



Reapertura gradual y controlada de los establecimientos escolares. Covid-19.

Alemania, Dinamarca, Noruega, y Países Bajos.

Autor

Pamela Cifuentes V.
Email: pcifuentes@bcn.cl

Nº SUP: 125039

Comisión

Elaborado para la Comisión de Educación de la Cámara de Diputados, y la Comisión de Educación y Cultura del Senado.

Resumen

Las medidas adoptadas por la crisis sanitaria del Covid-19 han desencadenado también una crisis en la educación, producto del cierre temporal de los establecimientos escolares. Según UNESCO, 186 países en el mundo debieron cerrar, por lo que 1.292 millones de estudiantes han estado sin aprendizaje presencial; y algunos de ellos simplemente sin aprendizaje. Los expertos señalan que las medidas de aislamiento han supuesto un retroceso educativo y agudizado la desigualdad social, por lo que advierten de la necesidad de revertir la situación cuanto antes.

Sin embargo, esta decisión de planificar la reapertura escolar requiere condiciones de seguridad para el bienestar de la comunidad escolar y procesos de planificación flexibles sujetos a cómo evolucionará la pandemia, además del asesoramiento permanente de los expertos en salud.

El informe da cuenta de la experiencia de cuatro países del hemisferio norte, que ya han abierto o decretado una fecha próxima de retorno escolar: Alemania, Dinamarca, Noruega y los Países Bajos. Todos ellos han implementado un retorno gradual y controlado.

Respecto de la gradualidad, difieren en qué nivel educativo se incorpora primero. Algunos optan para que sean los más pequeños, argumentando la necesidad que tiene este grupo de un aprendizaje presencial, ya que los más grandes son más autónomos en el aprendizaje a distancia como es el caso de Dinamarca, Noruega y los Países Bajos. Otros señalan que es mejor que ingresen los cursos mayores, ya que ellos pueden respetar mejor las normas de distanciamiento, y además tienen más urgencia en seguir con sus procesos formativos como es el caso de Alemania (Bavaria y Berlín).

En cuanto al control, todos implementan medidas de higiene, limpieza y distanciamiento. Respecto al distanciamiento, establecen que en la sala de clases debe trabajarse con grupos reducidos, y se deben organizar grupos o cohortes que se mantengan juntos para trabajar en clases, compartir los recreos e incluso los almuerzos. En los Países Bajos se destaca además que la jornada escolar de la semana será 50% en el colegio y 50% modalidad a distancia.

Por último, respecto a cómo retomar la enseñanza hay coincidencia en que se debe priorizar el bienestar emocional de los niños y jóvenes. En Dinamarca, Noruega y Países Bajos se han eliminado los exámenes finales. Respecto al currículum, mientras en Alemania y Dinamarca se priorizan las materias básicas (lenguaje, matemática), en Países Bajos se busca asegurar el bienestar de los estudiantes e irradiar confianza como condiciones para la priorización curricular.

Introducción

Los establecimientos educativos tienen un rol crucial en la sociedad, no solo para el aprendizaje sino también para el cuidado y bienestar de niños y jóvenes. Así, la Convención sobre los Derechos del Niño reconoce no solo el derecho a la educación que tienen todos los niños, sino que también fomenta la asistencia regular a las escuelas (art. 28).

Por lo tanto, los efectos de las medidas adoptadas por la crisis sanitaria del Covid-19 han desencadenado también una crisis en la educación, producto del cierre temporal de los establecimientos escolares en todo el mundo. De acuerdo con los datos proporcionados por UNESCO, son 186 países en el mundo, incluido Chile, los que debieron cerrar, lo que significa que 1.292 millones de estudiantes se encuentren en este momento, fuera de la escuela en forma presencial.

La Academia Nacional de Ciencias de Alemania ha señalado que, al cerrar los establecimientos educativos, se han eliminado a lo menos tres funciones esenciales de las escuelas: a) la rutina diaria, centrada en el aprendizaje; b) la socialización con los compañeros y profesores, lo que apoya el aprendizaje y sirve como práctica para la participación social; y, c) la retroalimentación profesional sobre el progreso del aprendizaje (Leopoldina 2020, 13 de abril).

Consecuencias negativas del cierre de las escuelas

Esta situación afecta a todas las comunidades educativas, sin embargo, las consecuencias serán particularmente graves para los niños y jóvenes más vulnerables, pues el punto de partida no es el mismo para todos y puede significar que incluso algunos niños queden sin educación. Sin duda, en nuestro país eso puede significar que se exacerbe aún más las desigualdades educativas existentes.

UNESCO ha descrito al menos ocho (8) de las razones que explican por qué el cierre de los establecimientos educacionales especialmente en países con sistemas educativos inequitativos causa graves daños, a los niños y jóvenes más vulnerables¹:

- a. **Interrupción del aprendizaje:** La enseñanza garantiza el aprendizaje esencial. El cierre de las escuelas priva a los niños y jóvenes de oportunidades de desarrollo y perfeccionamiento. Los inconvenientes resultan mayores para los alumnos desfavorecidos, quienes en general tienen un acceso más limitado a las oportunidades educativas fuera del marco escolar.
- b. **Alimentación:** Muchos niños y jóvenes cuentan con las comidas que proporcionan de manera gratuita o a costo inferior las escuelas para poder tener una alimentación sana.
- c. **Falta de preparación de los padres para la enseñanza a distancia o desde la casa:** Cuando las escuelas cierran, se les pide a menudo a los padres que faciliten el aprendizaje en la casa, pero estos pueden tener dificultades para desempeñar esta función. Esto se aplica especialmente a los padres de nivel de instrucción y recursos limitados.

¹ Documento disponible en: <http://bcn.cl/2dvci>

- d. **Acceso desigual a las plataformas de aprendizaje digital:** El acceso insuficiente a las tecnologías o a una buena conexión a Internet es un obstáculo para la continuidad del aprendizaje, fundamentalmente para los alumnos de familias desfavorecidas.
- e. **Insuficiencias en materia de cuidado de los niños:** Por falta de otras soluciones, los padres que trabajan dejan a menudo a sus hijos solos en las casas cuando la escuela cierra, algo que puede provocar riesgos en el comportamiento, y sobre todo aumentar la influencia de las presiones por parte de los compañeros y el consumo de drogas.
- f. **Costos económicos elevados:** Cuando las escuelas cierran, los padres que trabajan tienen más probabilidades de ausentarse por tener que cuidar a sus hijos, algo que a menudo ocasiona pérdida de salario y perjudica la productividad.
- g. **Incidencia en el sistema de salud:** Las mujeres representan una parte importante de los profesionales sanitarios, o se encuentran a menudo en la imposibilidad de ir a sus trabajos por tener que cuidar a sus hijos debido al cierre de las escuelas. Numerosas profesiones del ámbito de la salud se ausentan por esto de los centros sanitarios, cuando en realidad es durante estos periodos de crisis sanitaria que los necesitamos más.
- h. **Aumento de la presión para los centros escolares que permanecen abiertos:** Los cierres puntuales conllevan a cargas adicionales para las escuelas abiertas, ya que los padres y las autoridades dirigen a los niños hacia estos centros.

Sobre la decisión de una reapertura

Nuestro país es parte de los 186 países que han cerrado temporalmente los establecimientos educativos con el objeto de evitar la propagación de esta epidemia, y es parte también de los países que comparten la necesidad de que los niños y jóvenes puedan volver a educarse en forma presencial como lo ha expresado el Ministerio de Educación en múltiples oportunidades.

A propósito de la interrupción educativa y la respuesta al COVID-19, UNESCO estableció la Coalición Mundial para la Educación, con el objetivo de apoyar a los gobiernos en el fortalecimiento de aprendizaje a distancia y en identificación de las condiciones para la reapertura de las escuelas. En este sentido, ha hecho varios seminarios web sobre la educación y Covid-19; específicamente, el 30 de abril entregó una serie de directrices "*Framework for reopening schools*"², que pueden servir como una hoja de ruta o punto de partida para evaluar la reapertura de los establecimientos escolares.

La decisión de planificar la reapertura escolar es una decisión políticamente sensible que requiere, por una parte, de condiciones de seguridad para los estudiantes, docentes y padres, y por otra de procesos transparentes de planificación y de monitoreo flexibles en función de cómo evolucione la pandemia, para permitir tomar decisiones diferentes, si es necesario. Además, no solo se trata de decisiones políticas, sino que también requiere asesoramientos de los expertos en salud.

Junto con lo anterior, se debe tener en cuenta que en los países del hemisferio sur, el período de cierre coincide con el comienzo del año escolar, mientras que, en los países del hemisferio norte, el cierre coincide con el período de exámenes o de vacaciones escolares, por lo tanto, las estrategias de reapertura pueden variar en función de su calendario escolar y sus prioridades.

² Documento disponible en: <http://bcn.cl/2dva4>

Este informe da cuenta de cuatro países del hemisferio norte, que ya han abierto o decretado una fecha próxima de retorno. El objetivo es dar cuenta de cómo han reabierto paulatina y gradualmente sus establecimientos educativos, partiendo solo con algunos niveles educativos en forma presencial, mientras que los demás deben seguir con aprendizaje a distancia. Se informa también de las medidas sanitarias y educativas que se han tomado para dar seguridad a la comunidad educativa.

De los países revisados, en primer lugar, se muestra la experiencia de **Alemania**, donde cada *Länder* decide e implementa las medidas específicas contra la pandemia, incluido el cierre y apertura de sus colegios. En específico se da cuenta del caso de **Bavaria y Berlín**, ambos *Länder* reabrieron el **27 de abril**. Bavaria empezó con los últimos niveles de las escuelas secundarias superiores y las vocacionales, mientras que Berlín lo hizo con los alumnos de 10º de secundaria. Luego, vemos el caso de **Dinamarca**, que fue el primer país europeo en abrir los colegios, y lo hizo el **15 de abril**, haciendo una reapertura gradual de jardines infantiles y de ciertos niveles de la educación primaria y secundaria. En tercer lugar, vemos el caso de **Noruega**, donde los jardines infantiles debían reabrir a partir del día **20 de abril y hasta el 27 de abril**. Luego, a partir del **27 de abril** lo hicieron las escuelas primarias de 1º a 4º (skoler) y los servicios de cuidados después de la escuela (before and after-school programme, SFO). También se priorizó la apertura desde el **27 de abril**, para los estudiantes de establecimientos técnicos o vocacionales niveles VG2 y VG3. Por último, se da cuenta de la reapertura de los colegios en los **Países Bajos**, que es el único de los cuatro países presentados que aún no se cumple la fecha de reapertura, la cual será a partir del **11 de mayo**, pero solo respecto de los establecimientos de educación primaria.

Respecto a países del hemisferio sur, estamos revisando el caso de **Nueva Zelanda**. Podemos adelantar que desde el 28 de abril, Nueva Zelanda entró por dos semanas en Fase III de la pandemia, hasta una nueva evaluación el 11 de mayo. En esta Fase los servicios de educación desde la primera infancia hasta el 10º deben estar físicamente abiertos, por lo que los padres que no tienen forma de supervisar la educación de sus hijos o que necesiten que regresen a clases, pueden enviarlos. Sin embargo, el Gobierno promueve que los niños y jóvenes que pueden quedarse en casa lo hagan pues seguirán teniendo acceso a la educación a distancia. Respecto de los estudiantes de 11º a 13º, se determinó que la educación continuará para ellos, en forma remota³. Por último, a la fecha de este informe no se encontró países latinoamericanos del hemisferio sur, que hubiesen dispuesto la reapertura escolar.

1. Alemania

En Alemania, cada *Länder* decide e implementa las medidas específicas contra la pandemia, todo dentro de un marco general pactado entre los 16 estados y el gobierno central. A su vez, la educación es también materia de cada *Länder*. Por lo tanto, en relación con los cierres de las escuelas, no hubo un acuerdo para un cierre generalizado, pues hubo estados que no presentaban los mismos riesgos y contagios que otros. Berlín, por ejemplo, partió el 13 de marzo, y fue el quinto estado federado alemán en hacerlo, después de los de Baviera, el Sarre, Bremen y Schleswig-Holstein. Lo mismo ha sucedido con las reaperturas.

³ Para más información ver <http://bcn.cl/2drcm>

Ahora bien, en esta crisis sanitaria una de las instituciones no gubernamentales, que asesora en estas materias al gobierno central, es la **Academia Nacional de Ciencias Leopoldina** (*Nationale Akademie der Wissenschaften*), una de las sociedades científicas más antiguas del mundo. En su declaración de principios, la academia tiene dos objetivos principales: representar a la comunidad científica alemana internacionalmente y aportar consejos políticamente sólidos a la política y a la opinión pública (*Deutsche Welle DW, 2020*).

Hasta la fecha, la Academia ya ha entregado tres informes sobre la pandemia de COVID-19, y el gobierno central ha tomado en cuenta casi la totalidad de lo planteado por ellos⁴. El primer informe fue entregado el 21 de marzo: “*Coronavirus Pandemic in Germany: Challenges and Options for Intervention*”; luego, el segundo informe de 3 de abril denominado “*Coronavirus Pandemic – Measures Relevant to Health*”, y por último, el 13 de abril se dio a conocer el último de estos documentos, el cual se titula: “*Coronavirus Pandemic – Sustainable Ways to Overcome the Crisis*”. Este último informe, trata los aspectos psicológicos, sociales, legales, educativos y económicos de la pandemia, y describe estrategias que pueden contribuir a un retorno gradual a la normalidad.

El estudio recomienda, en primer lugar, la reapertura de los establecimientos escolares en forma gradual y diferenciada por grupos de edad, señalando que debe hacerse cuanto antes, ya que las medidas de cierre de los servicios educativos han exacerbado las desigualdades sociales. Sin embargo, también se recomienda que durante un período considerable de tiempo el riesgo de nuevas infecciones sea el mínimo. Las medidas en los establecimientos escolares deberán implementarse respetando las normas relativas a la higiene, distanciamiento físico, uso de mascarillas para protección de la boca y la nariz, uso de test COVID-19, y la aplicación rigurosa de la cuarentena, cuando sea necesario.

Luego indica que, dado que los niños más pequeños dependen más de la atención, orientación y el apoyo del aprendizaje de manera presencial, las escuelas de primaria y secundaria inferior deben ser las primeras en reabrir gradualmente. Los estudiantes mayores tienen mayor capacidad de usar el aprendizaje a distancia, ya sea digital o analógico, por lo que recomienda que para los niveles superiores de educación el regreso a la enseñanza en la sala de clases se posponga para una fecha posterior.

En general, los exámenes deben seguir siendo posibles en todos los niveles de educación. A su vez, deben realizar esfuerzos adicionales en particular para los niños con necesidades educativas especiales a fin de reducir las desventajas.

El informe de la Academia entrega recomendaciones específicas de transición por nivel educativo:

a) Salas cunas y jardines infantiles

Como los niños muy pequeños no cumplen con el distanciamiento físico y otras medidas de protección, pero aún son capaces de transmitir el virus, las salas cunas deben brindar atención solo de emergencias o en una capacidad muy limitada, atendido que los padres van a seguir requiriendo flexibilidad laboral.

⁴ Gracias a sus propuestas se decidió restringir desde marzo, en gran parte, la vida pública para evitar la propagación de los contagios. También recomendó el aumento de las pruebas de coronavirus de manera masiva entre la población. Sin embargo, no se adoptó el uso general de mascarillas en el espacio público, medida que también fue recomendada por la Academia.

Los servicios de cuidado de niños después de la escuela también deben limitarse a la atención de emergencia.

En preescolar, se debe reanudar el funcionamiento normal con grupos reducidos, un máximo de 5 niños por habitación, y la prioridad es para los niños que están a punto de pasar a la escuela primaria (de 5 a 6 años). Se debe hacer todo lo posible, incluso en las vacaciones de verano, para preparar a estos niños para la transición a la escuela primaria de la mejor manera posible.

b) Educación primaria

En Alemania, los niños asisten a la escuela primaria *Grundschule* desde los 6 años, y en casi todos los *Länder* se imparte en ese nivel educativo los grados 1° a 4° (niños de 6 a 10 años) mientras que, en Berlín y Brandeburgo, cubre los grados 1° a 6° (niños de 6 a 12 años).

El informe de la Academia sugiere que las escuelas primarias deban abrirse inicialmente para los niños que están en el último año de su educación primaria, para que puedan prepararse para la transición a la escuela secundaria. Los demás niveles deben ser readmitidos uno tras otro, en forma paulatina.

El proceso de normalización gradual además debe comenzar con grupos significativamente reducidos de niños de manera de facilitar el distanciamiento físico. Se recomienda un grupo de hasta 15 alumnos, siempre que las salas de clases disponibles sean suficientemente grandes. Los grupos deben ser los mismos para todas las actividades, para reducir el riesgo potencial de infección.

Respecto de los recreos, se recomienda que estos sean escalonados para evitar que los patios escolares se conviertan en sitios potenciales de infección.

Por último, en materia de estudios, se recomienda centrarse en las materias básicas (en la escuela primaria, estas materias son el alemán y matemáticas), y dividir cada clase en grupos más pequeños para enseñar en intervalos de tiempo fraccionados.

c) Educación secundaria inferior y superior

Para las vías educativas que involucran exámenes finales centralizados al final del nivel secundario inferior, las escuelas deben reabrirse inicialmente para los grupos de cursos que están a punto de graduarse. Para los demás niveles, se puede hacer un retorno escalonado, con un número reducido de horas de enseñanza y enfocado en las materias básicas, esto es, alemán, matemáticas y lenguas extranjeras.

Se puede proporcionar también un período de clase adicional por día, para comentar el trabajo realizado por los alumnos. Este período también se puede utilizar para asignar nuevos trabajos para que los alumnos completen en casa. Esta tarea no debe limitarse necesariamente a las materias básicas, sino que puede incluir contenido de otras materias.

Los estudiantes de la educación secundaria superior pueden beneficiarse más del aprendizaje a distancia, por lo que se puede posponer por más tiempo el regreso a la enseñanza presencial habitual.

Sin embargo, a pesar de las recomendaciones de Leopoldina, no todos los Lander han seguido sus instrucciones. A continuación, veremos las medidas en Bavaria y en Berlín para retomar paulatinamente las clases.

1.1 Bavaria

En Bavaria se reabrieron a partir del **27 de abril**, solo los últimos niveles de las escuelas secundarias superiores y las vocacionales⁵. Para los demás niveles continuará el aprendizaje a distancia. Los exámenes finales quedaron suspendidos para todos los niveles⁶.

La razón por la que el gobierno de Bavaria tomó esa medida, y no las sugeridas por Leopoldina fueron las siguientes:

- En el establecimiento escolar solo estarán los alumnos de esos niveles, pudiendo hacer uso de todas las instalaciones y de esta forma asegurar el distanciamiento requerido;
- Es más factible que los jóvenes sean más responsables en cumplir las reglas de protección contra las infecciones de esta pandemia;
- Estos estudiantes están cerca de finalizar su trayectoria escolar; por lo tanto, el objetivo es permitir que aprovechen al máximo, por ejemplo, la preparación para el ABITUR (Bachillerato) o para la vida profesional, y que las deficiencias causadas por la situación actual, los perjudique lo menos posible.
- El cumplimiento de las medidas para proteger contra la infección por parte de estudiantes pequeños requiere de un desafío particular, pues es difícil que, por ejemplo, traten de mantener la distancia y la higiene adecuada de las manos.
- Solo a partir del 11 de mayo podría evaluarse que ingresen los últimos cursos de primarias que se gradúan para acceder a la secundaria.
- Para los alumnos de primaria cuyos padres trabajan en profesiones críticas para el sistema, la oferta de cuidado de atención de emergencia, aún se mantiene.

En cuanto a las medidas específicas para organizar las condiciones educativas durante este retorno se estableció lo siguiente:

⁵ Estos cursos incluyen: **Mittelschule**: grade 9 (in the so called Regelklassen or M-Klassen, if students are registered for an exam), grade 10; **Realschule**: grade 10; **Wirtschaftsschule**: two-year form: grade 11; three- and four-year form: grade 10; **Gymnasium**: grade 12; **Förderschule**:

- Förderzentren: Teaching will be resumed in classes which follow the curriculum of schools of general education (only in grade 9 and grade 10, if students are registered for an exam such as MSA, QA or theorieentlastete Prüfung zum erfolgreichen Abschluss der Mittelschule)
- Sonderpädagogisches Förderzentrum and Förderpädagogisches Zentrum Lernen: grade 9
- Realschulen and Berufliche Schulen zur sonderpädagogischen Förderung: Students in their final year (here the same rules apply as for schools of general education)

FOS/BOS: grade 12 (if students are registered for Fachabitur exams), grade 13 (if students are registered for Abitur exams); **Berufsschule**: Classes which will be taking their Kammerprüfung exams this summer, students in their vollzeitschulisches Berufsgrundschuljahr (BGJ); **Berufsfachschulen**: Students in their final year; **Berufsfachschulen des Gesundheitswesens, Fachakademien**: Students in their final year; **Fachschulen**: Students in their final year.

⁶ Información sobre las fechas en <http://bcn.cl/2dva5>

- Reducción del tamaño de la clase regular, a un máximo de 15 alumnos por grupo;
- Se harán clases divididas, evitando mezclar a los alumnos. Se sugiere que se asignen maestros por grupo;
- Mesas individuales y a una distancia requerida de al menos 1,5 m de otros, sin contacto físico;
- No se exige el uso de mascarillas, salvo que no se pueda respetar excepcionalmente la distancia de 1,5 m;
- Renunciar al trabajo en pareja y en grupo;
- Si es necesario, un inicio retrasado de las clases o bien trabajos por turnos;
- Reglas especiales de comportamiento higiénico en las instalaciones escolares como cuando se usa el baño. Limpieza regular de las superficies que tienen contacto manual.
- Los estudiantes pertenecientes a grupos en riesgo, y que no puedan volver a clases deben presentar certificado médico y los colegios deben asegurar que los estudiantes seguirán estudiando en casa.

1.2 Berlín

El 27 de abril, los alumnos del décimo año de la educación secundaria fueron los primeros en volver a retomar las clases presenciales, con el objetivo de preparar los exámenes finales. Se les dará prioridad a las materias básicas, esto es, matemática, alemán e inglés.

Luego, a partir del 4 de mayo de 2020, seguirán los alumnos de los últimos años de los distintos niveles, tal como sugiere la Academia Leopoldina. En el transcurso de las siguientes semanas, las escuelas se abrirán sucesivamente a otros grupos de edad, teniendo en cuenta los requisitos de protección contra infecciones. Además, los profesores deben continuar ofreciendo educación a distancia.

El examen Abitur fue realizado en Berlín el 27 de abril, y se adoptaron las condiciones de distancia sugeridas, como se puede observar en la imagen de la izquierda que es el examen rendido este año, mientras que la de la derecha es Abitur 2019.



2. Dinamarca

El 6 de abril de 2020, el Gobierno danés anunció que se haría una reapertura controlada de ciertos sectores de la población, donde se incluirían las salas cunas, jardines infantiles y los establecimientos escolares de primaria y secundaria.

En Dinamarca, quien toma las decisiones en materia de emergencia sanitaria es la **Junta Nacional de Salud** (*Sundhedsstyrelsen*) organismo dependiente del Ministerio de Salud (*Sundhedsministeriet*). La Junta Nacional de Salud ha considerado que se justifica abrir gradualmente los establecimientos escolares, pues señalan que el desarrollo de la epidemia en Dinamarca ha tenido un curso menos violento⁷, y por otra parte, la experiencia internacional ha dado cuenta que no hay tantos niños infectados y que los niños infectados con COVID-19 tienen una progresión leve de la enfermedad y que probablemente no infecten tanto. La Junta sostiene estos argumentos dando cuenta de un informe preparado por *Staten Serum Institute*⁸, donde se sostiene que los niños representan una proporción muy pequeña de las personas infectadas con coronavirus, los niños de 0 a 18 años representan solo el 2.6% de los casos de COVID-19 infectados y solo 15 niños han sido ingresados al sistema de salud con diagnóstico de COVID-19.

Por lo tanto, a partir del **15 de abril de 2020** se estableció por Orden Ejecutiva N° 405 la reapertura gradual de jardines infantiles y de ciertos niveles de la educación primaria y secundaria. Para la reapertura, se establecieron las pautas por parte de la Junta Nacional de Salud en materia de higiene y limpieza, mientras que el Ministerio de Educación estableció pautas educativas, previo diálogo con el sector y donde cada escuela las debe aplicar y ajustar a su realidad local.

La Junta Nacional de Salud, ha señalado que una apertura gradual de la comunidad requiere que haya una mayor conciencia y demandas de medidas de prevención de infecciones, a nivel local. Para ello entonces, se han preparado pautas y material para su uso en salas cunas, jardines infantiles y establecimientos escolares de educación primaria y secundaria, con el objetivo de evitar la prevalencia de infecciones. Al mismo tiempo, ha establecido que sí dentro del personal escolar hay personas de riesgo, como por ejemplo mayores de 65 años o embarazadas, no necesita ser reubicado o trabajar desde la casa, ya que el riesgo de infección no se considera mayor en los establecimientos escolares que en la comunidad circundante. Por lo tanto, en términos generales, se aconseja que para garantizar el cuidado de la comunidad educativa, se debe prestar atención a una buena higiene de las manos, garantizar la distancia y centrarse en la limpieza dentro del establecimiento escolar.

a) Salas cunas y jardines infantiles

Distanciamiento

Para reducir la propagación de la infección, es importante que los niños, en la medida de lo posible, se muevan alrededor del mismo grupo de niños y adultos durante todo el día, tanto dentro como fuera de la sala de clases. Puede ser necesario dividir a los niños en grupos más pequeños u organizar el día para que los niños permanezcan temporalmente divididos para garantizar la distancia requerida. Para

⁷ Al 27 de abril se informaba que hay 427 muertes y 8.698 personas infectadas. Consultar en <http://bcn.cl/2dtdl>

⁸ Informe al 15 de abril de 2020, y puede ser consultado en <http://bcn.cl/2dtdj>

los recreos, se recomienda jugar con el menor número de niños posible y con los mismos niños del grupo que han trabajado en sala.

Respecto a la distancia en la sala de clases, se señala que siempre que sea posible, debe garantizarse la distancia entre los niños al sentarse en las mesas. Se recomienda una superficie libre de 6 m² por niño en guarderías y 4 m² por niños en el jardín infantil.

En la medida de lo posible, las reuniones entre los empleados deben realizarse al aire libre, por video / teléfono o a una buena distancia entre sí (2 metros).

Aseo y limpieza de las salas

El riesgo de infección será bajo si la limpieza frecuente de las salas con agua y jabón se combina con la limpieza de las superficies, y con un enfoque adicional en la higiene de las manos. La limpieza incluye juguetes, pasamanos, accesorios en inodoros, teclados de computadores, escritorios de trabajo, interruptores de luz. Además, se debe tener especial cuidado con las superficies que están a la altura de los niños. Se recomienda que se haga esta limpieza a lo menos dos veces al día con alcohol desinfectante. Los niños no deben traer juguetes de sus casas y la ropa de cama debe ser personal, y de no serlo debe lavarse

Higiene de manos

Para garantizar una buena higiene de manos, todos –niños y personal— deben lavarse las manos al llegar a la sala de clases, después de una visita al baño, antes de comer, después de limpiarse la nariz y toser / estornudar, después de cambiar pañales o limpiar la nariz a los niños. De todas formas, el lavado de manos debe hacerse obligatoriamente cada dos horas, lo cual debe registrarse.

Entrada y salida de los niños

Se debe asegurar que los padres o adultos que dejan o retiran a los niños no se aglomeren, lo cual se puede evitar entregando a los niños a intervalos e idealmente fuera de la sala.

Manejo de personal y niños con síntomas de COVID-19

En el caso de que el personal o los niños desarrollen síntomas de enfermedad durante el día en que están en el jardín infantil, deben regresar a casa lo antes posible y quedarse en casa hasta 48 horas después de haber tenido los últimos síntomas. Se debe también informar de inmediato a las personas que han estado en contacto con un empleado o niño enfermo.

Contenido educativo

En relación con el contenido educativo durante este retorno a clases, se dispuso que la guardería debe garantizar el bienestar y la seguridad de los niños y, en la medida de lo posible, crear entornos educativos de aprendizaje basados en el enfoque del plan de estudios pedagógico, entre otras cosas darle importancia a los juegos, estimulaciones del lenguaje; y evaluaciones en la medida de lo posible.

Organización de los espacios educativos

En cuanto a la organización de los espacios de aprendizaje educativo, se dispuso que es la autoridad responsable, esto es la junta escolar o el director, quien, sobre la base de las pautas de las autoridades de salud, organiza la oferta específica durante la reapertura. Puede establecer que el ingreso sea en forma escalonada; que se pueda hacer uso de otras instalaciones que no sean la sala de clases; limitar el número de horas en que se asiste a la guardería, por ejemplo.

b) Educación básica

En Dinamarca, la educación primaria se inicia a la edad de 6 años y dura 10 años (iniciando con clase 0 que comprende el nivel prebásico en Chile, y luego nueve cursos que van desde el 0 al 9. Luego hay un 10º grado de 1 año voluntario). A diferencia de otros países de la Unión Europea, Dinamarca tiene un sistema escolar integral, denominado *Folkeskole*, que cubre todo el período de educación obligatoria y está integrado en una sola estructura, por lo que no se divide entre educación primaria y secundaria inferior.

La reapertura gradual en este nivel implica que, en **la primera fase podrán volver solo los niños de cursos de 0 a 5** de las escuelas públicas y privadas, el resto seguirá con aprendizaje a distancia.

Distanciamiento:

No hay requisitos para el número máximo de personas que deben reunirse en la escuela. Sin embargo, existe el requisito de que las mesas y las sillas estén dispuestas de manera que los estudiantes tengan una distancia de 2 metros entre sí.

Para los recreos se recomienda jugar con la menor cantidad de niños posible (ideal 5 niños afuera y 2 a 3 niños quedan dentro de la sala de clases) y con los mismos niños de la clase. Se recomienda también que más adultos estén presentes para asegurar que los estudiantes se mantengan alejados y evitar el contacto físico.

Dentro del colegio se deben evitar las asambleas. Mientras que las reuniones entre empleados, deben hacerse en la medida de lo posible al aire libre, por video / teléfono o a una buena distancia el uno del otro.

Organización de los grupos de enseñanza:

El día escolar se organiza para que la enseñanza se lleve a cabo **al aire libre** siempre que sea posible. La enseñanza puede llevarse a cabo en interiores, por ejemplo, si el clima no permite la enseñanza al aire libre o en ausencia de instalaciones al aire libre en la escuela.

Puede ser también necesario dividir a los estudiantes en grupos más pequeños y en más salas de clases para respetar distancia. Se recomienda que el tiempo se divida entre clases en términos de llegada, almuerzo y tiempo libre, para que no se reúnan grupos grandes al mismo tiempo.

Los alumnos deben, en la medida de lo posible, no cambiar de sala durante el día escolar, sino que será el profesor el que se traslada. Si esto no es posible, como por ejemplo cuando hay asignaturas optativas y el curso debe dividirse y hacer uso de otra sala de clases, se obliga a los estudiantes a lavarse las manos.

Las lecciones deportivas deben realizarse al aire libre, y planificadas sin deportes de contacto.

Aseo y limpieza:

Los baños deben limpiarse al menos dos veces al día. Juguetes y *tablets* deben desinfectarse después de cada uso, al igual que mousse y teclado de computadores. Las mesas y lugares de uso común se deben desinfectar también dos veces al día.

Higiene de manos

El personal, los alumnos y los adultos que los acompañan, se lavan las manos con agua y jabón líquido al ingresar a la escuela, y cuando vayan de una clase a otra. Se deben lavar las manos después de ir al baño, antes de comer, después de limpiarse la nariz y después de toser / estornudar, así como cuando viene de afuera. Los profesores o personal deben hacerlo cada vez que se trasladan de una sala a otra. Se recomienda no dejar pasar más de dos horas sin hacerlo. Los botes de basura en las aulas y los baños deben vaciarse antes de que estén completamente llenos y al menos una vez al día.

Entrada y salida de los niños

Se debe asegurar que los padres o los adultos acompañantes no se reúnan en las entradas de la escuela. Esto se puede hacer entregando estudiantes a intervalos. Si es posible, los estudiantes deben ser entregados en la entrada de la escuela.

Comida escolar

Toda la comida debe ser en porciones, no debe haber buffet. El lavado de los cubiertos y el servicio deben realizarse en el lavavajillas inmediatamente después de su uso.

Transporte escolar

El transporte desde la escuela debe organizarse de manera que los autobuses funcionen con la mitad de los estudiantes, es decir, los estudiantes deben tener un asiento doble cada uno. Esto puede significar que el transporte debe realizarse en más autobuses escolares de lo habitual.

Contenido educativo

Respecto de los requisitos académicos sobre el contenido de la enseñanza durante la reapertura, se dispone que la enseñanza debe, en la medida de lo posible, cumplir con los requisitos y disposiciones de la Ley de Educación, en lo relativo a las asignaturas y los objetivos generales, así como la obligación de organizar la enseñanza de acuerdo con las necesidades de cada estudiante. **Es responsabilidad de la escuela priorizar** la enseñanza que se llevará a cabo, basándose en evaluaciones profesionales que señalen las necesidades de los estudiantes.

Organización de los espacios educativos

Respecto de la organización de los espacios donde se impartirá la enseñanza, el responsable de organizarlo es el director de cada escuela, en colaboración con el municipio, teniendo en cuenta las pautas de la autoridad sanitaria. Se hacen algunas propuestas para garantizar la distancia adecuada, y tanta enseñanza como sea posible al aire libre:

- Que los estudiantes ingresen y salgan del colegio en distintos horarios (por ejemplo en la entrada 8:00, 8:20 y 8:40 respectivamente); y que los recreos sean también en distintos horarios.
- Que los estudiantes asistan a la escuela en diferentes horarios, un grupo por la mañana y otro grupo por la tarde.
- Si los estudiantes están en la escuela al mismo tiempo, que una clase se divida en varios grupos, por ejemplo, hay un grupo en el interior y un grupo al aire libre.
- En relación con la enseñanza en interiores, se puede dividir la enseñanza en varias salas al mismo tiempo. Las salas están dispuestas de manera que los estudiantes y los profesores estén al menos a dos metros de distancia.
- Los alumnos se dividen en los mismos grupos tanto de enseñanza como de juego en los recreos.
- Se establece una sala especial para los estudiantes que presentan síntomas de COVID-19, donde pueden quedarse hasta que los recojan.

Pruebas o exámenes

En lo relativo a pruebas o exámenes, se dispone que **se cancela el examen** que rinden los alumnos de 9º y 10º a la finalización de la educación primaria, y solo se consideraran para otorgar el diploma, los puntajes otorgados por cada asignatura que debía rendirse en forma escrita. Estos puntajes finales de calificación (*Standpunktskarakterer*) se otorgan siempre e inmediatamente antes de las pruebas escritas y deben reflejar la posición académica del estudiante en ese momento. Se establecen en relación con los objetivos académicos que se aplican a la asignatura, teniendo como base la evaluación de desempeño del estudiante respecto de las competencias, habilidades y objetivos de conocimiento de las materias correspondientes. Estas calificaciones de posición de los estudiantes se otorgarán solo a fines de junio (por lo general se hace dos veces al año), para que haya un mejor momento para evaluar a los estudiantes y cubrir las brechas académicas, así como para mantener la motivación de los estudiantes.

Asistencia

En cuanto a la obligatoriedad de la asistencia a clases por parte de los estudiantes de los niveles que se reabrió la escuela, se dispone que solo recibirán educación a distancia aquellos estudiantes que por indicación médica deban quedarse en casa. Si un alumno no asiste porque los padres eligen mantenerlo en casa, será registrado como ausente y no podrá recibir educación a distancia. Los pediatras de la Sociedad Danesa de Pediatría han hecho una descripción detallada de los niños en grupos de riesgo que también deben quedarse en casa.⁹

c) Educación secundaria superior

En Dinamarca, este nivel puede efectuarse en cualquiera de los cuatro programas de educación disponibles. Tres de estos programas se efectúan en 3 años¹⁰ y uno de ellos en 2 años¹¹ Para la

⁹ Más información en <http://bcn.cl/2dthw>

¹⁰ Upper Secondary School Leaving Examination called studentereksamen (STX); Higher Commercial Examination called højere handelseksamen (HHX); Higher Technical Examination called højere teknisk eksamen (HTX).

¹¹ Higher Preparatory Examination called højere forberedelseksamen (HF)

reapertura gradual de este tipo de establecimientos se estableció que en una primera etapa volverían sólo los alumnos de los últimos años.

Distanciamiento

Dos metros de distancia para prevenir la infección. No hay requisitos para el número máximo de personas que deben reunirse en la escuela. Sin embargo, existe el requisito de que las mesas y las sillas en las salas de clases, estén dispuestas de manera que los estudiantes tengan una distancia de dos metros entre sí para evitar cualquier infección. Puede ser necesario también dividir a los estudiantes en grupos más pequeños u organizar el día para que los estudiantes permanezcan menor tiempo en la escuela para asegurar la distancia requerida.

Los alumnos deben, en la medida de lo posible, no cambiar de sala durante el día escolar, sino que será el profesor el que se traslada. Si esto no es posible, como por ejemplo cuando hay asignaturas optativas y el curso debe dividirse y hacer uso de otra sala de clases, se obliga a los estudiantes a lavarse las manos.

En actividades sociales fuera de la escuela, se recomienda estar con las mismas personas de la clase / equipo con el que ya están juntos.

Enseñanza

La enseñanza se organiza de manera que se lleve a cabo al aire libre, salvo que el clima no lo permita. Algunas asignaturas deben ser marcadamente diferentes a como se impartían antes, por ejemplo, lecciones de cocina con un enfoque en la nutrición en lugar de realizar las clases de cocina in situ. Las lecciones deportivas deben realizarse al aire libre, y planificadas, sin deportes de contacto. Las asignaturas en las que no se pueden mantener las precauciones anteriores pueden que necesiten ser canceladas y enseñar otras asignaturas en esos horarios.

Higiene de manos

El personal, los alumnos y los adultos que los acompañan, se lavan las manos con agua y jabón líquido al ingresar a la escuela, y cuando vayan de una clase a otra. Se deben lavar las manos después de ir al baño, antes de comer, después de limpiarse la nariz y después de toser / estornudar, así como cuando viene de afuera. Los profesores o personal deben hacerlo cada vez que se trasladan de una sala a otra. Se recomienda no dejar pasar más de dos horas sin hacerlo.

Debe haber fácil acceso a los lavaderos con agua, jabón líquido y toallas desechables. Si el lavadero no está disponible en las salas, se pueden instalar dispensadores para la desinfección de las manos.

Aseo y limpieza

Los baños deben limpiarse al menos dos veces al día. Las *tablets* deben limpiarse varias veces al día y entre usos y si es posible, evitar compartirlas o bien ocuparlas por unos pocos. Lavarse las manos antes y después de usar los teclados y mouse de la computadora, las que además deben limpiarse diariamente con paños desechables que contengan detergente. Las mesas y los puntos donde haya contacto manual se limpian al menos dos veces al día, esto incluye griferías, botones de los inodoros, asientos de inodoros, superficies de mesas, manillas de puertas, interruptores de luz, etc. Los botes de basura en

las aulas y los baños deben vaciarse antes de que estén completamente llenos y al menos una vez al día.

Comida escolar

Toda la comida debe ser en porciones, no debe haber buffet. No se debe compartir la comida. El lavado de los cubiertos y el servicio deben realizarse en el lavavajillas inmediatamente después de su uso.

Transporte escolar

El transporte desde la escuela debe organizarse de manera que los autobuses funcionen con la mitad de los estudiantes, es decir, los estudiantes deben tener un asiento doble cada uno. Esto puede significar que el transporte debe realizarse en más autobuses escolares de lo habitual.

Contenido de la enseñanza

Respecto a los requisitos académicos para el contenido de la enseñanza, en la medida de lo posible, se debe cumplir con los requisitos y regulaciones de la Ley de Escuelas Secundarias en lo relativo a asignaturas y planes de estudio. **Se propone priorizar** en aquellas materias que han sido difícil de enseñar durante la educación a distancia. La institución debe centrarse no solo en los estudiantes que completan su educación, es decir, los alumnos de 3° y 2° grado, respectivamente, sino también en los alumnos de 1° y 2°, que continúan con educación a distancia.

Organización de los espacios educativos

Respecto a la organización de los espacios donde se impartirá la enseñanza, es el director de cada escuela, en colaboración con el municipio, el responsable de organizarlo, teniendo en cuenta las pautas de la autoridad sanitaria. Se hacen propuestas similares a las señaladas para la educación básica.

3. Noruega

El 12 de marzo, el gobierno noruego amparado en la Ley de Protección contra enfermedades infecciosas (*Lov om vern mot smittsomme sykdommer [smittevernloven]*), toma la decisión de cerrar todos los jardines infantiles y establecimientos educativos de todo el país.

Un mes después, el gobierno señala que debe haber una reapertura gradual y controlada, con el objetivo de que todos los estudiantes regresen a las escuelas antes de que empiece el verano. Esta reapertura será gradual, partiendo con los niños más pequeños y controlada, estableciendo medidas necesarias para el control de infecciones, y asegurando también que habrá adaptaciones para áreas con una gran propagación de infección. Las medidas son tomadas luego de recibir el día 3 de abril un informe del Grupo de expertos convocado para resolver esta materia¹²

¹² Conformado el grupo de expertos por Hege Nilssen, Director de la Dirección de Educación (líder del grupo); Mari Trommald, Directora de la Dirección de Niños, Jóvenes y Familia; Margrethe Greve-Isdahl, Instituto Superior de Salud Pública y Ellen Margrethe Carlsen, Directora del Departamento Dirección de Salud (observadora).

Se prioriza la vuelta a clases para los niños más pequeños, porque según las autoridades noruegas, la educación a distancia para ellos es más difícil ya que dependen más de los padres, lo que no sucede con los estudiantes mayores que son más autónomos. Además, es un grupo de la población que comparado con los adultos demuestra pocos infectados, y de los infectados sus síntomas son leves. Señalan las autoridades que como los niños tienen menos síntomas que los adultos, su infecciosidad también será menor. Sin embargo, con la reapertura de la sociedad en forma gradual la infección en la población aumentará, por lo que es muy importante que se mantengan las normas de higiene y la distancia.

Ponen también como referencia el caso de Suecia, que hasta ahora ha mantenido sus escuelas abiertas, y registra muy pocos casos en niños, y no ha registrado brotes en escuelas y jardines infantiles. Por otra parte, en Islandia, donde tampoco se cerraron las escuelas, se analizó una muestra de la población para detectar Covid-19 en marzo de 2020, y de 433 niños menores de 10 años, no hubo infección detectable.

Así entonces, a partir del día 20 de abril y hasta el 27 de abril, los jardines infantiles (*barnehagene*) debieron prepararse para volver a funcionar. Luego, a partir del 27 de abril lo hicieron las escuelas primarias de 1° a 4° (*skoler*) y los servicios de cuidados después de la escuela (*before and after-school programme, SFO*). También se priorizó la apertura desde el 27 de abril, para los estudiantes de establecimientos técnicos o vocacionales niveles VG2 y VG3. En este último caso se priorizó la reapertura presencial de estos niveles de educación técnica, ya que estos estudiantes dependen de talleres y equipos que no tienen en casa para poder completar su capacitación.

También desde el 27 de abril, se abrieron a grupos pequeños de estudiantes y profesores, los establecimientos educativos de educación secundaria vocacional y universidades. Se priorizó a los estudiantes, becarios y estudiantes posdoctorales cuyo retorno era crítico para proseguir sus investigaciones, y donde cada institución lo evaluará. En todo caso se condicionó la apertura en las siguientes áreas: salud; música y artes; medios y diseño; matemáticas y tecnológicas.

En la primera semana de mayo, el gobierno se comprometió a presentar un plan para una mayor reapertura de las escuelas. Todos los demás niveles deben seguir con el aprendizaje a distancia.

Ahora bien, para reanudar el retorno a clases, el Ministerio de Educación (*Kunnskapsdepartementet*) y el Ministerio de Salud y Servicios de Atención (*Helse- og omsorgsdepartementet*), a través de la Dirección de Educación (*Utdanningsdirektoratet*) y la Dirección de Salud (*Helsedirektoratet*) respectivamente, han elaborado guías para garantizar el funcionamiento seguro de todos los niveles de los establecimientos escolares.

El requisito previo para reabrir es que todos los establecimientos educativos garanticen que es seguro que los niños y jóvenes retornen a clases, y que sea seguro también para el personal escolar, ir a trabajar. Por lo tanto, la primera medida es que se han capacitado a Supervisores de prevención de infecciones (*smittevernveileder*) para las escuelas en todos los niveles. Además, el director de la escuela es el responsable de establecer los procedimientos de control interno que aseguren condiciones adecuadas para los alumnos y profesores, siendo indispensable una buena colaboración entre el personal escolar y los servicios de salud, como también es de vital importancia un buen dialogo entre los colegios y los padres de los alumnos.

a) Jardines infantiles

El Supervisor ha sido capacitado por el Instituto de Salud Pública y por el Ministerio de Educación, para brindar asesoramiento y apoyo a los jardines infantiles en funcionamiento, durante el brote de Covid-19. Los jardines infantiles tienen la obligación de brindar sus servicios tomando las precauciones adecuadas, incluso se les permite flexibilizar sus horarios de atención y tener jornadas más cortas, sin embargo, se deben brindar igualmente servicios normales a los hijos de padres en funciones socialmente críticas y a niños con necesidades especiales.

Las personas enfermas no deben asistir a los jardines infantiles.

Esta regla es tanto para los niños como para el personal, aun cuando tengan síntomas respiratorios leves o síntomas de cualquier enfermedad. Deben quedarse en casa hasta que estén sin síntomas durante 1 día.

Si han estado en contacto con una persona enferma de Covid-19 o presentan síntomas deben hacer cuarentena, y en ese caso, es la Dirección de Salud la que toma las medidas sanitarias concretas.

Si los niños presentan síntomas de enfermedad estando en el jardín infantil deben ser recogidos cuanto antes por sus padres. En el intertanto, debe esperar en una habitación separada con un adulto, o afuera, donde no hay otros niños. Si la edad lo permite, el adulto a cargo puede permanecer a 1-2 metros de distancia. Una vez que el niño es retirado se debe desinfectar la habitación y áreas en las que el niño enfermo estuvo. El mismo procedimiento se hace si es un adulto el que se enferma en el jardín infantil.

Se debe informar al servicio de salud municipal, el cual debe mapear y dar seguimiento a los contactos con personas confirmadas por covid-19 de acuerdo con las recomendaciones actuales.

Buena higiene.

El lavado de manos ha sido una de las medidas más difundidas para evitar la propagación de esta enfermedad. Al respecto se sugiere que tanto el personal como los niños deben recibir una buena capacitación en lavado de manos. Esto se puede mejorar dando recordatorios en forma oral, colgando carteles con instrucciones para lavarse bien las manos, crear rutinas que los niños encuentren divertidas para llevar a cabo. Se debe necesariamente lavar las manos apenas lleguen al jardín infantil y cuando vengan de una actividad externa.

No se sugiere el uso de uniformes especiales de protección para los adultos que trabajen con los niños, solo uso de guantes desechables al momento de mudarlos.

Debe haber una limpieza reforzada y varias veces al día (2-4) en aquellas zonas expuestas, como la grifería en los baños, mesas, manillas de puerta, etc. Lo mismo respecto de *tablets*, juguetes, etc.

Contacto reducido entre las personas

Para lograr esto se debe aumentar la distancia entre las personas, reducir el número de niños que están juntos y organizar menos reuniones. Sin embargo, se enfatiza que el personal puede y debe atender la necesidad de contacto y cuidado de los niños para que se sientan seguros en esta nueva situación.

Para los niños de jardín infantil donde es difícil regular la distancia, la medida más importante es limitar el número de contactos cercanos a cada niño y al personal, por ejemplo, teniendo grupos pequeños y educadores permanentes para cada grupo. Esto es lo que denominan 'cohortes' (*kohorter*), medida que será el punto de partida más importante para limitar la infección y poder rastrearla.

Se sugiere para grupos de niños menores 3 años, que cada grupo o cohorte este conformado por 3 niños y un educador, de manera que en la sala de clases pueden trabajar 4 grupos con un total de 12 niños.

Luego para niños mayores de 3 años, cada grupo puede estar conformado por 6 niños y un educador, pudiendo haber 4 grupos en una sala con un total de 24 niños¹³. Lo ideal es que estos grupos se mantengan durante la semana, y que no solo sean para trabajar en actividades en la sala de clases sino también para los recreos y los almuerzos. Se sugieren que se modifiquen solo después de un fin de semana.

b) Educación primaria (1° a 7°)

A partir del 27 de abril, las escuelas abrieron del 1° al 4° grado. Al igual que las pautas dadas para los jardines infantiles, estas se estructuraron en tres grandes criterios para evitar la propagación de la enfermedad:

Las personas enfermas no deben asistir a las escuelas.

Esta regla es tanto para los niños como para el personal, aun cuando tengan síntomas respiratorios leves o síntomas de cualquier enfermedad. Deben quedarse en casa hasta que estén sin síntomas durante 1 día.

Si han estado en contacto con una persona enferma de Covid-19 o presentan síntomas deben hacer cuarentena, y en ese caso es el servicio de salud municipal el que toma las medidas sanitarias concretas de quién y cuánto tiempo.

Si el alumno presenta síntomas estando en el colegio la recomendación es que se vayan a casa de inmediato (después de alertar a los padres) o sean recogidos lo antes posible. Los estudiantes enfermos no deben tomar transporte público. Mientras esperan que lo recojan debe esperar en una sala habitación con un empleado o esperar afuera donde no hay otros niños.

Si es posible, el empleado debe permanecer a dos metros de distancia, pero se debe hacer un balance en relación con la edad del estudiante y la necesidad de atención. Si no es posible mantenerse a dos metros de distancia debe ponerse una mascarilla para reducir la propagación de la infección a otros, y el lavado de manos posterior es obligatorio.

Buena higiene

¹³ Para más información sobre cómo trabajar en la semana se sugiere ver <http://bcn.cl/2dv2z>

Se establecen exactamente las mismas obligaciones que para los jardines infantiles en cuanto al lavado de manos, limpieza más acuciosa en superficies más expuestas, etc.

Contacto reducido entre las personas

Se sugiere también trabajar en grupos reducidos de niños y que no varíen en las diversas actividades que efectúen durante la semana, incluidos los almuerzos. De esta manera, hay el menor contacto posible en el caso de una enfermedad diagnosticada en un niño o un profesor. Así entonces, se sugiere para los grados de 1° a 4° ,15 alumnos por profesor, y para grados de 5° a 7°, 20 alumnos por profesor.

Para los alumnos más pequeños y alumnos con necesidades especiales, es difícil regular la distancia. Sin embargo, para los más grandes se sugiere alentarlos a que permanezcan a 1 metro de distancia y evitar el contacto cercano innecesario.

c) Educación secundaria

En este nivel las medidas sobre las personas que no deben asistir enfermas y la higiene son básicamente las mismas que para educación primaria. El tercer punto, referido al distanciamiento es el que varía. Es muy importante que los jóvenes estén informados para que comprendan la importancia de implementar medidas de control de infecciones, ya que es difícil implementar en estos niveles grupos o cohortes, ya que necesariamente se mezclan en diferentes asignaturas.

Respecto a la norma de densidad de alumnos por sala de clases, se recomienda 20 alumnos por profesor. En las escuelas secundarias superiores, no se exige esta norma, pero se recomienda limitar el tamaño de los grupos de estudiantes en la medida de lo posible.

Otra medida a implementar para reducir el número de estudiantes que asistan al colegio al mismo tiempo es combinar la asistencia presencial al colegio por grupos. También se sugiere que estando en el colegio, el aprendizaje presencial se puede combinar con la enseñanza mediante plataformas digitales, que permiten a los estudiantes extenderse más ampliamente por las instalaciones escolares.

El diseño de la sala de clases puede ser importante para la cantidad de estudiantes y personal que pueden estar presentes en la misma sala. El tamaño del grupo debe adaptarse al tamaño de la sala para garantizar una distancia de al menos un metro entre los estudiantes y el personal. Además, es posible facilitar un mayor uso de actividades al aire libre. Todos los estudiantes deben tener su propio escritorio para garantizar una distancia de al menos 1 metro.

Respecto a zonas comunes, se debe evitar la congestión al entrar y salir de las salas de clases, los *lockers* y baños. Opcionalmente, se pueden hacer marcas en el piso para garantizar la distancia entre los estudiantes en áreas donde se puede producir hacinamiento.

Respecto de los recreos se sugiere se hagan en diferentes momentos para limitar la cantidad de estudiantes que están afuera al mismo tiempo, y que se realicen al aire libre. Se debe recordar a los alumnos que mantengan grupos pequeños (aproximadamente 5 personas) a una distancia libre de 1-2 metros.

4. Países Bajos

Las medidas de las autoridades para frenar el Covid-19 no han sido tan drásticas como en otros países, pues no han instado al confinamiento de la población, sino más bien promueven el distanciamiento social.

De todos modos, el 16 de marzo se ordenó el cierre de todos los establecimientos escolares para evitar aglomeraciones, y se mantuvo un servicio de emergencia en los colegios o en los centros de cuidado infantil para los hijos de los padres que trabajan en sectores cruciales y de procesos críticos. Sin embargo, el 21 de abril se anunció que esta medida iba a ser revertida y los establecimientos educativos de primaria y secundaria **se irán reabriendo paulatinamente, de acuerdo con una calendarización.**

a) Educación primaria

Los colegios de educación primaria, incluidos los colegios de educación especial, deberán reabrir el **11 de mayo**. Hasta el momento todos los colegios se encuentran trabajando con aprendizaje a distancia principalmente apoyados por las orientaciones y material en línea para docentes y alumnos, del sitio lesopafstand.nl¹⁴. Con la reapertura obligatoria de toda la educación primaria (para niños de 4 a 12 años) **cada establecimiento deberá planificar esta reapertura.** *Lesopafstand*, les ofrece a todos los líderes de los establecimientos escolares, una hoja de ruta, para dar los primeros pasos e identificar problemas importantes, y donde se debe destacar la importancia de los primeros días y semanas en la escuela, donde se necesita **mucha atención para el aspecto socioemocional**. Todos recibieron educación a distancia y experimentaron mucho, por lo que hay que asegurar de que haya suficiente tiempo y atención para procesar todas estas experiencias entre sí y para disfrutar del contacto "real". Esta hoja de ruta se divide en **4 fases**¹⁵:

Fase 1: Mirando hacia atrás y mirando hacia el futuro, con el equipo, los padres y los estudiantes.

Fase 2: Preparación práctica

Fase 3: Oferta educativa: ¿qué queremos lograr?

Fase 4: Plan y reflexión.

Por su parte, el Consejo de Educación de la educación primaria (*PO-Raad*¹⁶), estableció una serie de pautas que se deben cumplir al momento de reabrir, con el objetivo principal de dar seguridad a los estudiantes y profesores para volver a clases. Estas pautas son las siguientes:

Distanciamiento

Los alumnos tendrán el 50% de su jornada en forma presencial y el otro 50% de sus horas escolares, aprendiendo a distancia. Los detalles prácticos de cómo organizar esto serán resueltos por los mismos establecimientos escolares, los que pueden optar por diferentes medidas. De todas maneras, las

¹⁴ Este sitio es una iniciativa de la Fundación Kennisnet que apoya a las escuelas en el uso de las TIC, apoyada por el Ministerio de Educación y otras instituciones como PO-Raad, VO-raad, MBO Raad.

¹⁵ Para más información ver: <http://bcn.cl/2dv95>

¹⁶ Más información en <http://bcn.cl/2dv8r>

autoridades señalan que la organización de jornada debe basarse en días completos, ya que un horario de medio día no es deseable por el número de movimientos de transporte que debieran hacer los padres. Además, debe necesariamente coordinarse con el sistema de cuidado después de la escuela (*Buitenschoolse opvang, BSO*).

Además, se dividirán los estudiantes de todo el establecimiento escolar en dos grandes grupos que serán fijos y la composición de esas mitades no cambia ni rota, ni siquiera para los recreos. Estos grupos no están presentes simultáneamente en el colegio, por lo que se debe procurar colocar a los niños de una misma familia en el mismo grupo o cohorte.

El espacio disponible en el edificio escolar debe utilizarse de manera óptima, de modo que se cree la mayor distancia posible entre alumnos y entre alumnos y profesores. Sobre la medida general de distanciamiento que tiene toda la población, esto es 1,5 mt., no se exige esa distancia entre niños, pero si, entre niños y adultos en la medida de lo posible, pues es evidente que niños más pequeños pueden requerir cercanía con los adultos que los cuidan en el colegio. Entre adultos la distancia debe respetarse.

Las clases de educación física solo pueden impartirse al aire libre.

Respecto a la sala de profesores, se sugiere que solo se use si la sala de profesores permite que en los escritorios de los profesores haya al menos dos sillas de distancia entre cada profesor. Respecto a las horas de su almuerzo tiene dos alternativas, almorzar con su propio curso o bien con otros profesor con al menos 1,5 m de distancia.

Respecto al contacto de los docentes con los padres, se señala que estas conversaciones solo podrán hacerse digitalmente. Los padres incluso no pueden ingresar a las dependencias ni salas de clases de los colegios. Los niños serán recibidos en la entrada.

Por último, se les pide a los padres que lleven a sus hijos al colegio a pie o en bicicleta siempre que sea posible. Esto evitará que el transporte público se llene de gente.

Higiene personal y limpieza

Todos deben lavarse las manos varias veces al día durante al menos 20 segundos; no se deben dar la mano; tos / estornudos en el codo; y no se deben tocar la cara.

Los colegios deben proveer en las instalaciones de los colegios y en cada sala de clases gel desinfectante para manos; dispensador de jabón; toallas de papel; pulverizadores de superficies. Uno o más miembros del personal deben ser responsables de la implementación de estas medidas de higiene y no se requiere usar equipos de protección personal.

Respecto a los materiales de aprendizaje, los juguetes, los materiales de juego, los dispositivos y el lugar de trabajo deben desinfectarse regularmente cuando lo usan varios estudiantes. También los materiales que usan regularmente varios maestros se desinfectan regularmente.

Personas enfermas

Los docentes y el personal de cuidado infantil que tienen síntomas o que pertenecen a uno de los grupos de riesgo identificados por el Instituto Nacional de Salud Pública y Medio Ambiente (RIVM), esto es mayores de 70 años o con problemas de salud, deben quedarse en casa.

Respecto de los alumnos y de los padres, deben quedarse en casa cuando tienen síntomas leves parecidos al resfriado, como dolor de garganta, secreción nasal, estornudos, tos leve o fiebre por debajo de los 38°, o bien, un miembro del hogar desarrolla síntomas como fiebre por encima de los 38° y/o falta de aire.

b) Educación secundaria

Los colegios de educación secundaria, incluidas los establecimientos de educación especial, permanecerán cerrados, y pueden comenzar a prepararse para que regresen gradualmente el **2 de junio**. Los estudiantes seguirán aprendiendo a distancia.

Por último, se ha determinado que los exámenes nacionales que se rinden al final de la educación secundaria y que les permiten certificar que han finalizado esa etapa escolar, para poder postular a la educación superior, han sido cancelados. Por lo tanto, los alumnos pueden obtener sus certificados en función de sus resultados en las pruebas escolares. Esta decisión les va a dar a los colegios más tiempo para organizar la última ronda de las pruebas escolares, con la debida consideración de calidad y de seguridad¹⁷.

Referencias

Alemania

Leopoldina (2020, 21 de marzo) Coronavirus Pandemic in Germany: Challenges and Options for Intervention. Disponible en: <http://bcn.cl/2dugb>

Leopoldina (2020, 3 de abril) Coronavirus Pandemic – Measures Relevant to Health. Disponible en: <http://bcn.cl/2duh2>

Leopoldina (2020, 13 de abril) Coronavirus Pandemic – Sustainable Ways to Overcome the Crisis. Disponible en: <http://bcn.cl/2duh3>

Deutsche Welle DW, 14 de abril 2020. “Leopoldina, institución de confianza de Ángela Merkel en tiempos de coronavirus”. Disponible en: <http://bcn.cl/2duko>

Ministerio de Educación y Cultura de Baviera. Disponible en: <http://bcn.cl/2dva6>

Medidas educativas implementadas durante la pandemia COVID-19. Disponible en: <http://bcn.cl/2dulg>

Berlín, Apertura de las escuelas. Disponible en: <http://bcn.cl/2dva7>

¹⁷ Más información en <http://bcn.cl/2dv8q>

Dinamarca

Staten Serum Institute (2020) “COVID-19 i Danmark. Epidemiologisk trend og fokus”. <http://bcn.cl/2dtddo>

Ministerio de Niños y Educación. Pautas en la enseñanza para reabrir las escuelas. <http://bcn.cl/2drpcp>

Junta Nacional de Salud (2020) Pautas de salud para reabrir salas cunas y jardines infantiles. <http://bcn.cl/2dth0>

Junta Nacional de Salud (2020) Pautas de salud para reabrir escuelas de educación básica. <http://bcn.cl/2dtvt>

Junta Nacional de Salud (2020) Pautas de salud para reabrir escuelas secundarias superiores. <http://bcn.cl/2dthw>

Noruega

Ley de Protección contra enfermedades infecciosas (Lov om vern mot smittsomme sykdommer [smittevernloven]). Disponible en: <http://bcn.cl/2dva8>

UDIR (2020) Dirección de Educación danesa. Prevención de infecciones en jardines infantiles durante el brote de covid-19. Disponible en: <http://bcn.cl/2dv31>

UDIR (2020) Dirección de Educación danesa. Prevención de infecciones para la escuela niveles 1º a 7º. Disponible en: <http://bcn.cl/2dv3f>

Países Bajos

Po-Raad (2020) Protocolo de inicio de la educación primaria (*Protocol opstart basisonderwijs*). Disponible en: <http://bcn.cl/2dva9>

Government the Netherlands. COVID-19 and the education sector. Disponible en: <http://bcn.cl/2dv96>

Lesopfstand (2020) Hoja de ruta en la escuela nuevamente (*Stappenplan weer op school*). Disponible en: <http://bcn.cl/2dv95>

Disclaimer

Asesoría Técnica Parlamentaria, está enfocada en apoyar preferentemente el trabajo de las Comisiones Legislativas de ambas Cámaras, con especial atención al seguimiento de los proyectos de ley. Con lo cual se pretende contribuir a la certeza legislativa y a disminuir la brecha de disponibilidad de información y análisis entre Legislativo y Ejecutivo.



Creative Commons Atribución 3.0
(CC BY 3.0 CL)