

Participación de estudiantes con CAE en la matrícula de Educación Superior. Periodo 2007 - 2017

Entre los años 1995 y 2017 la matrícula de estudiantes de educación superior creció en 839.022 personas, lo que representó un aumento de 2,5 veces para todo el período. De las instituciones que más crecieron, están los IPs (en más de 8 veces) y las universidades privadas no CRUCH (más de 4 veces). Al observar un quinquenio en particular, de 2005 a 2010, la situación es similar, quines más concentran el aumento son los IPs y las universidades privadas no CRUCH.

Asimismo, estudiantes con CAE, en términos generales, tienen su *peak* en 2010, para todo el sistema de educación superior. Sin embargo, en el caso de las universidades privadas no CRUCH, el porcentaje de estudiantes con CAE alcanza su máximo en 2015 con un 30,11%. En este mismo sentido, es en 2015 donde la matrícula de estudiantes sin CAE de este tipo IES es menor (considerando el decenio 2007-2017), y la de estudiantes con CAE alcanza su punto más alto con 27.087 ingresantes.

En conclusión, se pueden distinguir un período inicial, luego de la implementación del CAE, donde la matrícula de

alumnos ingresantes con CAE no es comparativamente alta (2007 a 2008), para posteriormente comenzar un crecimiento mucho más acentuado, a partir de 2009. Este crecimiento tiende a estabilizarse en 2013, alcanzando una meta, que se extiende hasta el 2016, año que comienza a decrecer el número de estudiantes con CAE.

* Elaborado para la Comisión Especial Investigadora N°5, Actos del Gobierno vinculados a la implementación de la ley N° 20.027, que crea el Crédito con Aval del Estado y, en general, de la legislación relativa al sistema de créditos para el financiamiento de la educación superior.

Está enfocada en apoyar preferentemente el trabajo de las Comisiones Legislativas de ambas Cámaras, con especial atención al seguimiento de los proyectos de ley, contribuyendo a la certeza legislativa y a disminuir la brecha de disponibilidad de información y análisis entre Legislativo y Ejecutivo.

Contacto

E-mail: atencionparlamentarios@bcn.cl
Tel.: (56)32-226 3168 (Valpo.)

El presente documento ha sido elaborado para la Comisión Especial Investigadora N°5, Actos del Gobierno vinculados a la implementación de la ley N° 20.027, que crea el Crédito con Aval del Estado y, en general, de la legislación relativa al sistema de créditos para el financiamiento de la educación superior. Tanto la temática abordada como sus contenidos están determinados por la naturaleza de la deliberación legislativa, y sus particulares requerimientos y plazos. Su objeto fundamental no es el debate académico, si bien su elaboración observó los criterios de validez, confiabilidad, neutralidad y oportunidad.

Mauricio Holz

Es Economista y
Magíster en Políticas Públicas.
E-mail: mholz@bcn.cl

Mario Poblete

Es sociólogo, Magíster en Sociología y
Doctor en Ciencias Políticas.
E-mail: mpoblete@bcn.cl

Tabla de contenido

Introducción.....	2
I. Crecimiento de la matrícula de educación superior. Periodo 1995 - 2017.....	2
II. Participación del CAE en el crecimiento de la matrícula de educación superior. Período 2007-2017.....	3
III. El crecimiento de la matrícula CAE en las universidades privadas.....	5
Referencias.....	5

Introducción

El siguiente documento describe la participación de estudiantes con Crédito con Aval del Estado (CAE) en el crecimiento de la matrícula de la educación superior. Esto permitirá poder dimensionar la magnitud de este grupo de personas, así como determinar las instituciones en que se concentran y los años donde se ubican los mayores crecimientos. En este sentido, la mirada longitudinal de los datos, alcanzado a años previos donde el CAE aún no se había diseñado ni menos implementado, resulta relevante de poder observar cómo el CAE modifica el panorama de la matrícula de la educación superior.

Para llevar a cabo este análisis, se utilizó la información oficial disponible de la Comisión Ingresos y en el SIES (Sistema Nacional de Información de la Educación Superior).

I. Crecimiento de la matrícula de educación superior. Periodo 1995 - 2017

Determinar estadísticamente el efecto del CAE sobre la variación de la matrícula no es posible con los datos disponibles, lo que se debe a, por ejemplo, la imposibilidad que presentan las propias condiciones del análisis, es decir, donde no se cuenta naturalmente con un grupo de control ni con un grupo experimental (experimento natural) el cual recibiría el estímulo, en este caso la posibilidad de optar al CAE. Asumiendo, además, el *cæteris paribus* de las demás variables y del contexto. Sin embargo, puede distinguirse cierta evidencia que permitiría asociar la aparición del CAE con el aumento de la matrícula. No obstante, en primer término, es pertinente observar en qué tipo de instituciones, y cuándo, ocurre el crecimiento de la matrícula.

La Tabla N°1, presenta información del SIES, la cual se encuentra disponible desde el año 1995 en adelante.

Tabla N°1. Cantidad de nuevos matriculados en la educación superior según quinquenios, 1995-2017

	1995-2000	2000-2005	2005-2010	2010-2015	2015-2017	1995-2017
CFT	-20.092	10.533	65.390	17.974	-9.763	64.042
IP	39.613	33.953	109.755	148.870	1.539	333.730
U. CRUCH	46.276	31.215	49.331	23.140	14.018	163.980
U. Privada	32.382	83.442	118.655	37.764	5.027	277.270
Total	98.179	159.143	343.131	227.748	10.821	839.022

Fuente: Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SIES)
(<http://www.mifuturo.cl/index.php/academicos-einvestigadores>).

En efecto, en la tabla anterior, se presenta el crecimiento en número de estudiantes, en la educación superior, entre los años 1995 y 2017, segmentada en quinquenios, a excepción del período de 2015 a 2017. En todo el periodo se observa que la matrícula en educación superior aumentó de 337.705 a 1.176.727 estudiantes. Lo anterior implica un aumento, tal como indica la

tabla, de 839.022 estudiantes, lo que representó un crecimiento de casi 2,5 veces en todo el período.

El tipo de IES que más creció en el período fueron los IPs, en más de 8 veces, seguido por las universidades privadas que lo hicieron en poco más de 4 veces.

En relación con el objeto del documento, es pertinente destacar que, fue en el quinquenio 2005-2010, el periodo en que más creció la matrícula de educación superior, incorporándose 343.131 estudiantes al sistema.

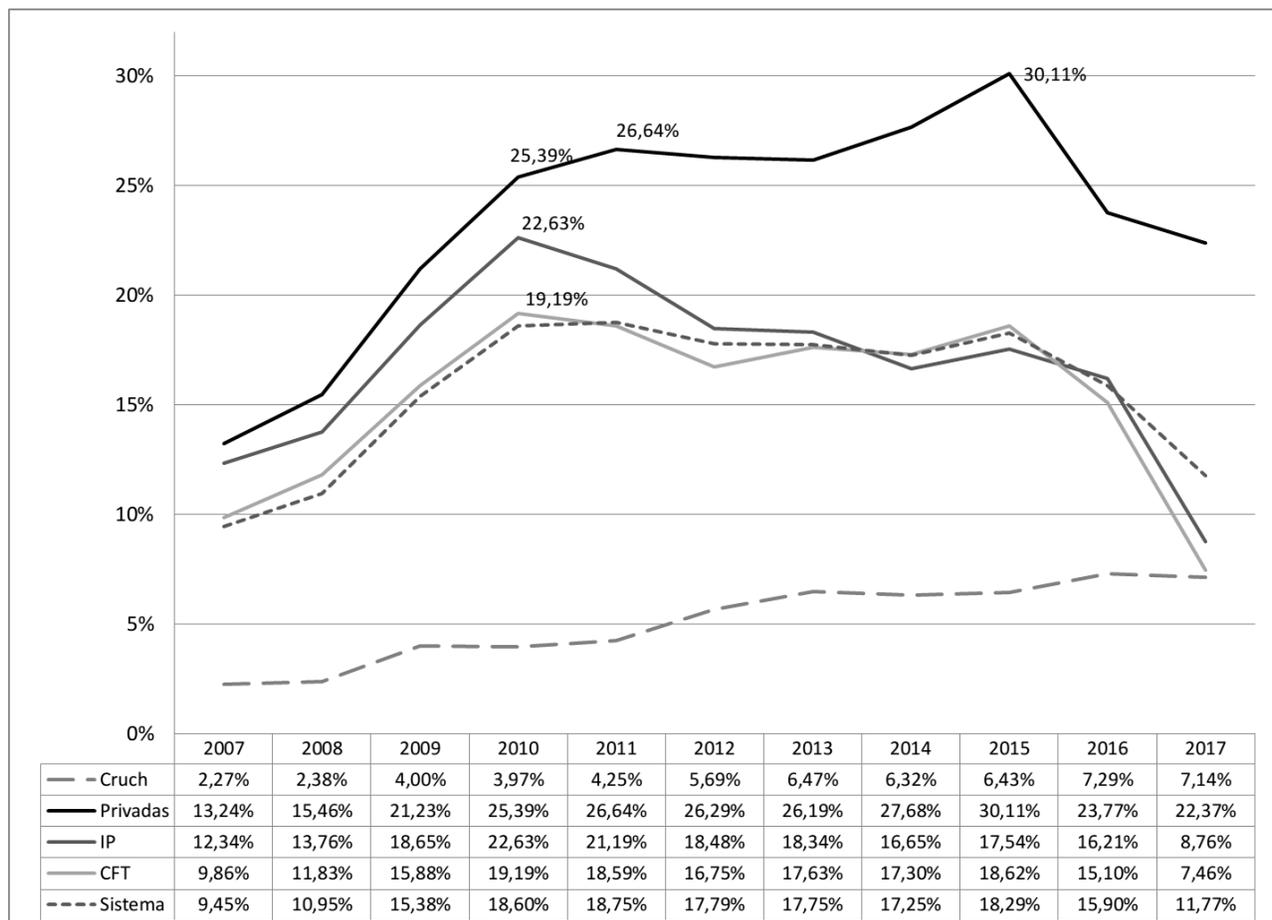
En otras palabras, en 5 años se produjo el 41% del crecimiento total de la matrícula de educación superior registrada en Chile durante un período de 22 años, desde 1995 a 2017. Además, cabe agregar que es en dicho quinquenio cuando se comienza a implementar el CAE, específicamente en el año 2016.

Asimismo, es posible sostener que parte importante de este incremento lo absorbieron los IPs y las universidades privadas.

II. Participación del CAE en el crecimiento de la matrícula de educación superior. Período 2007-2017

Una manera de observar la relevancia del sistema de créditos CAE sobre el crecimiento de la matrícula en educación superior, es estimando el porcentaje de alumnos de primer año que ingresaron, utilizando como mecanismo de financiamiento el CAE. Para realizar el cálculo antes señalado, se obtiene la matrícula total de primer año, y en conjunto con el número de los estudiantes beneficiarios del CAE que ingresaron a primer año, se obtiene el porcentaje de beneficiarios CAE respecto del total de matriculados de primer año. Lo anterior, se puede observar en el Gráfico N°1 a continuación, según IES y para el decenio 2007-2017.

Gráfico N°1. Porcentaje de estudiantes de primer año con CAE según IES, 2007-2017



Fuente: Ingesa. Sistema de créditos de estudios superiores (www.ingresa.cl).

Así, se observan cambios importantes en el porcentaje de estudiantes de primer año matriculados y con CAE. En efecto, la incidencia del CAE se observa principalmente en universidades privadas, IPs y CFTs, no así para las universidades del CRUCH. Además, es especialmente notorio como, en el año 2010, la incidencia del CAE es muy alta en IPs y CFTs, cayendo suavemente hasta 2015, para luego tener una caída mucho más abrupta a partir de 2016.

A diferencia de los IPs y CFTs, los matriculados de primer año con CAE de universidades privadas no detienen su crecimiento en 2010, sino que continúan su aumento hasta 2015, donde alcanzan más del 30% de la matrícula total en universidades privadas ese año. Luego, al igual que en IPs y CFTs, esta cae fuertemente, pero aun conservando altos porcentajes en 2016 (23,77%) y 2017 (22,37%).

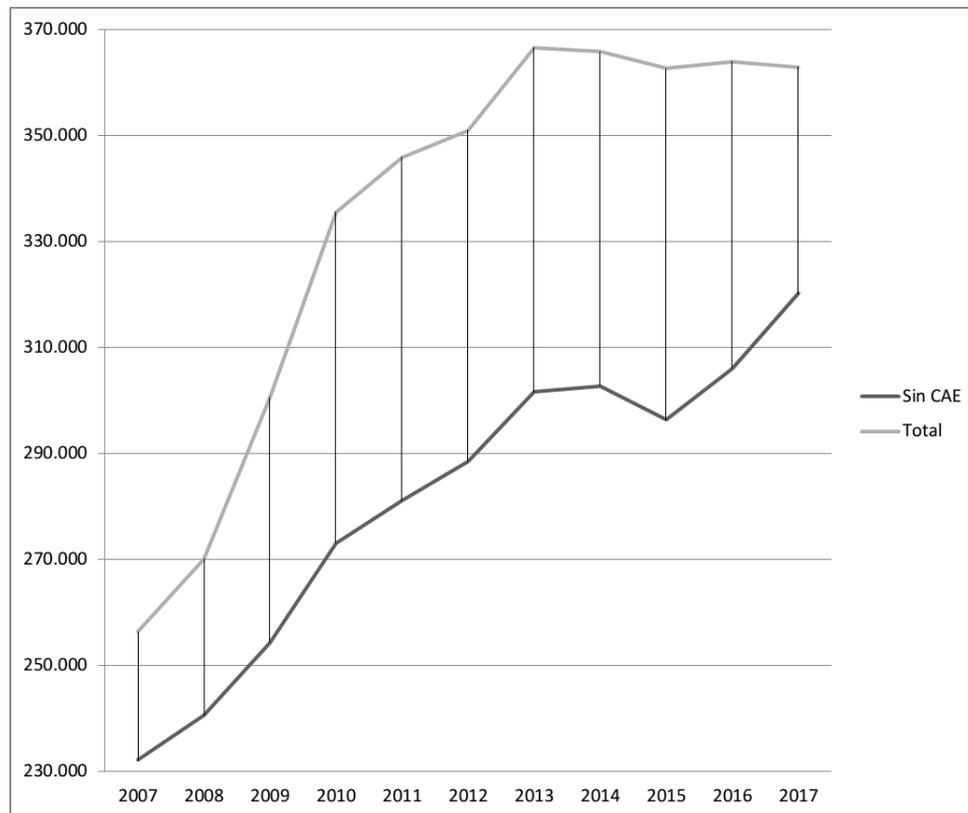
En el Gráfico N°2, por su parte, se observa que la matrícula de estudiantes de primer año sin CAE crece sostenidamente en el decenio 2007-

2017. Sin embargo, la cantidad total de estudiantes de primer año matriculados (sin CAE y con CAE) crece de manera aún más acentuada. Esto se explicaría por un crecimiento importante de los alumnos de primer año con CAE.

En este gráfico, la distancia entre la curva de estudiantes sin CAE y la curva del total de estudiantes matriculados, representa el crecimiento del CAE y como es este último el que acentúa el crecimiento de la matrícula total, para todo tipo de IES en el decenio estudiado.

En efecto, dicha distancia en el gráfico, en los años 2007 y 2008, es todavía menor en relación a los años que le van a proseguir (de 2010 a 2015). Luego en 2016 y 2017 la cantidad de estudiantes con CAE de primer año, en todo el sistema, comienza a disminuir, mientras que la de estudiantes sin CAE acentúa su crecimiento, siendo este un posible efecto de la implementación del Financiamiento Gratuito de Instituciones de Educación Superior.

Gráfico N°2. Cantidad de estudiantes de primer año matriculados en todas las IES, 2007-2017



Fuente: Ingesa. Sistema de créditos de estudios superiores (www.ingresa.cl).

III. El crecimiento de la matrícula CAE en las universidades privadas

En el Gráfico N°3, se observa la situación particular de las universidades privadas, las cuales, a su vez, son las que presentan mayor número de matrícula de primer año con CAE en el decenio analizado.

Así, el crecimiento de la matrícula total y de estudiantes con CAE, se da particularmente a partir de 2009 y se sostiene hasta 2012.

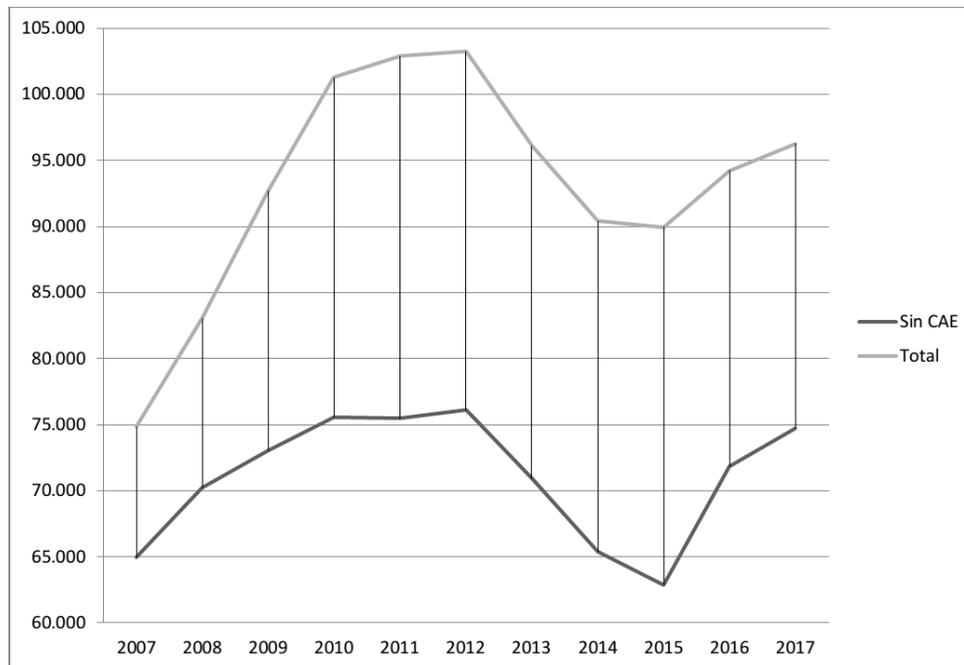
Luego, en un segundo momento, la matrícula de estudiantes de primer año sin CAE disminuye, alcanzando su punto más bajo en 2015, sin embargo, estudiantes con CAE son quienes

mantienen la matrícula total de primer año por sobre los 90 mil ingresantes, alcanzando, precisamente, en 2015, su número máximo de 27.087 estudiantes.

Luego de ello, en un tercer momento, la matrícula de estudiantes sin CAE crece, en 2016 y 2017, haciendo crecer la matrícula total de primer año, ya que el número de estudiantes con CAE se mantuvo estable por sobre los 20 mil ingresantes.

Esta disminución de los estudiantes con CAE y consiguiente aumento de los sin CAE se podría estar debiendo, entre otras cosas, al comienzo de la ya mencionada política de Financiamiento Gratuito de Instituciones de Educación Superior.

Gráfico N°3. Cantidad de estudiantes de primer año matriculados en universidades privadas, 2007-2017



Fuente: Ingesa. Sistema de créditos de estudios superiores (www.ingresa.cl).

Referencias

Bases de datos del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SIES). Disponible en: <http://www.mifuturo.cl/index.php/academicos-e-investigadores>

Bases de datos de la Comisión Ingesa. Disponibles en www.ingresa.cl