



Datos de Resultados de la Educación Municipal, comparados con el Sector Particular Subvencionado y Particular Pagado

En respuesta a una solicitud, se comparan los resultados de los establecimientos municipales, con los que obtienen los establecimientos particulares subvencionados y particulares pagados, en tres ámbitos: 1) Resultados de aprendizaje medidos por Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (Simce), 2) Resultados de puntajes obtenidos en la Prueba de Selección Universitaria (PSU), y 3) Resultados de acceso a la educación superior.

En lo principal, el análisis muestra lo siguiente:

1. En comparación con el sector particular subvencionado y el sector particular pagado los establecimientos municipales obtienen puntajes promedio más bajos, tanto en la prueba SIMCE (de Lenguaje y Comunicación) como en la PSU (Lenguaje y Matemáticas). Sin embargo, cuando se comparan los resultados Simce promedio por estrato socioeconómico se observa que en la mayoría de los casos, la diferencia entre el promedio del sector municipal, y el promedio del sector particular subvencionado, no es significativa.
2. Asimismo, el porcentaje de alumnos provenientes del sector municipal matriculado en instituciones de educación superior al finalizar los procesos de admisión a la educación terciaria es el más bajo, comparado con los alumnos provenientes del sector particular subvencionado y particular pagado.
3. Con respecto a la distribución de la matrícula por tipo de institución se observa que la mitad de los alumnos provenientes del sector municipal asisten a Centros de Formación Técnica o Institutos Profesionales. Si bien este no es un mal indicador per se, dado que al tipo de institución de educación superior que asista un alumno depende tanto de sus preferencias como de las restricciones presupuesta que enfrenta, las carreras que imparten estas instituciones reciben una remuneración baja en el mercado laboral.
4. Por último, cabe destacar que del 22,9% de alumnos provenientes del sector municipal que están matriculados en Universidades Privadas no pertenecientes al CRUCH, un 31% lo hace en instituciones no acreditadas.

Tabla de contenido

Introducción

Este documento compara los resultados de los establecimientos educacionales municipales, con el sector particular subvencionado y el sector particular pagado en tres ámbitos:

1. Resultados promedio de los establecimientos municipales en la prueba SIMCE de Lenguaje y Comunicación año 2013.
2. Resultados en la prueba PSU de Lenguaje y Matemáticas¹ de establecimientos municipales, y tasa de estudiantes que rinden la PSU y quedan matriculados en instituciones de educación superior.
3. Análisis de la matrícula que proviene de la educación municipal en instituciones de educación superior por tipo de instituciones y condición de acreditación.

Resultados prueba SIMCE. Lenguaje

El siguiente análisis se basa en los resultados del SIMCE de comprensión de lectura y comunicación, para el año 2013, distinguiendo entre establecimientos de dependencia municipal, particular subvencionado y particular pagado. Se distinguen los puntajes promedios y los puntajes promedio por nivel socioeconómico.

Puntajes promedio por dependencia administrativa

En la Tabla N° 1 se exponen los puntajes promedio obtenidos por los establecimientos educacionales por dependencia administrativa y niveles educativos, en la aplicación SIMCE de Lenguaje y Comunicación, correspondiente al año 2013.

Tabla N°1. Puntajes SIMCE promedio de Lenguaje y Comunicación, por dependencia administrativa y niveles educativos (2013)
(1)

Nivel Educativo	Municipal	Particular Subvencionado	Particular Pagado
Segundo Básico	243	257 (+14)	287 (+44)
Cuarto Básico	251	268 (+17)	298 (+47)
Sexto Básico	237	255 (+8)	285 (+48)
Octavo Básico	255	262 (+7)	272 (+17)

¹ El análisis está basado en el promedio de ambas pruebas

Segundo Medio	239	259 (+20)	296 (+57)
---------------	-----	-----------	-----------

Nota 1: Los valores en paréntesis en la tabla, indican la diferencia de puntos con el puntaje promedio del sector municipal
Fuente: Agencia de la Calidad de la Educación. Informe de Resultados SIMCE²

En general, en la Tabla N°1 se observa que los puntajes promedio de los establecimientos municipales son los más bajos comparativamente en todos los niveles educativos en la aplicación de la prueba SIMCE de comprensión de lectura y comunicación en el año 2013. En particular, en Segundo Medio se observan las mayores diferencias con respecto a los otros dos sectores, mientras que en Octavo Básico, el sector municipal muestra la menor brecha de resultado promedio con respecto al sector particular subvencionado y al sector particular pagado.

Puntajes promedio por dependencia administrativa y estrato socioeconómico

Sin embargo, cuando se observa el puntaje promedio de los establecimientos por estrato socioeconómico³, las diferencias entre el sector municipal y el particular subvencionado, en la mayoría de los estratos socioeconómicos y niveles educativos, no son estadísticamente significativos⁴, y en algunos casos el sector municipal obtiene mejores resultados que el sector particular subvencionado. Esto es lo que se muestra en la siguiente tabla, basada en el informe de resultados SIMCE 2013.

Tabla N°2. Puntajes SIMCE promedio por estrato socioeconómico por dependencia administrativa y niveles educativos (2013) (1)

Comprensión de lectura y comunicación				
Nivel educativo	Nivel Socioeconómico	Municipal	Particular Subvencionado	Particular Pagado
Segundo Básico	Bajo	235	230(-5)	0
	Medio bajo	240	242(+2)	0
	Medio	252	256(+4)	0
	Medio Alto	270	270(0)	0
	Alto	0	282	287(+5)
Cuarto Básico	Bajo	245	242(-3)	0
	Medio bajo	249	253(+4)	0
	Medio	260	266(+6)	0
	Medio Alto	282	281(-1)	0
	Alto	0	294	298(+4)
Sexto Básico	Bajo	234	233 (-1)	0
	Medio bajo	234	239(+5)	0
	Medio	245	254(+9)	0
	Medio Alto	266	269 (+3)	0

² El informe se encuentra disponible en <http://www.agenciaeducacion.cl/resultados-nacionales-simce-2013/> (Abril, 2015)

³ En SIMCE se construyen cinco estratos en función de una serie de variables de carácter socioeconómico del establecimiento. Estos estratos son alto, medio alto, medio, medio bajo y bajo. Según esta clasificación en el sector municipal no hay establecimientos en el estrato alto, y en el sector particular pagado solo hay establecimientos en el estrato alto. El sector particular subvencionado tiene establecimientos en todos los estratos socioeconómicos. Dado esto en los estratos bajo, medio bajo, medio y medio alto, solo se pueden comparar los promedios del sector municipal y particular subvencionado. Mientras que en estrato alto solo se puede comparar el sector particular subvencionado con el sector particular pagado.

⁴ Que no sean estadísticamente significativo, implica que la hipótesis de que los promedios son iguales, no se puede rechazar a los niveles usuales de significancia.

Comprensión de lectura y comunicación				
Nivel educativo	Nivel Socioeconómico	Municipal	Particular Subvencionado	Particular Pagado
	Alto	0	280	285(+5)
Octavo Básico	Bajo	237	238 (+1)	0
	Medio bajo	238	245(+7)	0
	Medio	256	259(+4)	0
	Medio Alto	287	274(-13)	0
	Alto	0	283	289(+6)
Segundo Medio	Bajo	222	231(+9)	0
	Medio bajo	238	241(+3)	0
	Medio	274	266(-8)	0
	Medio Alto	305	282(-23)	0
	Alto	0	288	295(+7)

Nota: (1) Los valores marcados en verde, indican cuando la diferencia con respecto al promedio del sector con que se le compara es estadísticamente significativa. En el caso del estrato alto se refiere a la diferencia con el sector particular subvencionado
Fuente: Agencia de Calidad de la Educación. Informe de resultados SIMCE.

En cuatro casos el puntaje promedio de los establecimientos municipales es estadísticamente significativo mayor que el puntaje promedio de los establecimientos particulares subvencionados:

- En Segundo Básico en el nivel socioeconómico bajo obtienen un puntaje promedio que es 5 puntos más alto que el puntaje promedio que los establecimientos particulares subvencionados.
- En Octavo Básico en el nivel socioeconómico medio alto obtienen un puntaje que es 13 puntos más alto que el puntaje promedio de los establecimientos particulares subvencionados.
- En Segundo Medio en el nivel socioeconómico medio obtienen un puntaje promedio que es 8 puntos más alto que el puntaje promedio de los establecimientos particulares subvencionados.
- En Segundo Medio en el nivel socioeconómico medio alto obtienen un puntaje promedio que es 23 puntos más alto que el puntaje promedio de los establecimientos particulares subvencionados.

En cinco casos el puntaje promedio de los establecimientos particulares subvencionados es mayor al puntaje promedio de los establecimientos municipales:

- En Cuarto Básico en el nivel socioeconómico medio obtiene 6 puntos SIMCE más
- En Sexto Básico en el nivel socioeconómico medio bajo obtiene 5 puntos SIMCE más; en el nivel socioeconómico medio obtiene 9 puntos SIMCE más.
- En Octavo Básico en el nivel socioeconómico medio bajo obtiene 7 puntos SIMCE más.
- En Segundo Medio en el nivel socioeconómico bajo obtiene 9 puntos SIMCE más.

Asimismo el puntaje promedio de los establecimientos particulares pagados es significativamente mayor a los del sector particular subvencionado en el estrato socioeconómico alto, en todos los niveles educativos

Resultados PSU. Lenguaje y Matemáticas⁵.

Puntajes promedio y establecimientos en el diez por ciento de peores y mejores puntajes

En la base de datos que se analiza se registran los puntajes promedio de la PSU de lenguaje y matemáticas de 3.586 establecimientos que imparten educación media científica humanista diurna y/o educación media científica humanista nocturna y/o educación técnico profesional de nivel medio. Del total de establecimientos 1.210 son municipales, 1.973 son particulares subvencionados y 403 son particulares pagados.

Los establecimientos municipales son los que obtuvieron los más bajos puntajes promedio⁶ en el proceso de admisión del año académico 2015⁷ a las instituciones de educación superior. Tomando en cuenta la PSU de Lenguaje y Matemáticas, el puntaje promedio de los establecimientos, ponderado por el número de alumnos que rinden la prueba⁸, en el sector municipal es de 457,2 puntos. Este puntaje es significativamente menor al obtenido por los establecimientos particulares subvencionados (492,5), y al obtenido por los particulares pagados (600,2).

En cuanto a la volatilidad de los puntajes, en el sector municipal se observa una dispersión relativamente baja de los puntajes promedio de los establecimientos. Estos se desvían un 11,9% del puntaje promedio del sector. Similar dispersión es la que se observa en el sector particular pagado donde los puntajes promedios de los establecimientos se desvían un 11,6% del puntaje promedio del sector. En el sector particular subvencionado es donde se observa una mayor varianza, alcanzando en promedio un 13,8% del puntaje promedio.

La mayoría de los establecimientos que obtienen bajos puntajes promedio son de dependencia municipal. Del 10% de establecimientos con peores resultados (367), que son aquellos que obtienen entre 268 y 387 puntos promedio, un 58,9% (216) es de dependencia municipal, y un 41,1% (151) es de dependencia particular subvencionada. En este grupo no se observan establecimientos particulares pagados. Cabe destacar que la mitad de los 216 establecimientos municipales en el diez por ciento de peores puntajes imparten educación técnico profesional nivel medio. Las municipalidades con un mayor número de establecimientos en este grupo de peores puntajes destacan San Bernardo (10), Valparaíso (10), Coquimbo (8), Temuco (8), La Pintana (7), Talca (7), La Serena (6), Nueva Imperial (6), y Valdivia (6).

Por otra parte, el 10% de establecimientos con mejores puntajes (360), que son aquellos que obtienen entre 585 y 696 puntos, el 3,61% (13) es municipal, el 30,8% (111) es particular subvencionado, y el 65,6% (236) es particular pagado. Los 13 establecimientos municipales dentro del 10% de mejores puntajes de la modalidad científico humanista se ubican en las comunas de Santiago (*Instituto Nacional; Liceo N°1 Javiera Carrera*), de Providencia (*Liceo Carmela Carvajal; Liceo Siete de Niñas*), de Ñuñoa (*Liceo Augusto D'Halmar; Liceo República de Siria; Internado Femenino Carmela Silva.D*), Puente Alto (*Liceo Bicentenario San Pedro de Puente Alto*), Maipú (*Liceo Nacional; Liceo Polivalente José Ignacio Zenteno*), El Bosque (*Liceo Elena Caffarena Morice*), Curicó (*Liceo Zapallar*), Quinta Normal (*Liceo Polivalente Juan Antonio Ríos*).

Tabla N°1. Número de establecimientos por tramos de puntaje promedio. Proceso de admisión año académico 2014

⁵ Los resultados que se presentan están basados en un análisis de la base de datos de la Prueba de Selección Universitaria (PSU) para el proceso de admisión del año académico 2015. La base es publicada por el Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educacional (DEMRE) de la Universidad de Chile. Disponible en www.demre.cl

⁶ En los casos en que los establecimientos educacionales imparten más de una modalidad p.ej. Científico Humanista Diurno y Técnica Profesional, se consideran los puntajes de las dos modalidades para el cálculo del puntaje promedio.

⁷ Corresponde a la promoción de alumnos del año 2014.

⁸ Se registra el promedio ponderado por el número de alumnos debido a que los establecimientos de mayor tamaño obtienen puntajes promedio más altos. El promedio simple en el sector municipal es 427,78, en el sector municipal es 477,05 y en el sector particular subvencionado es 582,78

Tramos de puntaje PSU Lenguaje y matemáticas	Municipal	Particular Subvencionado	Particular Pagado	Total
250-299,5	3	0	0	3
300-349,5	21	19	0	40
350-399,5	349	227	3	579
400-449,5	525	527	18	1.070
450-499,5	216	451	42	709
500-549,5	53	421	54	528
550-599,5	32	277	80	389
600-649,5	8	51	140	199
650-699,5	3	0	66	69
Total	1.210	1.973	403	3.586
En el 10% de peores puntajes. Tramo 268-387	216	151	0	367
En el 10% de mejores puntajes. Tramo 585-696	13	111	236	360

Fuente: Elaboración propia en base a datos DEMRE

Porcentaje de matriculados en proceso de admisión a la educación superior

Asimismo, el porcentaje de estudiantes provenientes de establecimientos de educación media de dependencia municipal que rindió la PSU, y que se matricularon en instituciones de educación superior fue bajo. En efecto, el número de alumnos que rindieron la PSU en el proceso de admisión a las instituciones de educación superior para el año 2014 fue de 231.025 estudiantes, de los cuales 81.122 provenían de establecimientos de educación secundaria dependientes del sector municipal. De estos un 22,8% (18.468) se matriculó en una institución de educación superior (Universidad, Centro de Formación Técnica o Instituto Profesional). En la Tabla N°3 se presentan los valores.

Tabla N°3. Porcentaje de matriculados por sector educativo procesos de admisión 2013 y 2014

	Proceso de admisión año académico 2013			Proceso de admisión año académico 2014		
	Rinden	Matriculados	Porcentaje de matriculados	Rinden	Matriculados	Porcentaje de matriculados
Municipal	83.156	17.184	20,66%	81.122	18.468	22,77%
Particular Subvencionado	123.525	36.521	29,57%	124.520	39.713	31,89%
Particular Pagado	24.778	16.428	66,30%	25.383	17.849	70,32%
Total	231.459	70.133	30,30%	231.025	76.030	32,91%

Fuente: Compendio estadístico proceso de admisión año académico 2014. DEMRE⁹

Este porcentaje se compara desfavorablemente con los que obtienen los alumnos provenientes del sector particular subvencionado y particular pagado. Durante el año 2014, del total de alumnos que rindió la PSU pertenecientes al

⁹ Disponible en http://www.demre.cl/text/pdf/p2014/compendio_p2014.pdf (Abril, 2015)

sector Particular Subvencionado (124.520) un 31,89% (39.713) se matriculó en alguna institución de educación superior. En el caso del sector particular pagado, de los 25.383 que rindieron la prueba el 70,32% (17.849) quedó matriculado en una institución de educación superior.

Resultados similares se observan para el proceso de admisión para el año académico 2013.

Matriculados del sector municipal en instituciones de educación superior¹⁰.

En la base de datos de Instituciones 2015 del Sistema de Información de la Educación Superior, SIES, se registran 1.144.618 alumnos matriculados en instituciones de educación superior, que provienen de la educación secundaria. De estos 383.697 provenían de escuelas del sector municipal, 628.613 del sector particular subvencionado y 132.308 provenían del sector particular pagado.

Los estudiantes de educación superior provenientes de establecimientos de educación media de dependencia municipal se concentran principalmente en Centros de Formación Técnica e Institutos Profesionales. El resto se distribuye en partes iguales entre las Universidades del CRUCH y las Universidades Privadas no pertenecientes al CRUCH.

Tabla N°4. Estudiantes matriculados por procedencia de educación media, tipo de institución de educación superior y condición de acreditación (2015)

	Condición de acreditación	Municipal	Particular Subvencionado	Particular Pagado	Total
Centros de Formación Técnica	<i>Acreditado</i>	56.316	69.714	3.287	129.317
	<i>No acreditado</i>	8.370	9.765	533	18.668
Institutos Profesionales	<i>Acreditada</i>	116.346	179.278	10.525	306.149
	<i>No acreditada</i>	23.161	20.220	1.654	45.035
Universidades Cruch	<i>Acreditada</i>	91.516	160.319	49.505	301.340
Universidades Privadas	<i>Acreditada</i>	60.720	145.232	61.323	267.275
	<i>No acreditada</i>	27.268	44.085	5.481	76.834
Total Instituciones	<i>Acreditadas</i>	324.898	554.543	124.640	1.004.081
Total Instituciones	<i>No acreditadas</i>	58.799	74.070	7.668	140.537

Fuente: Elaboración propia en base a datos Sistema de Información de la Educación Superior (SIES)

Los valores absolutos se pueden observar en la Tabla N°4, de la cual se pueden extraer las siguientes conclusiones.

Sector municipal

¹⁰ Los resultados que se presentan están basados en un análisis de la base de datos de Instituciones 2015, del Sistema de Información de la Educación Superior (SIES). Esta se encuentra disponible en <http://www.mifuturo.cl/index.php/bases-de-datos/mi-futuro> (Abril, 2015)

Del total de matriculados en instituciones de educación superior provenientes de establecimientos de educación secundaria del sector municipal:

- un 53,2% asiste a Centros de Formación Técnica o Institutos Profesionales. De estos un 84,6% lo hace en instituciones que cuentan con acreditación institucional.
- un 23,9% asiste a Universidades del CRUCH¹¹
- un 22,9% asiste a Universidades Privadas no pertenecientes al CRUCH. De estos un 69% asiste a instituciones acreditadas.

A modo de comparación se muestran los valores para el sector particular subvencionado y para el particular pagado.

Sector particular subvencionado

Del total de matriculados en instituciones de educación superior provenientes de establecimientos de educación secundaria del sector particular subvencionado:

- un 44,8% asiste a CFTs o IPs, de los cuales un 89,25% lo hace en instituciones acreditadas.
- un 25,5% asiste a Universidades del CRUCH
- un 30,1% asiste a Universidades Privadas no pertenecientes al CRUCH, y de estos un 76,7% lo hace en instituciones acreditadas

Sector particular pagado

Del total de matriculados en instituciones de educación superior provenientes de establecimientos de educación media del sector particular pagado:

- un 12,1% asiste a CFTs o IPs, y de estos un 86,33% lo hace en instituciones que cuentan con la acreditación institucional.
- un 37,4% asiste a Universidades del CRUCH.
- un 50,5% asiste a Universidades privadas no pertenecientes al CRUCH, de los cuales un 91,8% asiste a universidades acreditadas por el Estado.

Cabe destacar el bajo porcentaje de estudiantes provenientes del sector municipal que están matriculados en Universidades privadas no pertenecientes al CRUCH que se encuentran acreditadas institucionalmente (69%), en comparación al porcentaje de alumnos en universidades privadas no pertenecientes al CRUCH que si se encuentran acreditadas (91,8%).

Conclusiones

En cada uno de los ámbitos de análisis comparado de los establecimientos educacionales municipales, con el sector particular subvencionado y el sector particular pagado es posible afirmar algunas conclusiones.

En primer lugar, del análisis de los resultados promedio de los establecimientos municipales en la prueba SIMCE de Lenguaje y Comunicación año 2013 es posible concluir que:

¹¹ Todas las Universidades del CRUCH cuentan con acreditación institucional.

- en promedio en todos los niveles educativos los establecimientos municipales obtienen puntajes promedio que son significativamente más bajos que los que obtienen el sector particular subvencionado y el sector particular pagado.

En segundo lugar, del análisis de los resultados en la prueba PSU de Lenguaje y Matemáticas¹² de establecimientos municipales, y la tasa de estudiantes que rinden la PSU y quedan matriculados en instituciones de educación superior, se desprende principalmente que:

- un porcentaje mayoritario de los establecimientos que se encuentra en el diez por ciento de peores puntajes, es decir de aquellos que obtienen un puntaje promedio entre 268 y 387 puntos, son municipales (un 58,86%), mientras que un porcentaje menor de los establecimientos que se ubican en el diez por ciento de mejores puntajes, es decir aquellos que obtienen un puntaje promedio entre 585 y 696 son municipales (un 3,6%).
- el porcentaje de estudiantes de la educación municipal que rindiendo la PSU quedaron matriculados en una institución de educación superior fue de un 22,8% en el 2014, por debajo del porcentaje de estudiantes de la educación particular subvencionada (31,9%) y de la educación particular pagada (70,3%).

En tercer lugar, del análisis de la matrícula que proviene de la educación municipal en instituciones de educación superior por tipo de instituciones y condición de acreditación se puede concluir que:

- más de la mitad de los estudiantes que provienen de la educación municipal está matriculado en Centros de Formación Técnica y en Institutos Profesionales, mientras que la otra mitad se divide entre Universidades del CRUCH (23,85%) y Universidades Privadas no pertenecientes al CRUCH (22,93%).
- los alumnos del sector municipal matriculados en Universidades Privadas no pertenecientes al CRUCH un 69% asiste a instituciones acreditadas, lo que se compara con un 76,7% en el sector particular subvencionado y un 91,8% en el sector particular pagado.

¹² El análisis está basado en el promedio de ambas pruebas