las relaciones en una sociedad democrática, diversa y con igualdad de género, en espacios de discusión digital (foros de discusión, blogs, redes sociales).	A13. En una escala de 1 a 5: ¿cuán dispuesto estarías a defender la validez del debate y el consenso en una sección de comentarios de un periódico en línea?	Percepción	II.7.1.A

<b>Aprendizaje Esperado:</b>	7.2 Generar y promover acuerdos o consensos a través de los medios digitales.		
<b>Indicadores</b>	<b>Item</b>	<b>Opción Correcta</b>	<b>Codificación</b>
<p><b>Nivel Inicial</b> Identifica los elementos necesarios para la generación de un dialogo constructivo a través de redes sociales.</p>	<p>C14. ¿Cuál de las siguientes disposiciones favorece la construcción de un diálogo constructivo a través de Facebook?</p> <p>a. Aceptar argumentos contrarios a partir de evidencia b. Mal interpretar la evidencia a mi favor c. Fomentar la discusión entre los participantes d. Abandonar la discusión sin llegar a una conclusión</p>	A	II.7.2.C
<p><b>Nivel Intermedio</b> Participa de mediador en un espacio digital (blog, página web, foro) para generar consensos ante temas conflictivos.</p>	<p>P14. Imagina que eres un mediador en un foro de discusión digital sobre la inmigración en Chile, ¿qué acciones debes tomar para que se pueda llegar a un consenso entre los participantes?</p> <p>a. Permitir que todos propongan sus ideas de forma desordenada b. Proponer una solución a partir de los aportes de cada punto de vista c. Bloquear a los usuarios que se opongan a la inmigración en Chile d. Proponer una solución a partir de tu propio punto de vista</p>	B	II.7.2.P
<p><b>Nivel Avanzado</b> Valora el consenso como base de las relaciones en una sociedad democrática y diversa a través de un video rescatado de Internet.</p>	<p>A14. En una escala de 1 a 5: cuán dispuesto estarías a seleccionar un video de YouTube para ejemplificar el valor del consenso en una sociedad democrática y mostrarlo en tu curso.</p>	Percepción	II.7.2.A



### 6.3. Ítems correspondientes a dimensión: Participar democráticamente a través de espacios digitales para la promoción de la convivencia ciudadana del siglo XXI.

<b>Aprendizaje Esperado:</b>	8.1 Participar activamente de espacios o experiencias de organización y acción colectiva con sus valores sociales, identidad y cultura, a través de diversas plataformas digitales.		
<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Opción Correcta</b>	<b>Codificación</b>
<b>Nivel Inicial</b> Conoce, a través de un portal ciudadano, la estructura y fines básicos de las organizaciones sociales de tipo colectiva y enumera cinco de ellos.	C15.		
<b>Nivel Intermedio</b> Diseña una estrategia de participación de alguna organización social de tipo colectiva, que contenga valores sociales, culturales o identitarios relacionados al contexto del estudiante, utilizando principalmente portales digitales.	P15. ¿Cuál de estos aspectos es propio de una organización social de tipo colectiva, que se desarrolla a través de una página web?  a. Organizar y ejecutar a través de las redes sociales (Facebook, Instagram o twitter), proyectos que vayan en beneficio de la comunidad b. Evitar el desarrollo comunitario de otras organizaciones colectivas, a través de redes sociales (Facebook, Instagram o twitter) c. Realizar a través de redes sociales (Facebook, Instagram o twitter), acciones que únicamente beneficien de forma económica a la organización social d. Exponer por medio de redes sociales (Facebook, Instagram o twitter) problemas y carencias propias de una comunidad, sin involucrarse en la concreción de soluciones	A	III.8.1.P
<b>Nivel Avanzado</b> Participa de manera activa al interior de una organización social, entendiéndola como un espacio de interrelación social y comunitaria; en el que las plataformas digitales cobran relevancia en la actualidad.	A15. ¿Cuál es la relevancia de tener disposición a participar activamente en una organización social, utilizando portales web, ya sean páginas web, blogs, etc.?  a. Para fortalecer valores y competencias ciudadanas digitales (debate, proactividad, análisis, etc.) b. Para obtener popularidad entre mi grupo de amigos y contactos de Facebook c. Para ser considerado por mis profesores, como un alumno íntegro d. Sólo para expresar mi disgusto sobre algunas situaciones específicas, que acontecen en mi comunidad	A	III.8.1.A

<b>Aprendizaje Esperado:</b>	9.1 Promover y realizar acciones prácticas, a través de plataformas digitales, en pro y defensa de los derechos humanos.		
<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Opción Correcta</b>	<b>Codificación</b>
<b>Nivel Inicial</b> Describe portales ciudadanos donde los DD.HH. sean la base de toda sociedad democrática.	C16. ¿Cuál de las siguientes páginas web, permite conocer en profundidad aquellos derechos humanos fundamentales de toda sociedad democrática?  a. Twitter ( <a href="http://www.twitter.com">www.twitter.com</a> ) - Gmail ( <a href="http://www.gmail.com">www.gmail.com</a> ) - Chile es tuyo ( <a href="http://www.chileestuyo.cl">www.chileestuyo.cl</a> ) b. Naciones Unidas ( <a href="http://www.un.org.com">www.un.org.com</a> ) - Instituto Nacional de Derechos Humanos ( <a href="http://www.indh.cl">www.indh.cl</a> ) - Centro de Derechos Humanos UDP ( <a href="http://www.derechoshumanosudp.cl">www.derechoshumanosudp.cl</a> ) c. Gmail ( <a href="http://www.gmail.com">www.gmail.com</a> ) - Facebook ( <a href="http://www.facebook.com">www.facebook.com</a> ) - Instagram ( <a href="http://www.instagram.com">www.instagram.com</a> ) d. Chile es tuyo ( <a href="http://www.chileestuyo.cl">www.chileestuyo.cl</a> ) - Hotmail ( <a href="http://www.hotmail.com">www.hotmail.com</a> ) - Visual Chile ( <a href="http://www.visuaichile.cl">www.visuaichile.cl</a> )	B	III.9.1.C
<b>Nivel Intermedio</b> Diseña, a partir de las redes de redes sociales (Facebook, cuenta de Twitter, etc.) medidas que promuevan la protección y preservación de los DD.HH. fundamentales en toda sociedad democrática.	P16. ¿Qué medida tomarías si presenciara la violación de algún derecho humano?  a. Grabaría con mi celular un video de la situación y lo exhibiría ante mis amigos y familiares b. Continuaría con lo que estuviese haciendo, sin intervenir de ninguna forma, ya que es un problema que no me afecta en lo personal c. Denunciaría el hecho ante las autoridades del colegio (director, inspector o profesor) y organizaría a través de redes sociales (Facebook, twitter o Instagram) un proyecto que contenga al menos tres medidas para evitar que esa situación no volviera a ocurrir d. Relataría la situación vivida en mi página de Facebook, sin concretizar alguna denuncia en las autoridades, ya que estas no harían nada	C	III.9.1.P
<b>Nivel Avanzado</b> Asume la responsabilidad que tiene todo ciudadano digital, de preservar y proteger en cualquier instancia los DD.HH. básicos de toda comunidad democrática, escribiendo en una red social vinculada.	A16.		

<b>Aprendizaje Esperado:</b>	9.2 Cooperar con iniciativas de DDHH para apoyar a otros países y culturas, mediante diversos medios de comunicación digital.		
<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Opción Correcta</b>	<b>Codificación</b>
<b>Nivel Inicial</b> Localiza y describe los principales DD.HH. (al menos tres) que son violentados, en diversos países que contienen realidades culturales disímiles.	C17. ¿Por qué es importante que los derechos humanos sean preservados y protegidos alrededor del mundo, sin importar nacionalidad, cultura o religión?  a. Para velar por el beneficio económico de los Estados más poderosos alrededor del Mundo b. Para evitar la presencia de culturas o costumbres distintas, entre las sociedades c. Para velar por la libertad e igualdad ante la ley, de aquellas personas que conforman una sociedad d. Para entregar continuidad al proceso de globalización, por medio del aumento comercial entre diversos países	C	III.9.2.C
<b>Nivel Intermedio</b> Fomenta a través de algún recurso digital (páginas web, blogs o video tutorial) una iniciativa que vaya a favor de la implementación de DD.HH. básicos de una sociedad democrática.	P17. ¿Cuál es la acción más adecuada, para incentivar la implementación de derechos humanos, propios de una sociedad democrática, al interior de una comunidad?  a. Incentivar a través de redes sociales (Facebook, twitter, Instagram) a la instauración de un gobierno, que obligue por la fuerza a comportarse de una manera determinada b. Ninguna, ya que los derechos humanos siempre serán violados por más soluciones o políticas públicas que se realicen c. Subir videos a redes sociales (Facebook, twitter, Instagram), para que la gente se sensibilice ante las impactantes imágenes que exhiben d. Organizar a través de redes sociales (Facebook, twitter, Instagram), un plan que permita la implementación de algún derecho humano en la comunidad que me rodea	D	III.9.2.P
<b>Nivel Avanzado</b> Defiende la implementación y preservación de los DD.HH., independiente de la cultura, género o realidad social que esté siendo analizada, por medio de un posteo en alguna plataforma digital.	A17. ¿Por qué es importante ser proclive a formar parte de algún plan que busque defender los DDHH alrededor del mundo, utilizando para esto redes sociales (Facebook, Twitter, Instagram)?  a. Para transformar las diversas culturas, terminando con la diversidad social b. Para lograr construir relaciones sociales alrededor de una organización c. Para fomentar valores propios de un ciudadano moderno (análisis, debate, participación, etc.) que se preocupa de la defensa de los derechos humanos d. Para ser considerado por mis compañeros de curso, como una persona buena e inteligente	C	III.9.2.A

<b>Aprendizaje Esperado:</b>	9.3 Analizar críticamente la vida política de la escuela y los mecanismos de participación en ella, generando de esta manera diversos productos que sean expuestos digitalmente.		
<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Opción Correcta</b>	<b>Codificación</b>
<b>Nivel Inicial</b> Identifica tres espacios de participación política, al interior de la escuela.	C18. ¿Cuál de estos espacios, corresponde a una instancia de participación política al interior de la escuela? a. Elección del centro de alumnos b. La celebración de las Alianzas c. Paseos de fin de año d. Convivencias al finalizar el semestre	A	III.9.3.C
<b>Nivel Intermedio</b> Utiliza una instancia de participación política al interior de su escuela, para expresar de manera democrática y por medio de recursos digitales, posibles críticas y mejoras a la comunidad escolar.	P18. ¿De qué manera es posible potenciar las instancias de participación política, a través de las redes sociales, al interior de la escuela (Facebook, twitter, Instagram)? a. Participar a través de redes sociales (Facebook, twitter, Instagram) en debates políticos, donde se realicen propuestas, críticas y mejoras al interior de la comunidad escolar b. Utilizar las redes sociales (Facebook, twitter, Instagram), para criticar a alguno de los candidatos de forma personal c. Crear a partir de recursos digitales (videos, carta, presentación en PowerPoint) una serie de argumentos que llamen a no participar de las instancias democráticas en la escuela d. Fomentar a través de redes sociales (Facebook, twitter, Instagram), imágenes que se burlen del proceso democrático en las escuelas	A	III.9.3.P
<b>Nivel Avanzado</b> Valora las instancias de participación democrática al interior de la escuela, escribiendo una carta de agradecimiento a la instancia que considere más relevante.	A18. ¿Por qué es importante que, al interior de la escuela, se generen espacios democráticos, donde se participe de manera activa (debates, votación, realizar propuestas, etc.) a. Para ser considerado como un buen alumno, por parte de mis profesores b. Para forjar unos valores democráticos (participación, debate, análisis, crítica, etc.), que me permitan mejorar como ciudadano c. Para ser reconocido por mis compañeros, como una persona que lucha por las necesidades del curso d. Para organizar actividades que sean divertidas para mi comunidad y de esta forma captar el aprecio de mis compañeros.	B	III.9.3.A

<b>Aprendizaje Esperado:</b>	9.4 Promover y realizar por medio de la utilización de medios digitales, diversas acciones, prácticas, experiencias en pro y defensa de los derechos humanos de la infancia, adolescencia y juventud, de acuerdo a los propios intereses y necesidades y expectativas de otros grupos sociales.		
<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Opción Correcta</b>	<b>Codificación</b>
<b>Nivel Inicial</b> Distingue DD.HH. que velan por la protección de los niños/as y jóvenes/citas al interior de la sociedad a través de recursos digitales.	C19.		
<b>Nivel Intermedio</b> Ilustra por medio de una herramienta digital (animación digital, video de corte publicitario, etc.) los diversos mecanismos que se debieran estructurar desde la comunidad, para cuidar y preservar los DD.HH. básicos de cualquier niño/a y/o joven/cita.	P19. ¿Qué acción digital realizarías, si presenciaras la violación de alguno de los derechos humanos propios de un niño y/o joven?  a. Grabaría la situación con mi celular y la exhibiría entre mi grupo de amigos sin hacer ningún tipo de denuncia a las autoridades escolares (inspector, director o profesor) b. Escribiría en alguna de mis redes sociales (Facebook, Instagram, etc.), mensajes que inciten a agredir físicamente a aquellos que violentaron los derechos humanos propios de un niño y/o joven c. No haría nada, ya que es normal que al interior de la comunidad social o escolar se pasen a llevar los derechos humanos de niños y jóvenes, ya que estos no cumplen un rol fundamental en la sociedad d. Denunciaría a las autoridades correspondientes (inspector, profesores o director) el hecho y formaría parte de la realización de medidas que vayan en la protección de los derechos humanos de todo niño y/o joven, por medio del diseño alguna herramienta digital (animación, video, afiche, etc.)	D	III.9.4.P
<b>Nivel Avanzado</b> Valora la importancia que tiene el hecho de fomentar medidas que vayan en ayuda de la preservación, de los DD.HH. de todo niño/a y/o joven/cita al interior de una sociedad, utilizando para esta tarea recursos digitales (crea un díptico, por ejemplo).	A19. ¿Por qué es fundamental tener disposición a participar en el diseño de recursos digitales (dípticos, animaciones o afiches), que vayan en ayuda de alguna organización, que vele por la preservación de los DDHH propios de todo niño/joven?  a. Para ser reconocido como una persona solidaria por mis compañeros de curso b. Para mejorar mis competencias en el manejo de recursos digitales (dípticos, animaciones o afiches) c. Para aportar a la construcción de una sociedad que se base en valores (participación, solidaridad, conciencia, etc.), que velen por el bienestar de las personas d. Para atacar de forma violenta y personal a aquellos que no respetan los derechos humanos propios de todo niño/joven	C	III.9.4.A

<b>Aprendizaje Esperado:</b>	10.1 Cumplir proactiva y críticamente con las obligaciones que le corresponde como ciudadano (formales), haciendo uso de diversos recursos digitales.		
<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Opción Correcta</b>	<b>Codificación</b>
<b>Nivel Inicial</b> Identifica obligaciones que tiene todo ciudadano, dentro de una sociedad democrática a través de portales digitales.	C20.		
<b>Nivel Intermedio</b> Diseña un material de tipo audiovisual, donde se evidencien los principales problemas y la importancia de participar activamente de las diversas obligaciones que contiene un ciudadano propiamente tal.	P20.		
<b>Nivel Avanzado</b> Valora el conjunto de derechos y deberes que tiene todo ciudadano, que integra una sociedad democrática, a través de un portal digital que aborde la ciudadanía.	A20.		

<b>Aprendizaje Esperado:</b>	10.2 Participar en actividades que contribuyan a mejorar las relaciones interpersonales y las condiciones de diferentes colectivos (compañeros, escuela, familia, barrio, etc.), utilizando diversos dispositivos digitales.		
<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Opción Correcta</b>	<b>Codificación</b>
<b>Nivel Inicial</b> Conoce una actividad social que se realiza al interior de su comunidad, ya sea la familia, escuela o barrio y la describe utilizando medios digitales.	C21. ¿Cuál de estas actividades sociales, se debiesen complementar con herramientas digitales (afiches, publicidad, videos, etc.) para que mi comunidad se desarrolle de manera cultural y política?  a. Junta de Vecinos b. Reuniones entre sólo dos vecinos c. Evitar la interacción entre vecinos d. Tener conflictos de dinero con vecinos	A	III.10.2.C
<b>Nivel Intermedio</b> Diseña un recurso de estrategia digital publicitaria, que permita la masificación social de alguna actividad desarrollada al interior de su comunidad.	P21. ¿De qué manera utilizarías un recurso digital (afiches, videos, publicidad, etc.) para incentivar la participación en alguna actividad social al interior de tu comunidad?  a. Diseñando un recurso de estrategia digital de tipo publicitario (video o afiche), que muestre los avances e importancia de una actividad social en la comunidad b. Posteando panfletos en redes sociales, donde exista una crítica a las acciones de otras comunidades, para beneficiar la propia c. Resaltando a través de material audiovisual (video), los beneficios económicos que son posible generar al participar en estas acciones sociales d. Mencionando a través de redes sociales (Facebook, twitter, Instagram), los beneficios políticos (prestamos, regalos, etc.) que se pueden generar gracias a estas acciones sociales	A	III.10.2.P
<b>Nivel Avanzado</b> Evidencia la responsabilidad que tiene como integrante de su comunidad, de participar activamente de alguna actividad al interior de su círculo social, a través del uso de una herramienta publicitaria digital.	A21. ¿Por qué es necesario utilizar herramientas digitales (panfletos, material audiovisual, afiches, etc.), para incentivar la participación activa en alguna organización social dentro de la comunidad?  a. Para ser conocido al interior de mi comunidad, como una persona buena y correcta b. Para conseguir prestamos económicos desde las autoridades municipales c. Para generar relaciones personales entre la comunidad y poderes políticos (alcalde, intendente, consejales, etc.) d. Para desarrollar a través de competencias digitales (participación, activación, debate, etc.), una conciencia social sobre lo importante de participar activamente en la comunidad y sus organizaciones	D	III.10.2.A

<b>Aprendizaje Esperado:</b>	11.1 Aprender a diseñar propuestas ciudadanas a través de comunidades digitales.		
<b>Indicadores</b>	<b>Item</b>	<b>Opción Correcta</b>	<b>Codificación</b>
<b>Nivel Inicial</b> Reconoce una iniciativa ciudadana que están presentes en las redes sociales.	C22. ¿Cuál de estas páginas web NO genera competencias propias de un ciudadano (participación, debate, análisis, etc.)?  a. Ciudadano Inteligente ( <a href="http://ciudadanointeligente.org">http://ciudadanointeligente.org</a> ) b. Barrios en Acción ( <a href="http://barriosenaccion.cl">http://barriosenaccion.cl</a> ) c. Vota Inteligente ( <a href="http://votainteligente.cl">http://votainteligente.cl</a> ) d. Despegar ( <a href="http://www.despegar.cl/">http://www.despegar.cl/</a> )	D	III.11.1.C
<b>Nivel Intermedio</b> Organiza una comunidad digital (grupo de Facebook, blogs, página web), para revelar tres principales requerimientos ciudadanos, presentes en la sociedad actual.	P22. Si tuvieses que diseñar una página de Facebook para incentivar una mejora de tu barrio, ¿cuál de estos nombres elegirías?  a. Mi barrio sumido en la droga b. Cooperemos por un barrio mejor c. Por un barrio armado contra la delincuencia d. Por un barrio menos limpio	B	III.11.1.P
<b>Nivel Avanzado</b> Demuestra disposición hacia la realización y participación al interior de comunidades digitales, para levantar diversos requerimientos ciudadanos.	A22. Si un compañero de tu curso te invita a participar y crear peticiones ciudadanas, ¿Qué rol te gustaría asumir?  a. Criticar sin aportar ideas nuevas b. Aportar con ideas c. Sólo mirar no participar d. No me gustaría participar	B	III.11.1.A



<b>Aprendizaje Esperado:</b>	11.2 Poner en práctica, comportamientos y experiencias sociales, culturales y/o políticas, ajustadas a una idea ciudadana y pluralista utilizando espacios y medios digitales.		
<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Opción Correcta</b>	<b>Codificación</b>
<b>Nivel Inicial</b> Identifica un parámetro que estructura la idea de ciudadanía pluralista y activa.	C23. De estas opciones, selecciona una que te permita ser un ciudadano activo: a. Ser tolerante a nuevas ideas b. Pensar de forma crítica, pero no participar en ninguna actividad social (club deportivo, junta de vecinos, centro de alumno, etc.) c. Considerar que los políticos no debiesen existir d. Creer que la democracia no sirve	A	III.11.2.C
<b>Nivel Intermedio</b> Confecciona planes comunitarios, que vayan en ayuda de potenciar tres valores propios de una ciudadanía pluralista; utilizando para esto redes sociales.	P23.		
<b>Nivel Avanzado</b> Valora la construcción de una sociedad basada en valores y políticas públicas, que conformen una ciudadanía pluralista, utilizando redes sociales.	A23. Si a tu barrio se fuera a vivir una familia de inmigrantes, ¿cuál sería para ti la iniciativa correcta para convivir pacíficamente? a. Ignorarlos para evitar conflictos con ellos b. Conocer su cultura e integrarlos a las actividades del barrio c. Reírme de ellos, porque su aspecto físico d. Construir un grupo de Facebook, que llame a expulsarlos del barrio	B	III.11.2.A

<b>Aprendizaje Esperado:</b>	11. 3 Comunicar, dialogar y negociar mis intereses, necesidades y expectativas al interior de una sociedad plural y democrática utilizando espacios y medios digitales.	
------------------------------	---	--

Indicadores	Ítem	Opción Correcta	Codificación
<b>Nivel Inicial</b> Conoce un derecho social, que tiene cada ciudadano integrante de una comunidad democrática.	C24. Selecciona del siguiente listado un derecho social que debiese tener toda comunidad democrática:  a. Derecho a tener un centro comercial cerca b. Derecho a tener tarjeta de crédito c. Derecho a la educación d. Derecho a tener ropa de marca	C	III.11.3.C
<b>Nivel Intermedio</b> Integra y coordina grupos u organizaciones sociales, donde se evidencien cuatro intereses y necesidades propias de una comunidad, por medio del uso de plataformas digitales (cuentas de Twitter, grupos de Facebook, blogs interactivos, páginas web, etc.).	P24.		
<b>Nivel Avanzado</b> Reconoce la importancia que tiene el hecho de comunicar y/o evidenciar por plataformas y redes sociales los requerimientos y necesidades propias de una comunidad democrática.	A24. ¿Cuál de estas acciones en Facebook pueden realizarse en beneficio de una comunidad democrática?  a. Criticar a las personas, sin que ellas sepan mi identidad b. Conocer la vida privada de la gente c. Entregar información falsa d. Solicitar y transparentar información de tu Municipalidad	D	III.11.3.A

<b>Aprendizaje Esperado:</b>	11.4 Promover por medio de diversas redes sociales digitales, acciones de solidaridad.		
<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Opción</b>	<b>Codificación</b>

		<b>Correct a</b>	<b>n</b>
<b>Nivel Inicial</b> Reconoce un beneficio social, que irradia de las acciones solidarias al interior de la comunidad.	C25. ¿Cuál de las siguientes acciones traen beneficios sociales a tu barrio?  a. Mantener limpias las veredas de mi casa b. Criticar a mi vecino con otros integrantes de la población c. Poner rejas más altas en mi casa d. Organizar alguna fiesta, sin invitar a todos los vecinos	A	III.11.4.C
<b>Nivel Intermedio</b> Organiza un plan de acción, que tenga como principal fin ayudar a una institución solidaria al interior de la comunidad, para lo cual utiliza redes sociales.	P25. Si quisieras organizar a través de redes sociales (Facebook, twitter, Instagram) una actividad que vaya en ayuda de una vecina que tenga una grave enfermedad, de qué manera la utilizarías: a. Criticaría a mis vecinos por no ayudar antes a la vecina b. Invitaría a la mayor cantidad de personas, sin hacer ningún tipo de discriminación c. No recibiría ayuda de mis vecinos en la construcción de la actividad, para que se me reconozca como la persona que tuvo la idea d. Ocultaría la recaudación de dinero	B	III.11.4.P
<b>Nivel Avanzado</b> Se identifica personalmente, con la ayuda activa hacia una institución solidaria, evidenciando los beneficios comunitarios y sociales que esto conlleva, haciendo uso de redes sociales.	A25. ¿Qué beneficio tiene usar Twitter en campañas solidarias?  a. Promover mis ideas sobre distintos asuntos b. Ser reconocido por mis amigos como una persona solidaria c. Hacer críticas a las instituciones de forma anónima d. Utilizar una variedad de recursos de audio, imagen y video	D	III.11.4.A

<b>Aprendizaje Esperado:</b>	11.5 Participar activamente en la preservación del medio ambiente, promoviendo acciones e intervenciones ciudadana a través de plataformas digitales.		
<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Opción Correcta</b>	<b>Codificación</b>
<b>Nivel Inicial</b> Conoce beneficios sociales y/o culturales, que conlleva la preservación del medio ambiente, por a través de portales digitales.	C26.		
<b>Nivel Intermedio</b> Confecciona digitalmente una herramienta interactiva (Prezi, blog interactivo, material audiovisual, etc.), donde se deje constancia de cuatro beneficios fundamentales que se desarrollan a partir de la protección del medio ambiente.	P26. Si te encargaran de hacer una portada para un PowerPoint que promueva el trabajo de Green Peace (ONG que defiende el medio ambiente), ¿qué título utilizarías?: a. Green Peace: una organización que valientemente defiende el medio ambiente b. Green Peace contra las ballenas c. Green Peace una organización que no sirve d. Green Peace a favor del uso de la violencia	A	III.11.5.P
<b>Nivel Avanzado</b> Valora la participación ciudadana activa, en la preservación y cuidado del medio ambiente, identificando cuatro principales beneficios sociales y culturales. Esto a través de la construcción de herramientas digitales de interacción (Prezi, blog interactivo, material audiovisual, etc.).	P26. Si te pidieran hacer un video publicitario sobre el cuidado del medio ambiente, ¿qué objetivo pondrías en el inicio para que la gente se sumará a tu causa de manera activa? a. Cuidar el medio ambiente con el fin de vivir mejor en el futuro b. Luchar con violencia por lo que queremos c. Atacar violentamente los circos, por encerrar animales d. Destruir los zoológicos por el maltrato a los animales	A	III.11.5.A

<b>Aprendizaje Esperado:</b>	11.6 Promover alternativas para el desarrollo sostenible de su comunidad, región y país a través de plataformas digitales.		
<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Opción Correcta</b>	<b>Codificación</b>
<b>Nivel Inicial</b> Conoce alternativas presentes en plataformas digitales (páginas web, blogs, material audiovisual, etc.), que promueven el desarrollo sostenible de su comunidad, región o país.	C27.		
<b>Nivel Intermedio</b> Diseña una propuesta para el desarrollo sostenible de su comunidad, a través de plataformas digitales (Prezi, blog interactivo, material audiovisual, página web, etc.).	P27.		
<b>Nivel Avanzado</b> Valora las diversas propuestas y plataformas alternativas que promueven el desarrollo sostenible de sus	A27. ¿Cuál de las siguientes páginas web, seguirías en Facebook si quisieras ayudar al cuidado del medio ambiente? a. Santiago Wanderers ()	D	III.11.6.A

comunidades, regiones o países; por medio de la utilización de plataformas digitales (Prezi, blog interactivo, material audiovisual, página web, etc.).	b. Jaidefinichon ( <a href="http://www.jaidefinichon.cl">www.jaidefinichon.cl</a> ) c. Roja Directa ( <a href="http://www.rojadirecta.cl">www.rojadirecta.cl</a> ) d. Defensores del bosque chileno ( <a href="http://www.defensoresdelbosquechileno.cl">www.defensoresdelbosquechileno.cl</a> )		
---	--	--	--

<b>Aprendizaje Esperado:</b>	11.7 Proponer, en plataformas digitales, acciones ciudadanas y solidarias.		
<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Opción Correcta</b>	<b>Codificación</b>
<b>Nivel Inicial</b> Describe, en las plataformas digitales, cuatro acciones ciudadanas y solidarias existentes.	C28.		
<b>Nivel Intermedio</b> Organiza dos acciones ciudadanas y solidarias en plataformas digitales.	P28. Si te pidieran crear un evento en Facebook para recaudar fondos para una persona en situación de calle, ¿Qué elemento incluirías?  a. Explicaría claramente la causa de la recaudación en la portada. b. Me burlaría de la persona por su aspecto físico c. Solamente invitaría a mis amigos d. Una foto de la persona, sin explicar la causa del evento.	A	III.11.7.P
<b>Nivel Avanzado</b> Valora en una plataforma digital una propuesta y acciones ciudadanas y solidarias difundiendo en redes sociales.	A28. Si te pidieran participar en una de estas organizaciones para fomentar la solidaridad en tu comunidad, ¿En cuál lo harías?  a. Juventudes Libertarias b. Un techo para Chile c. A favor de la violencia de género d. Nazis de Chile	D	III.11.7.A

<b>Aprendizaje Esperado:</b>	11.8 Promover la participación en organizaciones políticas y sociales, utilizando de forma masiva las redes sociales.		
<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Opción Correcta</b>	<b>Codificación</b>
<b>Nivel Inicial</b> Conoce tres organizaciones políticas sociales presentes en las redes sociales.	C29.		
<b>Nivel Intermedio</b> Diseña una estrategia de participación en redes sociales en organizaciones políticas o sociales.	P29. Si te pidieran diseñar una página web para atraer a nuevos miembros a un partido político, ¿qué acción realizarías?  a. Explicar la misión y visión del partido b. Hacer memes en contra de mis oponentes c. Atacar la ideología de mis contrincantes d. Escribir en contra de mis oponentes	A	III.11.8.P

<b>Nivel Avanzado</b> Participa en una organización política y/o social a través de redes sociales escribiendo en su web o blog.	A29. Si te dieran la oportunidad de ser el administrador de la cuenta de twitter de un partido político chileno, ¿Qué elemento destacarías? a. Gráficos y tablas, donde se evidencie la transparencia de los recursos económicos utilizados durante el año b. Discursos en contra de otros partidos políticos c. Críticas personales a los integrantes de los partidos políticos de oposición d. Memes en contra de las mujeres que pertenecen al partido político de oposición	A	III.11.8.A
---	---	---	------------

<b>Aprendizaje Esperado:</b>	12.1 Participar en la resolución de conflictos en distintos contextos sociales y políticos para alcanzar el bien común a través de plataformas digitales.		
<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Opción Correcta</b>	<b>Codificación</b>
<b>Nivel Inicial</b> Reconoce las principales características de un conflicto social y el modo de resolución, a través de una plataforma digital interactiva.	C30.		
<b>Nivel Intermedio</b> Diseña estrategias de resolución de conflictos políticos y sociales para ser presentada a través de plataformas digitales ciudadana.	P30. Si te pidieran organizar un debate a través de Facebook, para que dos comunidades resolvieran un conflicto por los límites de un terreno, ¿Cómo lo organizarías para que todos participaran y se lograra un acuerdo? a. Agregaría a los protagonistas del conflicto al debate de Facebook b. Tomaría parte por una de las posiciones c. Censuraría las opiniones que no encuentro correctas d. Sólo agregaría a una parte al foro	A	III.12.1.P
<b>Nivel Avanzado</b> Participa en la mediación de resolución de conflictos en problemas políticos o sociales en redes sociales (Twitter, Facebook, etc.).	A30.		

<b>Aprendizaje Esperado:</b>	12.2 Reconocer la autonomía de los individuos en la sociedad dentro y fuera de las redes sociales.		
<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Opción Correcta</b>	<b>Codificación</b>
<b>Nivel Inicial</b> Conoce características que hacen a un individuo autónomo, tanto en redes sociales como en la vida en general.	C31. ¿Cuál de las siguientes características pertenece a un ciudadano moderno? a. Elegir a un candidato luego de tener una amplia información sobre sus propuestas b. Conocer los programas de los candidatos sólo si me obligan c. No realizar actividades con gente distinta culturalmente d. No participar en organizaciones sociales	A	III.12.2.C
<b>Nivel Intermedio</b> Participa en una red social para expresar opiniones autónomas de diversos miembros de su comunidad.	P31.		

<p><b>Nivel Avanzado</b>  Valora la existencia de espacios de participación autónoma por parte de los individuos redactando un posteo en una plataforma digital.</p>	<p>A31. Si te prohibieran escribir en Facebook sobre la realidad de tu comunidad, ¿qué otro espacio social utilizarías para difundir aún más su mensaje?</p> <p>a. Junta de vecinos  b. La murallas de los baños públicos  c. En las murallas de las calles  d. No me manifestaría</p>	<p>A</p>	<p>III.12.2.A</p>
--	--	----------	-------------------

<b>Aprendizaje Esperado:</b>	12.3 Reconocer a través de plataformas digitales la diversidad de identidades, grupos sociales y generacionales para aprender a vivir y convivir con otros.		
<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Opción Correcta</b>	<b>Codificación</b>
<b>Nivel Inicial</b> Describe y conoce identidades sociales y generacionales de su comunidad a través de plataformas digitales.	C32.		
<b>Nivel Intermedio</b> Construye un espacio digital de convivencia para conocer identidades y grupos sociales y generacionales diversos.	P32. Si te pidieran desarrollar un grupo en Facebook para difundir las ideas de jóvenes vegetarianos, ¿cuál sería el objetivo?  a. Dar a conocer el valor de la comida y el estilo de vida vegetariana b. Denunciar a los asesinos de animales c. Denunciar a los torturadores de animales d. Insultar a aquellos que ignoren la cultura vegana	A	III.12.3.P
<b>Nivel Avanzado</b> Participa en una acción digital (web, blog, foro, etc.) en pro del desarrollo de apoyo a las identidades de grupos sociales y generacionales.	A32. Si en tu Facebook te pidieran hacer un posteo en apoyo a jóvenes que dan comida a personas en situación de calle (vagabundos), ¿qué elementos incluirías?  a. Los objetivos principales de la acción y una imagen de la ayuda prestada b. Una crítica a las personas en situación de calle por generar una imagen de pobreza en la ciudad c. Insultos a las autoridades por no hacer algo para mejorar la situación de las personas en situación de calle d. Una crítica a la acción de estos jóvenes, porque sólo entregan soluciones a corto plazo	A	III.12.3.A

<b>Aprendizaje Esperado:</b>	12.4 Reconocer y diferenciarse de una comunidad o experiencia colectiva digital, con sus valores sociales,
------------------------------	--



identidad y cultura.			
Indicadores	Ítem	Opción Correcta	Codificación
<b>Nivel Inicial</b> Describe y conoce diferencias entre comunidades (valores y cultura) que se dan en los medios digitales.	C33.		
<b>Nivel Intermedio</b> Diseña un espacio digital (blog, foro, etc.) para comunidades con identidades o experiencias diversas.	P33. Si te pidieran abrir una encuesta online a través de Twitter, sobre los inmigrantes y el cuidado de sus derechos en nuestro país, ¿Cómo titularías la encuesta para que participen y comenten jóvenes de tu edad?  a. Encuesta que busca poner en evidencia a los inmigrantes delincuentes b. Encuesta para apoyar y cuidar los derechos de los inmigrantes en nuestro país c. Los inmigrantes vienen a robar nuestro trabajo d. Los inmigrantes que tienen derechos son los que llegan desde Europa	B	III.12.4.P
<b>Nivel Avanzado</b> Participa en una actividad en medios digitales (Twitter, foro, etc.) donde expone la diversidad de experiencias colectivas o identidades, con sus valores sociales y cultura.	A33. Si una persona escribiera en su estado de Facebook "Los mapuches son todos violentos, deberían mandar militares al sur para matarlos", ¿cuál sería la actitud que tomarías?  a. Cerraría la página y entraría a jaidefinichon, ya que no es bueno meterse en problemas b. Le daría un like, ya que su opinión es totalmente correcta.- Lo insultaría con palabras ofensivas d. Escribiría un texto donde manifieste una opinión contraria a la de la persona, por medio de diversos argumentos	D	III.12.4.A

<b>Aprendizaje Esperado:</b>			
Indicadores	Ítem	Opción Correcta	Codificación
12.5 Reconocer como sujeto pleno de derecho y reconocerles a otros sus derechos a través de medios electrónicos.			
<b>Nivel Inicial</b> Describe algunos derechos propios y de los demás a través de medios digitales.	C34.		
<b>Nivel Intermedio</b> Ilustra por medio de una animación digital, los derechos existentes con el fin de promover su reconocimiento.	P34.		
<b>Nivel Avanzado</b> Valora los derechos propios y de las personas, participando activamente en su promoción en redes sociales, señalando post sobre el tema.	A34. Si te pidieran escribir un tweet que apoyara los derechos de las personas, ¿cuál sería?  a. No todos tenemos los mismos derechos b. El que paga valora, el que no paga, sólo disfruta c. Defendiendo el derecho de las personas por medio de las armas d. Exijo a las autoridades más calidad en los servicios públicos		III.12.5.A

**6.4. Ítems correspondientes a dimensión: Utilizar las tecnologías digitales para amplificar y desarrollar la sociedad democrática del Siglo XXI.**

<b>Aprendizaje Esperado:</b>	13.1 Utiliza diferentes herramientas digitales para obtención y exigencia de transparencia de organismos públicos y privados.		
<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Opción Correcta</b>	<b>Codificación</b>
<b>Nivel Inicial</b> Identifica una institución que tiene sistemas activos de transparencia en internet.	C35.		
<b>Nivel Intermedio</b> Construye una tabla de comparación entre instituciones que tienen transparencia activa en internet.	P35.		
<b>Nivel Avanzado</b> Escribe o postea en un blog o un diario electrónico sobre la ley de transparencia activa entregando un ejemplo.	A35.	D	IV.13.1.A

<b>Aprendizaje Esperado:</b>	13.2 Utilizar las plataformas digitales, de supervisión y de control social que ofrecen instituciones estatales para garantizar el debido cumplimiento de responsabilidad y probidad públicas.		
<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Opción Correcta</b>	<b>Codificación</b>
<b>Nivel Inicial</b> Identifica un criterio común de transparencia activa a nivel nacional.	C36. De las siguientes áreas identifica dos que señalan transparencia activa en plataformas digitales para el caso chileno:  ¿Cuál de los siguientes datos son necesarios para una transparencia activa en las plataformas digitales chilenas?  a. Ingresos mensuales por servicio b. Remuneración Personal c. Escuela o Liceo de egreso d. Orientación religiosa	B	IV.13.2.C
<b>Nivel Intermedio</b> Construye una presentación de diapositivas que demuestre los aportes de la responsabilidad y probidad pública difundida en Internet.	P36.		

<p><b>Nivel Avanzado</b> Asiste a la cuenta pública de la municipalidad u otro organismo público y expone la concordancia entre lo presentado y los criterios de probidad y responsabilidad difundidos en internet.</p>	<p>A36. Al asistir a una Cuenta Pública de tu municipalidad, ¿qué información solicitarías para asegurar la responsabilidad y transparencia?</p> <p>a. Información sobre gastos y sueldos de funcionarios b. Proyectos para la construcción de canchas de fútbol c. Información sobre los días de recolección de basura d. Proyectos para la reparación de calles y veredas</p>	A	IV.13.2.A
---	---	---	-----------

<b>Aprendizaje Esperado:</b>	14.1 Identificar oportunidades y riesgos éticos en plataformas digitales.		
<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Opción Correcta</b>	<b>Codificación</b>
<p><b>Nivel Inicial</b> Identifica faltas a la ética en el uso de los ambientes digitales.</p>	C37.		
<p><b>Nivel Intermedio</b> Aplica una tabla de faltas a la ética en sitios web.</p>	P37. Selecciona una web y observa sus faltas a la ética, luego escribe una nota observando dichas faltas.	Abierta	IV.14.1.P
<p><b>Nivel Avanzado</b> Escribe un posteo en una web sobre las faltas a la ética que presenta.</p>	A37.		

<b>Aprendizaje Esperado:</b>	14.2 Conocer los derechos propios y de los otros en ambientes digitales.		
<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Opción Correcta</b>	<b>Codificación</b>
<p><b>Nivel Inicial</b> Identifica un delito informático que afecta a niños y jóvenes en Internet.</p>	<p>C38. ¿Cuál de los siguientes delitos informáticos afecta a niños y jóvenes en Chile?</p> <p>a. Suplantación de Identidad Bancaria b. Sabotaje Informático c. Acoso Sexual d. Espionaje Informático</p>	C	IV.14.2.C
<p><b>Nivel Intermedio</b> Recoge evidencia, mediante fotos, grabación o copia, de un delito informático en un sitio web.</p>	P38.		
<p><b>Nivel Avanzado</b> Comunica a los organismos policiales mediante un escrito, un delito informático encontrado en Internet.</p>	A38. En una escala de 1 a 5: ¿cuán dispuesto estarías a denunciar a carabineros un caso de ciber bullying que ocurre en tu escuela?	Percepción	IV.14.2.A

<b>Aprendizaje Esperado:</b>	14.3 Aplicar estrategias para la protección de la información personal y de los otros en ambientes digitales.		
<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Opción Correcta</b>	<b>Codificación</b>
<b>Nivel Inicial</b> Reconoce, de un sitio web, un espacio para la protección de la información personal.	C39. Si al ingresar a un sitio web se te solicitan tus datos personales, ¿Cuál de los siguientes elementos te asegura la protección de tu información personal en Internet?  a. Mensaje de un familiar de confianza b. Sello de seguridad en la barra de direcciones c. Imagen de una persona seria d. Logo de una institución conocida	B	IV.14.3.C
<b>Nivel Intermedio</b> Aplica en un sitio web criterios que violan la protección personal.	P39.		
<b>Nivel Avanzado</b> Explica a otros compañeros de cursos los riesgos de ciertos sitios web frente a la protección de datos que ingresan.	A39. Escribe un resumen de una exposición frente a tu curso sobre la importancia de la protección de datos en internet	Abierta	IV.14.3.A

<b>Aprendizaje Esperado:</b>	14.4 Respetar la propiedad intelectual digital.		
<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Opción Correcta</b>	<b>Codificación</b>
<b>Nivel Inicial</b> Reconoce la ley de propiedad intelectual y sus efectos en la dimensión digital.	C40. Ver, vender o utilizar películas descargadas desde sitios no oficiales es una violación a la Ley de Propiedad Intelectual porque:  a. No se debe descargar contenido digital desde Internet b. Las películas sólo se pueden ver en el cine o televisión c. Estoy utilizando un material sin permiso de su dueño d. Sólo puedo descargar música desde sitios no oficiales	C	IV.14.4.C
<b>Nivel Intermedio</b> Explica mediante un gráfico y ejemplos las licencias para recursos abiertos en la red.	P40.		
<b>Nivel Avanzado</b> Participa en un foro digital sobre los problemas que tiene la aplicación de la	A40. Redacta un posteo para un foro digital sobre la aplicación de la ley de propiedad intelectual en el ámbito digital	Abierta	IV.14.4.A

ley de propiedad intelectual en el ámbito digital.			
--	--	--	--

<b>Aprendizaje Esperado:</b>	15.1 Utilizar las plataformas digitales de la administración del Estado.		
<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Opción Correcta</b>	<b>Codificación</b>
<b>Nivel Inicial</b> Identifica plataformas digitales del poder ejecutivo que permiten hacer trámites a la población.	C41. ¿Cuál de las siguientes organizaciones tiene plataformas en línea que te permiten hacer trámites ciudadanos?  a. Servicios de Impuestos Internos (SII) b. Instituto Nacional de Capacitación Profesional (Inacap) c. Instituto Superior de Comercio (INSUCO) d. Codelco (Corporación Nacional del Cobre)	A	IV.15.1.C
<b>Nivel Intermedio</b> Utiliza, mostrando evidencia, plataformas digitales del Estado que ofrezcan servicios a las personas.	P41.		
<b>Nivel Avanzado</b> Valoriza el servicio utilizado de una plataforma digital del Estado, mediante un mensaje al responsable del servicio.	A41. En una escala de 1 a 5: cuán dispuesto estarías a ingresar a la sección de información, reclamos y servicios del sitio web Chile Atiende ( <a href="http://www.chileatiende.gob.cl/">www.chileatiende.gob.cl/</a> ) para agradecer sus ayuda ante un trámite	Percepción	IV.15.1.A

<b>Aprendizaje Esperado:</b>	15.2 Utilizar plataformas digitales como espacio de socialización política.		
<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Opción Correcta</b>	<b>Codificación</b>
<b>Nivel Inicial</b> Identifica plataformas de socialización política donde se discuta sobre los problemáticas de los jóvenes hoy.	C42. ¿Cuál de las siguientes organizaciones tiene plataformas en línea que te permiten hacer trámites ciudadanos?  a. Servicios de Impuestos Internos (SII) b. Instituto Nacional de Capacitación Profesional (Inacap) c. Instituto Superior de Comercio (INSUCO) d. Codelco (Corporación Nacional del Cobre)	C	IV.15.2.C
<b>Nivel Intermedio</b> Compara mediante una tabla plataformas digitales discusiones	P42.		

sobre problemas juveniles tanto de partidos político, ONG u órganos del Estado.			
<b>Nivel Avanzado</b> Participa en un foro digital sobre la participación política de los jóvenes hoy.	A42.		

<b>Aprendizaje Esperado:</b>	15.3 Utilizar redes sociales y Web 2.0 para expresar posturas y puntos de vista.		
<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Opción Correcta</b>	<b>Codificación</b>
<b>Nivel Inicial</b> Identifica una red social y una web 2.0 para discutir sobre la tolerancia y diversidad de género.	C43.		
<b>Nivel Intermedio</b> Analiza mediante una tabla con criterios dos web 2.0 sobre la discriminación y tolerancia de género.	P43		
<b>Nivel Avanzado</b> Participa en redes sociales sobre la tolerancia y discriminación de género en los jóvenes.	A43.		

<b>Aprendizaje Esperado:</b>	16.1 Dominar aplicaciones de uso extendido para fines ciudadanos.		
<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Opción Correcta</b>	<b>Codificación</b>
<b>Nivel Inicial</b> Contabiliza sitios web existentes en el país donde se aborden preocupaciones ciudadanas.	C44. Del listado de plataformas digitales, indica cuáles abordan problemas ciudadanos: a. Facebook b. Ciudadano Inteligente c. WhatsApp d. Portal del Ministerio de Educación ( <a href="http://www.mineduc.cl">www.mineduc.cl</a> )	B	IV.16.1.C

<p><b>Nivel Intermedio</b>  Analiza una plataforma digital ciudadana nacional y propone mejoras para un mejor desarrollo ciudadano.</p>	<p>P44. Observa con atención la siguiente imagen de la portada del sitio web del Instituto Nacional de la Juventud (<a href="http://www.injuv.cl">www.injuv.cl</a>)</p> <p>¿Cuál de las siguientes mejoras serían necesarias para una mayor participación ciudadana?</p> <p>a. Otros colores y avisos llamativos  b. Más beneficios para estudiantes  c. Más invitaciones a conciertos y cine  d. Más invitaciones a cursos y eventos culturales</p>	<p>D</p>	<p>IV.16.1.P</p>
<p><b>Nivel Avanzado</b>  Participa mediante un escrito, en el concejo municipal, sobre la necesidad del uso de redes sociales para fines ciudadanos.</p>	<p>A44.</p>		

## **7.Anexos**

### **7.1. Cuestionarios de validación**



### **7.1.1. Formato 1**

## **7.1.2. Formato 2**

### **7.1.3. Formato 3**

## **7.2. Protocolos de validación**

### **7.2.1. Protocolo para estudiantes**

## **7.2.2. Protocolo Indicaciones Docente**

### **7.2.3. Protocolo Procedimiento**