



Medidas educativas recientes en Nueva Zelanda

Problemáticas y reformas educativas para dar respuesta a las consecuencias de la pandemia y futuros desafíos

Autora

Florencia Cáceres Acevedo
Práctica Profesional.
U. de Valparaíso

Colaborador:

Mario Poblete

Email: mpoblete@bcn.cl

Comisión

Elaborado para la Comisión de Educación de la Cámara de Diputadas y Diputados, así como para la Comisión de Educación y Cultura del Senado.

Nº SUP: 133622

Resumen

Durante las últimas décadas, Nueva Zelanda se ha convertido en un país modelo para el mundo occidental por sus políticas económicas y sociales, las cuales tienen la característica de comprender los fenómenos que aquejan al país de una forma más integral, considerando la participación de los diversos actores de la sociedad.

En este contexto, si bien la pandemia por COVID-19 golpeó de manera fuerte al país oceánico, ha podido enfrentarla de manera exitosa en sus diversas consecuencias dada la alta cohesión social y confianza en las instituciones existentes. Particularmente en el plano educativo, se evidenciaron diversos problemas tales como: la pérdida de aprendizaje, la desmotivación y la baja participación de estudiantes y docentes.

Para enfrentar estos problemas, el país ha adoptado diversos mecanismos de apoyo, los cuales tienen por objetivo promover la noción de bienestar de la comunidad educativa.

Así, se destaca el paquete de reformas adoptadas para modificar la enseñanza en este nuevo escenario. En este sentido, por ejemplo, está la utilización de evaluaciones formativas o el fomento a la comunicación entre los docentes, estudiantes y las familias, lo cual ha contribuido a mejorar la comunicación y la motivación para el aprendizaje.

También, la propuesta de nuevas leyes ha considerado en su formulación la toma de decisiones de la comunidad educativa, logrando así enfrentar de manera integral estos problemas.

Otro aspecto relevante han sido los nuevos procesos evaluativos orientados a fortalecer el aprendizaje y reducir las pérdidas sufridas en los distintos ámbitos del currículum escolar. Estos procesos incorporan el uso de nuevas metodologías y, también, de nuevas tecnologías digitales, dando paso a un sistema híbrido de educación, donde cursos de matemáticas, lectura, entre otros, se imparten bajo esta modalidad, contribuyendo a potenciar el bienestar integral de los actores involucrados en el proceso.

Índice

| | |
|--|----|
| Introducción | 2 |
| I. Cambio del papel docente en el aula | 3 |
| II. Evaluaciones del Aprendizaje | 3 |
| III. Mecanismos de Apoyo | 5 |
| IV. Asistencia Escolar..... | 7 |
| V. Diferir los cambios programados en el curriculum y evaluación | 7 |
| VI. Recomendaciones a las diversas problemáticas..... | 8 |
| VII. Nueva normativa aprobada..... | 9 |
| Referencias..... | 10 |

Introducción

Frente a la pandemia por COVID-19, Nueva Zelanda se ha mostrado como una nación con gran capacidad de respuesta en cuanto a su sistema educativo, logrando fortalecer la comunicación entre instituciones y la comunidad educativa y, a la vez, fomentando la innovación en ellas. Un mecanismo para apoyar estas tareas es la **Declaración de Prioridades Nacionales de Educación y Aprendizaje (NELP)**, mediante la cual se promueve el acceso a todos los espacios en educación, garantizando espacios seguros y buscando desarrollar personas íntegras con grandes habilidades y desarrollo personal, capaces de tener éxito en el ámbito laboral y en la vida en comunidad (Ministerio de Educación Nueva Zelanda, 2021a).

Sumado a lo anterior, desde el 3 de diciembre de 2021, en el país se comenzó a utilizar un nuevo proceso de protección frente al COVID-19, denominado “semáforos”, mediante el cual se establecen las actividades permitidas, los aforos, y también las aperturas y cierres de escuelas. Es así que, desde el primer día del primer trimestre de 2022, todos los servicios de educación temprana y escuelas se encuentran abiertos y operando en su totalidad (Ministerio de Educación Nueva Zelanda, 2021b; Ministerio de Educación Nueva Zelanda, 2022).

En este contexto, Nueva Zelanda ha tratado los desafíos docentes y los mecanismos de aprendizaje a través de diversas metodologías. Para indagar en estos aspectos, se seleccionaron diversos artículos, informes e información en línea de los respectivos organismos gubernamentales. Así, en la primera sección se aborda el cambio que ha tenido el docente en el aula y el apoyo del gobierno para paliar estas falencias. En la segunda sección, se describen las evaluaciones del aprendizaje, tanto en primaria y secundaria, las cuales funcionan en modo de ‘metas’, es decir, no cumplen un rol de estandarizador, ya que se centran en el aprendizaje de cada estudiante en su individualidad. En la tercera sección, se encuentran los mecanismos de apoyo que han existido para fortalecer las pérdidas de aprendizaje, motivación, y sociales, entre otras; las cuales se han incrementado durante la pandemia. Al respecto, la acción del gobierno neozelandés ha sido variada, entregando cursos, recomendaciones, así como recursos monetarios para paliar los efectos negativos. En la cuarta sección, se analiza la asistencia escolar, donde se ha generado un mecanismo de vigilancia, tanto para el contagio por COVID-19 como para prevenir la deserción escolar. En la quinta sección, se

mencionan las reformas a la enseñanza, las cuales han ido incorporando una mayor gradualidad respecto de los plazos previstos para mejorar la educación del país antes de la pandemia. En la sexta sección, se presentan las recomendaciones que el gobierno ha dado para facilitar estas nuevas reformas y métodos de aprendizaje a docentes y directores de colegios. Finalmente, en la séptima sección, se encuentra la modificación de la Ley de Educación y Participación del año 2020, la cual está en redacción y se basa en los cimientos de la educación en Nueva Zelanda.

I. Cambio del papel docente en el aula

En el contexto actual, ellas y los docentes han tenido que fortalecer y potenciar su capacidad individual de innovar. Para esto, han surgido dos enfoques claves: el primero, repensar la organización de las clases, buscando fomentar la participación y motivación del aprendizaje en los estudiantes; y el segundo, promover la innovación con el uso de la tecnología. Para lograr lo anterior, docentes en conjunto con los directores de las escuelas han utilizado diversas estrategias, como lo son comenzar las clases más tarde para los estudiantes mayores, el reorganizar los horarios para centrarse en un área de aprendizaje al día, grabar las lecciones y hacer asambleas en videoconferencia.

Asimismo, la **Oficina de Revisión de la Educación (ERO)**¹ de Nueva Zelanda (2021a) identificó dos problemas que han sufrido los docentes: el primero de ellos es el bienestar personal, ya que se concluyó que han disminuido el disfrute de la profesión y, a la vez, se sienten menos apoyados, debiendo actuar rápidamente, adaptando nuevas formas de trabajo para lograr satisfacer las necesidades estudiantiles; y en segundo lugar, existe una sobrecarga de trabajo sobre el cuerpo docente, la cual se ha agravado con el comportamiento del estudiantado.

Ahora bien, frente a esta problemática, el cuerpo docente ha sido apoyado fuertemente por parte del Gobierno neozelandés, organismo que aumentó sus salarios, buscando promover la equidad salarial con los ayudantes de maestros, junto con una gran inversión sobre la provisión del desarrollo del aprendizaje profesional, fortaleciendo así sus capacidades. Además, se avanzó en programas que buscan garantizar la continuidad, estabilidad y sostenibilidad de los sistemas escolares, gestionando los riesgos tecnológicos, sumado a la creación del programa EdPay, el cual se encarga de administrar los pagos (Rārangi Utu ā-Mātauranga/ Education Payroll, s.f.).

II. Evaluaciones del Aprendizaje

En el país, la educación se divide en dos niveles que cubren la enseñanza escolar completa: *Full Primary* que va desde el año estudiantil 0 al 8, y *Secondary* desde el año 9 al 13. Ahora bien, para realizar evaluaciones se utiliza la plataforma e-asTTle (*Assessment for Teaching and Learning*, en español: Evaluación para la Enseñanza y el Aprendizaje), en la cual se incorpora una evaluación gratuita en línea, desarrollada con el propósito de evaluar el proceso y el rendimiento de estudiantes

¹ La Oficina de Revisión de la Educación (ERO) es la agencia de evaluación externa de Nueva Zelanda, encargada de evaluar e informar sobre la educación y el cuidado de los alumnos en las escuelas, así como de los servicios para la primera infancia. Las funciones y poderes del ERO se describen en la Ley de Educación y Capacitación (La Ley) 2020, Parte 5, subparte 3 y Parte 6, subparte 6. Disponible en: <https://www.legislation.govt.nz/act/public/2020/0038/latest/LMS170676.html>

en las asignaturas de matemática, lectura y escritura. Esta prueba fue creada por los propios profesores, y evalúa a estudiantes de los cursos correspondientes del año educativo 5 hasta el 10. Sin embargo, también mide niveles curriculares de cursos del año 2 al 5, por lo que puede usarse para cursos inferiores. Además, esta evaluación proporciona información que se puede utilizar para informar programas de aprendizaje y aplicar prácticas docentes que maximicen el aprendizaje individual de los estudiantes (Ministerio de Educación Nueva Zelanda, s.f.a).

En este sentido, e-asTTle ha logrado avances en metodologías para el establecimiento de estándares, brindando a los docentes una imagen realista de qué tan bien va el avance de cada estudiante, clase o escuela, en comparación con el promedio nacional y los requisitos del plan de estudios. Asimismo, proporciona interpretaciones y comentarios específicos que se relacionan con el desempeño individual de los estudiantes (en lugar de simplemente proporcionar una puntuación), mediante los cuales se pueden identificar áreas de debilidad y fortaleza de los estudiantes, que de otro modo podrían pasar desapercibidas (Ministerio de Educación Nueva Zelanda, s.f.a). Cabe destacar que esta plataforma también ofrece pruebas estandarizadas, pero generalmente los profesores crean una personalizada para evaluar. Además, muchas escuelas también realizan pruebas estandarizadas anuales proporcionadas por el **Consejo de Investigación Educativa de Nueva Zelanda (NZCER)**, organización sin fines de lucro que difunde investigación educativa, brindando información, asesoramiento y asistencias independientes (Brown, 2021; New Zealand Council for Educational Research, s.f.).

Por otro lado, es importante considerar la existencia del **Certificado Nacional de Logro Educativo (NCEA)**, el cual es una evaluación por metas o estándares. Estas metas son los objetivos de aprendizaje de cada materia que los y las estudiantes debe saber y poder hacer. Cada meta posee un valor en créditos, los cuales cuentan para la calificación final. Una materia, por ejemplo, inglés Nivel 1, puede estar compuesta de cuatro a diez metas con un valor total de 20 créditos o más (Ministerio de Educación Nueva Zelanda, 2020a), y corresponde a una de las evaluaciones más importantes en el país, ya que los resultados son utilizados para ingresar a las universidades al obtener 80 créditos por cada nivel. Esta evaluación se divide en 3 niveles y se completa entre los años 11 al 13 de la secundaria.

Algunas metas son evaluadas internamente por los docentes durante el año, por ejemplo, una disertación o un diseño de proyecto, mientras que otras son evaluadas externamente por la **Autoridad de Calificaciones de Nueva Zelanda (NZQA)** al final del año. El NCEA mide, en primer lugar, los estándares de rendimiento, al reconocer las materias del plan de estudios del país, y en segundo lugar, los estándares de unidad, reconociendo áreas como el aprendizaje vocacional.

Cabe destacar que, debido a la pandemia, no han existido cambios en torno a la rendición de la prueba. Sin embargo, se ha implementado la modificación del NCEA (para el año 2025) para aumentar la cantidad de materias que ofrece la prueba, incluyendo asignaturas como artes escénicas maoríes, salud y educación física, turismo, aprendizaje tecnológico, entre otros (Hipkins, 2021; Ministerio de Educación de Nueva Zelanda, 2020a), estos cambios proporcionarán vías más amplias para la educación, capacitación o el trabajo (citar textual de Ministerio de Educación, s.f.b) y con ello mejorar el bienestar y la equidad en estudiantes.

III. Mecanismos de Apoyo

Según el Ministerio de Educación de Nueva Zelanda, es de suma importancia enfatizar el enfoque de la equidad en educación, ya que los entornos más desfavorecidos obtendrán resultados aún más desfavorables con el impacto del COVID-19 (Ministerio de Educación Nueva Zelanda, 2021c). Es por esta razón que el Gobierno neozelandés ha invertido recursos mediante el presupuesto 2020-2021, como lo son la entrega de alimentos saludables a estudiantes, asistencia docente a niños que lo necesiten, nuevas instalaciones educativas, paquetes de productos gratuitos para las escuelas y educación mental gratuita en jóvenes de 18 a 25 años (Ministerio de Educación Nueva Zelanda, 2021d; Te Ihuwaka/ Education Evaluation Centre, 2021d). Además, respecto a la recuperación de aprendizaje perdido durante la pandemia, el país ha tomado medidas a través de:

- Usar evaluaciones formativas para conocer el estado actual de aprendizaje estudiantil. El utilizar estrategias de enseñanza diferenciadas e individualizadas puede ayudar a garantizar, mediante objetivos claros, que el aprendizaje se desarrolle 'desde donde están hasta donde necesitan llegar a estar' como estudiantes.
- Crear oportunidades para el aprendizaje acelerado. Por ejemplo, ayudar a estudiantes a ponerse al día en su aprendizaje podría significar centrarse en el plan de estudios básico y las habilidades de socialización entre pares, para garantizar que tengan una base sólida sobre la cual construir. Con esto se busca un equilibrio entre entretención y aprendizaje, de modo de hacer que el aprendizaje sea atractivo y divertido para todos los estudiantes.
- Garantizar que estudiantes comprendan los fundamentos claves, como la alfabetización temprana y los conceptos básicos de aritmética.
- Continuar construyendo relaciones sólidas con estudiantes y sus familias. Una cuarta parte de los docentes señalaron a la ERO que encontraron una mayor participación e integración de las familias durante el cierre del año 2020, lo cual fue una clave para lograr consolidar el aprendizaje a distancia.
- Monitorear y rastrear el compromiso escolar, para identificar a los estudiantes en riesgo de desvincularse. Por ejemplo, intensificando el control de asistencia y utilizando encuestas de "registro" o "chequeos de pulso". Además de usar mensajes positivos y consistentes sobre el valor de la buena asistencia, y comunicar sobre los éxitos y expresar confianza en las capacidades estudiantiles.
- Centrarse en las conexiones y la unión a través de un clima escolar positivo para los estudiantes. Por ejemplo, dividir el día en bloques más pequeños de tiempo de aprendizaje, permitiendo que estudiantes tomen descansos más regulares, creando oportunidades para que socialicen y con ello proporcionar espacios tranquilos y acordes a buen entorno para el aprendizaje.

- Ofrecer apoyo específico para el fortalecimiento de habilidades y comportamientos socioemocionales. Por ejemplo, enseñar formas de fortalecer su tolerancia, resiliencia, autorregulación y estrategias para lidiar con la ansiedad.
- Entrega de Internet en los hogares y mesa de ayuda en Network For Learning (N4L) (Ministerio de Educación Nueva Zelanda, 2021e).

Estas medidas se han implementado mediante programas como el Dual COVID-19, el cual ofrece cursos de aprendizaje a distancia para que estudiantes complementen el aprendizaje proporcionado por su escuela de inscripción, ya sea esta pública o privada; también buscando que estudiantes todavía matriculados en la escuela, pero en riesgo de desvincularse o que necesitan apoyo adicional, se mantengan en la escuela (Ministerio de Educación Nueva Zelanda, 2021f; Te Ihuwaka/ Education Evaluation Centre, 2021b). Además de la creación de centros comunitarios de aprendizaje, lo cual también ha sido un éxito, ya que en ellos se imparten talleres para estudiantes y padres, buscando complementar habilidades como la alfabetización y el asesoramiento en seguridad de internet.

También, se encuentra el programa TK400, para estudiantes desvinculados o estudiantes en riesgo de desvincularse de la educación. En este sentido, los estudiantes tuvieron acceso en línea a recursos mediante el sitio web de Te Kura, así como acceso a la enseñanza presencial en varios sitios emergentes en lugares comunitarios. Te Kura también reclutó a personas de la comunidad para desempeñar el papel de mentores de los estudiantes (Te Ihuwaka/ Education Evaluation Centre, 2021b).

Además, se realizaron escuelas de verano, mediante las cuales se buscó ayudar a estudiantes a lograr hasta 10 créditos adicionales para obtener la acreditación NCEA, o el ingreso a la universidad. Aquí, debían llevar a cabo su aprendizaje en línea durante las vacaciones escolares de verano (Te Ihuwaka/ Education Evaluation Centre, 2021b). A partir de estas estrategias ERO descubrió que puede actuar como una red de seguridad para algunos grupos de estudiantes, pues al posibilitar ayuda en su educación y en alcanzar sus metas, puede reducir la ansiedad de ellos por lograr la NCEA. También, ERO concluyó que los programas destinados a apoyar a estudiantes en riesgo de desvincularse tuvieron éxito incluso después del cierre del año 2020 (Te Ihuwaka/ Education Evaluation Centre, 2021c).

Por último, es preciso mencionar que, en la página del Ministerio de Educación del Gobierno neozelandés, se pueden obtener una serie de estrategias y herramientas para los estudiantes que retornan al aprendizaje en el aula, con 4 recomendaciones principales para quienes se hayan visto afectados por la pandemia por COVID-19 (Ministerio de Educación Nueva Zelanda, 2021g).

En primer lugar, se encuentran estrategias y recursos que facilitarán el apoyo al progreso del aula, en donde se rediseñó una guía para recordar a docentes el mantener pedagogías que fomenten y motiven a sus estudiantes. Estos se dividen en 4 ejes: 1) Reconectar, por ejemplo, mantener una estrecha relación con estudiantes, entregando espacios de comunicación para que hablen respecto a su aprendizaje en el aislamiento; 2) Comprometerse, esto es diseñar tareas que se apeguen a la realidad, para demostrar la utilidad de las asignaturas, dar lecturas de apoyo por placer para estimular

a los estudiantes; 3) Sostener, diseñando múltiples oportunidades y resultados, eligiendo actividades colaborativas y resolución de problemas complejos para potenciar la comunicación, autogestión y perseverancia; y 4) Profundizar, aumentando la complejidad, un ejemplo de esto es proporcionar a estudiantes la búsqueda de diversas perspectivas, considerando variados argumentos de algún tema (Ministerio de Educación Nueva Zelanda, 2021h).

En segundo lugar, existen herramientas y apoyos para el progreso en la lengua materna, escritura y matemáticas con 9 proyectos y páginas como el sitio web NZMaths. (Ministerio de Educación Nueva Zelanda, 2020b; Ministerio de Educación Nueva Zelanda, 2021i).

En tercer lugar, se encuentra la herramienta para el progreso de la alfabetización, donde se fomentan estrategias de lectura, retroalimentación formativa, argumentación en línea, escribir en casa, entre otras estrategias.

En cuarto lugar, existen herramientas de apoyo para el aprendizaje social y emocional, con elementos que van desde enfocarse en sí mismo y otros en relacionarse con los demás. Además, existen otros recursos que ayudan a los maestros a trabajar con los niños cuando regresan a la escuela por primera vez después de eventos traumáticos importantes o que han cambiado sus vidas (Ministerio de Educación Nueva Zelanda, 2021j).

IV. Asistencia Escolar

En Nueva Zelanda se ha desarrollado un plan de acción para mejorar la asistencia y compromiso de estudiantil, el cual es apoyado por las familias, la comunidad educativa y el Ministerio Personal Regional. Mediante este plan, más del 90% de los estudiantes que asistieron a la escuela sintieron que estaban mejor preparados para una futura educación y empleo (Ministerio de Educación Nueva Zelanda, 2021d). Para lo anterior, se utilizaron las estrategias ya mencionadas en conjunto con la **Aplicación de Servicio de Asistencia (ASA)**, mecanismo que registra las ausencias injustificadas. También, el **Registro Electrónico de Asistencia (eAR)** se encuentra dentro de esta aplicación, el cual proporciona datos de asistencia en un formato codificado para generar análisis y variados informes estadísticos (Ministerio de Educación Nueva Zelanda, 2021k, 2021l). Sumado a esto, también se encuentra la plataforma **Early Notification (EN)**, la cual es un servicio de mensajes de textos y correos electrónicos para notificar a los padres o cuidadores la ausencia de sus hijos en los colegios (Ministerio de Educación Nueva Zelanda, 2021l).

V. Diferir los cambios programados en el currículum y evaluación

Durante el año 2021, los servicios de aprendizaje temprano y las escuelas se las han arreglado para superar la incertidumbre y las interrupciones significativas causadas por la pandemia, y es por esta razón que el bienestar de la comunidad educativa es una prioridad. En este sentido, las reformas a la enseñanza, los plazos del currículum nacional y los programas de trabajo se están reajustando con un enfoque gradual de 5 años, para no abrumar aún más a los grupos involucrados en proceso educativo. Estos reinicios garantizarán que los involucrados ahora tengan el tiempo que necesitan para

desenvolverse y participar en estos importantes cambios en el plan de estudios y la evaluación (Ministerio de Educación Nueva Zelanda, 2021m; Kōrero Matauranga/ Hablemos de Educación, s.f.).

1. Actualización del plan de estudios

La nueva Reforma en Educación tiene como objetivo crear un currículo nacional que sea bicultural, inclusivo, claro y fácil de usar. Que apoye a las escuelas para diseñar un currículo local de alta calidad logrando un equilibrio entre el aprendizaje a nivel nacional y el aprendizaje que refleje la región (Ministerio de Educación Nueva Zelanda, 2021d, m; Te Ihuwaka/ Education Evaluation Centre, 2021a).

Los principales puntos del nuevo currículo que se está implementando son la enseñanza de la cultura maorí a través de las historias de Aotearoa (Nueva Zelanda); una guía de sexualidad y educación, necesaria debido al impacto de las redes sociales y su contenido explícito; cambios en el NCEA, reformas de educación vocacional y planificaciones dependiendo de la región o localidad del país. Así como también crear ambientes seguros, generando espacios más inclusivos y sin bullying en las escuelas, acabando con el racismo y trabajando con diversas agencias educativas para promover el bienestar (Ministerio de Educación Nueva Zelanda, 2021d, 2021m; Te Ihuwaka/ Education Evaluation Centre, 2021a).

VI. Recomendaciones a las diversas problemáticas

La Oficina de Revisión de la Educación (ERO) y el Ministerio de Educación (2021b) han mencionado en reiteradas ocasiones que es probable que la pandemia de Covid-19 continúe interrumpiendo la escolarización. Por esta razón es importante reflexionar identificando los desafíos y las virtudes del sistema educativo neozelandés, para ayudar a los colegios a estar preparados ante los diversos escenarios, estableciendo para esto las siguientes recomendaciones:

- Aprendizaje híbrido: necesidad de enseñar a estudiantes desde casa por períodos cortos o prolongados, dependiendo de las circunstancias. Lo anterior debe abordarse en lo pronto, ya que los estudiantes deben reincorporar el aprendizaje y ponerse al día. Un ejemplo de esto es tener un plan o estrategia sobre cómo se implementará el aprendizaje remoto para estudiantes cuando la mayoría ya se incorporen al aula.
- Ausencias del personal docente: necesidad de responder a altos niveles de ausencias tanto por enfermedad de COVID-19, como por contacto estrecho con COVID-19. Para esto se debe tener un apoyo adicional de maestros, donde las escuelas consideren planes de contingencia en caso de ausencia del personal docente, sin desvincular a los docentes que no pueden asistir.
- Utilizar la plataforma Te kura para enfrentar necesidades en el año 2022.

- Desafíos de participación y asistencia de estudiantes: se deben involucrar a los estudiantes en el aprendizaje, motivándolos con nuevas metodologías de aprendizaje, proporcionando tranquilidad en el aula y usando mensajes positivos.
- Utilizar un 'equipo de bienestar' dentro de la escuela para coordinar la respuesta de bienestar de la escuela entre los maestros y otras personas, por ejemplo, consejeros escolares, trabajadores, coordinadores de apoyo al aprendizaje y enfermeras escolares. Logrando así un sistema solidario donde cada estudiante sea conocido por al menos un profesor. Lo anterior también logra mejorar la supervisión a estudiantes en riesgo de desvincularse con la escuela y de estudiantes que tengan problemas de comportamiento, sociales, emocionales o contextos familiares difíciles.
- Brechas de aprendizaje: tener en consideración las necesidades, identidades, lenguas y culturas de los estudiantes, priorizando su participación. Además, desarrollar estrategias diferenciadas a estudiantes a través de evaluaciones formativas. Por otro lado, es de suma importancia colaborar más con las familias, empleadores y comunidades.

VII. Nueva normativa aprobada

La principal ley en modificación en Nueva Zelanda al año 2020 fue la Ley de Educación y Formación 2020 (2021), la cual incorpora y reemplaza las Leyes de Educación de 1964 y 1989, y también incorpora la Ley de Enmienda de Educación de 2019 y la Ley de Enmienda de Educación de 2020. El propósito de esta ley es regular el sistema educativo neozelandés, y que proporcione a estudiantes habilidades, conocimientos y capacidades para el mercado laboral y la sociedad, que apoye la salud, seguridad y el bienestar, asegurando una buena calidad de educación y que honre el tratado *Te Tiriti o Waitangī*².

Cabe agregar que esta ley es desarrollada con la participación de la comunidad, esto es: docentes, estudiantes, familias, funcionarios, organismos de educación del país, recomendaciones internacionales y el Ministerio de Educación (Ministerio de Educación Nueva Zelanda, 2021n).

Asimismo, debido a que esta nueva ley es creada en un contexto de pandemia, también aborda cuestiones contingentes del periodo. Así, los principales puntos que relacionan a la ley con la contingencia sanitaria son: 1) El poder del Ministro, el cual puede hacer una declaración de las prioridades nacionales de la educación y el aprendizaje. 2) No se puede obligar a los niños, niñas y jóvenes a estar vacunados; y 3) Los directores de las escuelas pueden impedir que un estudiante, debido a una enfermedad contagiosa, asista.

² El tratado de Tiriti o Waitangi corresponde al documento fundacional de Nueva Zelanda, redactado por representantes de la Corona británica y jefes maoríes. En él, se concretaron acuerdos como por ejemplo, respetar y proteger los intereses y propiedades del pueblo Maorí (New Zealand Society of Translators & Interpreters, s.f.).

Referencias

- Brown, G. (10 de Febrero de 2021). Test or invest? NZ's sliding international student assessment rankings are all about choices. *The Conversation*. Obtenido de [https://theconversation.com/test-or-invest-nzs-sliding-international-student-assessment-rankings-are-all-about-choices-154729#:~:text=Many%20schools%20conduct%20yearly%20standardised,\(e%2DasTTle\)%20system.&text=Most%20of%20the%20world's%20children,New%20Z](https://theconversation.com/test-or-invest-nzs-sliding-international-student-assessment-rankings-are-all-about-choices-154729#:~:text=Many%20schools%20conduct%20yearly%20standardised,(e%2DasTTle)%20system.&text=Most%20of%20the%20world's%20children,New%20Z)
- Hipkins, C. (16 de Junio de 2021a). *Gobierno de Nueva Zelanda*. Obtenido de NCEA subjects up for consultation: <https://www.beehive.govt.nz/release/ncea-subjects-consultation>
- Hipkins, C. (30 de Septiembre de 2021b). *Gobierno de Nueva Zelanda*. Obtenido de Subjects list confirmed for NCEA: <https://www.beehive.govt.nz/release/subjects-list-confirmed-ncea>
- Kōrero Maturanga/ Hablemos de Educación. (s.f.). *Curriculum, Progress and Achievement*. Obtenido de <https://conversation.education.govt.nz/>
- Ley Education and Training Act 2020. Versión 20 de noviembre de 2021. No.38. (Nueva Zelanda).
- Ministerio de Educación Nueva Zelanda. (2020a). *NCEA Education*. Obtenido de About NCEA?: <https://ncea.education.govt.nz/about-ncea>
- Ministerio de Educación Nueva Zelanda. (23 de Octubre de 2020b). *Tools and supports for progress in te reo matatini and pāngarau*. Obtenido de <https://www.education.govt.nz/covid-19/advice-for-schoolskura/supporting-learning-progress-strategies-and-tools/tools-and-supports-for-progress-in-te-reo-matatini-and-pangarau/>
- Ministerio de Educación Nueva Zelanda. (24 de Septiembre de 2021a). *Gobierno de Educación*. Obtenido de Schools' planning and reporting: <https://www.education.govt.nz/school/schools-planning-and-reporting/>
- Ministerio de Educación Nueva Zelanda. (03 de Diciembre de 2021b). *Education Bulletins*. Obtenido de Kia Manawaroa, COVID-19 Update: <https://bulletins.education.govt.nz/issue/kia-manawaroa-covid-19-update-3-hakihea>
- Ministerio de Educación Nueva Zelanda. (30 de Agosto de 2021c). *The Statement of National Education and Learning Priorities (NELP) and the Tertiary Education Strategy (TES)*. Obtenido de <https://www.education.govt.nz/our-work/overall-strategies-and-policies/the-statement-of-national-education-and-learning-priorities-nelp-and-the-tertiary-education-strategy-tes/>
- Ministerio de Educación Nueva Zelanda. (2021d). *Annual Report*. Obtenido de <https://assets.education.govt.nz/public/Documents/Ministry/Publications/Annual-Reports/2021/2021-Annual-Report.pdf>
- Ministerio de Educación Nueva Zelanda. (09 de Marzo de 2021e). *Digital technology, A safe-use guide for schools*. Obtenido de <https://www.education.govt.nz/school/digital-technology/digital-technology-guide-for-schools/>

- Ministerio de Educación Nueva Zelanda. (07 de Septiembre de 2021f). *COVID-19 Dual tuition programme*. Obtenido de <https://www.education.govt.nz/covid-19/advice-for-schoolskura/covid-19-dual-tuition-programme/>
- Ministerio de Educación Nueva Zelanda. (09 de Septiembre de 2021g). *Supporting learning progress , Strategies and tools*. Obtenido de <https://www.education.govt.nz/covid-19/advice-for-schoolskura/supporting-learning-progress-strategies-and-tools/>
- Ministerio de Educación Nueva Zelanda. (02 de Septiembre de 2021h). *Noticing and responding to disruption in learning progress*. Obtenido de <https://www.education.govt.nz/covid-19/advice-for-schoolskura/supporting-learning-progress-strategies-and-tools/noticing-and-responding-to-disruption-in-learning-progress/>
- Ministerio de Educación Nueva Zelanda. (06 de Septiembre de 2021i). *Tools and supports if you're worried about progress in mathematics*. Obtenido de <https://www.education.govt.nz/covid-19/advice-for-schoolskura/supporting-learning-progress-strategies-and-tools/tools-and-supports-if-youre-worried-about-progress-in-mathematics/>
- Ministerio de Educación Nueva Zelanda. (07 de Septiembre de 2021j). *Tools and support if you're worried about social and emotional learning*. Obtenido de <https://www.education.govt.nz/covid-19/advice-for-schoolskura/supporting-learning-progress-strategies-and-tools/tools-and-support-if-youre-worried-about-social-and-emotional-learning/>
- Ministerio de Educación Nueva Zelanda. (13 de Agosto de 2021k). *Managing student attendance*. Obtenido de <https://www.education.govt.nz/school/managing-and-supporting-students/managing-student-attendance/>
- Ministerio de Educación Nueva Zelanda. (23 de Septiembre de 2021l). *Electronic Attendance Register (eAR) , Tracks attendance*. Obtenido de <https://www.education.govt.nz/school/digital-technology/managing-data/electronic-attendance-register/>
- Ministerio de Educación Nueva Zelanda. (20 de Diciembre de 2021m). *Curriculum and assessment changes*. Obtenido de <https://www.education.govt.nz/our-work/changes-in-education/curriculum-and-assessment-changes/>
- Ministerio de Educación Nueva Zelanda. (03 de Mayo de 2021n). *The Education and Training Act 2020: Te Tiriti o Waitangi*. Obtenido de <https://www.education.govt.nz/our-work/legislation/education-and-training-act-2020/the-education-and-training-act-te-tiriti-o-waitangi/>
- Ministerio de Educación Nueva Zelanda. (12 de Enero de 2022). *Gobierno de Educación*. Obtenido de For parents and whānau, Practical information about education for parents and carers: <https://parents.education.govt.nz/essential-information/covid-19-information-for-parents-and-whanau/#Additional>
- Ministerio de Educación Nueva Zelanda. (s.f. a). *E-asTTle*. Obtenido de e-asTTle basics: <https://e-asttle.tki.org.nz/About-e-asTTle/Basics>

- Ministerio de Educación Nueva Zelanda. (s.f.b). *Education NCEA*. Obtenido de NCEA subject lists for the New Zealand Curriculum levels 2 & 3, and Te Marautanga o Aotearoa Level 1, 2 & 3 subjects: <https://ncea.education.govt.nz/ncea-subject-lists-new-zealand-curriculum-levels-2-3-and-te-marautanga-o-aotearoa-level-1-2-3>
- New Zealand Council for Educational Research. (s.f.). *NZCER*. Obtenido de About NZCER: <https://www.nzcer.org.nz/about-nzcer>
- New Zealand Society of Translators & Interpreters. (s.f.). Te Tiriti o Waitangi and The Treaty of Waitangi. Obtenido de <https://nzsti.org/About-Te-Tiriti/19660/>
- Rārangi Utu ā-Mātauranga/ Education Payroll. (s.f.). *Delivering an accurate, timely and secure payroll service to New Zealand schools*. Obtenido de <https://educationpayroll.co.nz/>
- Te Ihuwaka/ Education Evaluation Centre. (2021a). *Learnign in a COVID-19 World: The Impact of Covid-19 on Teachers and Principals*. Obtenido de <https://ero.govt.nz/our-research/learning-in-a-covid-19-world-the-impact-of-covid-19-on-teachers-and-principals>
- Te Ihuwaka/ Education Evaluation Centre. (2021b). *Responding to the COVID-19 crisis: Supporting Auckland NCEA students*. Obtenido de <https://ero.govt.nz/our-research/responding-to-covid-19-supporting-auckland-ncea-students-summary>
- Te Ihuwaka/ Education Evaluation Centre. (2021c). *Learning in a Covid-19 World: Supporting Secondary School Students as They Return to the Ckassroom*. Obtenido de <https://ero.govt.nz/our-research/learning-in-a-covid-19-world-supporting-secondary-school-students-as-they-return-to-the-classroom>
- Te Ihuwaka/ Education Evaluation Centre. (2021d). *Learning in a Covid-19 World: The Impact of Covid-19 on Schools*. Obtenido de <https://ero.govt.nz/our-research/learning-in-a-covid-19-world-the-impact-of-covid-19-on-schools>

Nota aclaratoria

Asesoría Técnica Parlamentaria, está enfocada en apoyar preferentemente el trabajo de las Comisiones Legislativas de ambas Cámaras, con especial atención al seguimiento de los proyectos de ley. Con lo cual se pretende contribuir a la certeza legislativa y a disminuir la brecha de disponibilidad de información y análisis entre Legislativo y Ejecutivo.



Creative Commons Atribución 3.0
(CC BY 3.0 CL)