

Medidas educativas recientes en Inglaterra

Problemáticas y reformas educativas para dar respuesta a las consecuencias de la pandemia y futuros desafíos

Autora

Daniela Yáñez Felber
Práctica Profesional.
U. de Valparaíso

Colaborador:
Mario Poblete
mpoblete@bcn.cl

Comisión

Elaborado para la Comisión de Educación de la Cámara de Diputadas y Diputados, así como para la Comisión de Educación y Cultura del Senado.

Nº SUP: 133620

Resumen

Se selecciona Inglaterra como un caso de estudio para mostrar cómo distintos factores del sistema escolar han ido modificándose y adaptándose a los nuevos contextos provocados principalmente por la pandemia. Además de las ya conocidas y primeras medidas de confinamiento y distanciamiento entre pares, es relevante identificar las consecuencias sobre el aprendizaje de estudiantes y, en general, en el bienestar de la comunidad educativa.

En el caso británico se observan diversas situaciones como el ausentismo laboral, las modificaciones curriculares, la cancelación de exámenes estandarizados, entre otras. Para abordarlas, la autoridad educativa británica ha intentado dar respuestas e identificar soluciones a estos problemas.

Entre las acciones emprendidas, se encuentra el apoyo de trabajadores sociales en los establecimientos para evaluar la situación de vulnerabilidad del estudiantado. También, para dar respuesta al ausentismo laboral, se convocó a ex docentes y ex estudiantes para apoyar con la realización de clases presenciales. Asimismo, se han implementado cientos de miles de programas de tutorías para revertir la pérdida de aprendizaje provocada por el confinamiento.

Otra de las reformas que se ha tenido que implementar ha sido la modificación curricular, junto con la capacitación del profesional docente, teniendo sobre todo en consideración el cambiante escenario educativo, siendo necesario un mayor acercamiento a las herramientas digitales. Pero no solo eso, se requiere también tener en cuenta la salud mental del estudiante, como la del personal docente, por lo que se ha buscado que se generen alianzas entre las autoridades educativa y sanitaria para dar respuesta a esta problemática.

Finalmente, en Inglaterra se ha podido apreciar que, con el avance de la pandemia, y con ello el avance del proceso vacunatorio, las medidas restrictivas implementadas para disminuir los contagios se han eliminado paulatinamente, buscando volver a los estándares previos a la pandemia, pero incorporando los aprendizajes que han dejado estos últimos dos años.

Índice

Introducción	2
I. Algunas medidas generales para manejo de la pandemia	3
II. Problemas y respuestas para el cuerpo docente en la pandemia.....	4
1. Principales problemas	4
2. Principales respuestas	5
III. Evaluaciones estandarizadas pre y post pandemia.....	6
IV. Mecanismos de apoyo complementario al trabajo en el aula	7
V. Asistencia escolar	8
VI. Reformas para la fortalecer la enseñanza y el aprendizaje	9
VII. Recomendaciones a las diversas problemáticas.....	10
Referencias.....	11

Introducción

Informes de organismos internacionales (UNESCO, 2021; UNICEF, 2021; World Bank, 2021) han evidenciado que, con la propagación de la pandemia en 2020, los periodos de confinamiento, las formas de educación en línea o a distancia, y las experiencias de aprendizaje en el hogar arrojaron graves consecuencias sobre la salud, tanto física como mental, y su impacto en el ámbito académico. En este ámbito la principal preocupación han sido las familias de estudiantes vulnerables.

En Inglaterra, para que la pérdida de aprendizaje provocada por la educación en línea fuera la menor posible, se implementaron y se han venido desarrollando una serie de reformas educacionales para cubrir con las necesidades temporales que impone la pandemia, como también para hacer modificaciones al sistema educacional a largo plazo, buscando así un sistema resiliente, capaz de adaptarse a estos contextos de crisis.

Asimismo, la prolongación de la pandemia ha obligado a las escuelas a impartir las clases presenciales de forma intermitente con diversas medidas de protección. En Inglaterra, en septiembre de 2021 se decidió eliminar la separación de grupos en las escuelas, o las llamadas burbujas para mantener alejados a los estudiantes, incentivando el testeo semanal. Luego, en 2022, se volvió a instaurar el uso de mascarillas en las instituciones educacionales.

En concordancia a lo anterior, el presente informe busca analizar una serie de medidas claves implementadas por el gobierno británico para contribuir con los cambios educativos que los nuevos tiempos demandan. Por ello, en la primera parte y a modo de contexto, se analizará brevemente el manejo del sistema educativo durante la pandemia del país británico, así como las medidas de salubridad implementadas hasta el día de hoy. Luego, se expondrán los problemas del profesorado durante este periodo junto con la descripción de las respuestas implementadas. En la tercera parte, se

expone la situación respecto a las evaluaciones estandarizadas del país, y cómo se han tenido que ir adaptando al contexto. En la cuarta parte, se sistematizan los diversos mecanismos de apoyo complementario a las clases presenciales; luego, en la siguiente parte, se describe brevemente lo que ha sido la asistencia escolar en el periodo actual. En la quinta parte, se construyó un apartado que compendia una serie de reformas para mejorar la enseñanza británica desde el comienzo de la pandemia. En la sexta parte, se esbozaron algunas de las recomendaciones para enfrentar a las diversas problemáticas provocadas por el virus y su propagación en el país. Finalmente, este informe aporta algunas conclusiones en el apartado final. Cabe agregar que este trabajo utilizó fuentes oficiales del Reino Unido, así como bibliografía académica.

I. Algunas medidas generales para manejo de la pandemia

Inglaterra es un país que cuenta con instituciones de formación del profesorado que buscan adaptarse a los diversos contextos y avances en materia educativa, por lo que en esta área han podido acoplarse de manera relativamente rápida a los cambios. No obstante, la pandemia ha planteado desafíos inéditos, requiriéndose realizar cambios eficaces para no tener consecuencias, por ejemplo, en la pérdida de aprendizaje, los cuales podrían ser difíciles de remediar a corto plazo. Es por ello que la generación de profesionales en formación que vivieron el periodo 2019-2020 ha tenido la oportunidad de replantearse la teoría y práctica educativa y didáctica en el país (La Velle, Newman, Montgomery & Hyatt, 2021).

La responsabilidad general del sistema educativo de Inglaterra recae en el Departamento de Educación del Reino Unido. Esta nación ha tenido un profesorado que ha estado en constante cambio, ya que, con las diversas modificaciones políticas de gobierno, el área educativa y la formación docente han sido el principal eje, buscando una constante actualización y reformulación, destacando así su característica de adaptación a los diversos contextos sociales y políticos (Kidd & Murray, 2020).

Desde la tercera semana de marzo de 2020, el gobierno de Inglaterra decidió tomar medidas frente a la llegada del Covid-19 al país, donde escuelas y universidades cerraron, y la gran mayoría del personal educativo, así como del estudiantado, tuvo que quedarse en sus casas. Entonces, la medida inmediata que adoptó Inglaterra fue la educación en línea. Por ello, se efectuaron ajustes rápidos, tanto a nivel de enseñanza como de formación docente, esto es: cambios en el currículo y también adaptaciones para el profesorado universitario que forma docentes (La Velle, Newman, Montgomery & Hyatt, 2021). A aquello se le suma el factor de que, justo en aquel periodo, los futuros profesores egresados se encontraban en su práctica final (Kidd & Murray, 2020).

Por otro lado, una de las primeras medidas sanitarias en el espacio escolar, implementadas en 2022, fue el regreso del uso de mascarillas de forma obligatoria en las escuelas de Inglaterra, al experimentar un repunte de contagios, con más de 100.000 contagios diarios y aproximadamente 300 muertes al día. Sin embargo, a pesar de esta situación, el ministro de Educación inglés Zahid Javid decretó la disminución de días de cuarentena para las personas con PCR positivo de Covid-19, pasando de 7 a 5 días, comentando que están más preparados que nunca para vencer la pandemia (Agencia de Seguridad Sanitaria del Reino Unido, 2021).

En el aspecto meramente sanitario, en las escuelas se utilizan purificadores de aire en las salas de clase que no cuenten con ventilación natural. También, con el comienzo del tercer trimestre durante el mes de enero de 2022, se han implementado los test rápidos de antígenos en las escuelas. Sin embargo, ha aumentado el ausentismo laboral de profesionales docentes, como del personal médico, por lo que dentro de las medidas que se ha tenido que implementar y plantear para el futuro próximo, es la fusión de clases, para evitar el cierre de los centros educativos (Servicio digital de Gobierno de Inglaterra, 2022).

Durante la segunda mitad del mes de enero de 2022 el gobierno inglés ha levantado la gran mayoría de las medidas implementadas para combatir la pandemia, a pesar de contar con un número de contagios muy alto producto de la variante Ómicron.

Entre estas medidas, el primer ministro Boris Johnson destacó que se eliminará el uso obligatorio de mascarillas, no obstante, en las escuelas seguirá siendo obligatorio. Se seguirá recomendando el teletrabajo y la educación virtual a distancia; se dejará de exigir el pase sanitario para entrar a lugares cerrados y ya no será obligatorio el confinamiento tras dar positivo por Covid-19 cuando las medidas expiren el 24 de marzo, buscando que se trate la enfermedad de igual manera que se trata a una gripe común.

II. Problemas y respuestas para el cuerpo docente en la pandemia

1. Principales problemas

La Velle *et al* (2021) desarrollaron un estudio en Inglaterra donde entrevistaron a directores de diversos programas de formación del profesorado en cuatro universidades, buscando indagar sobre sus respuestas al impacto de la pandemia en la forma de educar y de la formación profesional. Estos autores evidencian que los centros educativos tuvieron información previa a los anuncios del gobierno, para así poder dar respuesta a las consecuencias por el virus, teniendo relación directa con el Public Health England, ya que si hubieran esperado a los anuncios oficiales no podrían haber dado una respuesta eficaz al problema.

Por otro lado, si bien se tuvo que dar un vuelco hacia la educación virtual, aquella ya existía en este país, pero la familiaridad con este sistema era variable (La Velle *et al*, 2021). En general, se ha destacado que la mayoría de los profesionales docentes universitarios habían tenido, por lo menos, algún acercamiento y uso de las diversas plataformas virtuales de enseñanza, pero no estaban habituados a depender del todo de estas, por lo que las instituciones brindaron capacitación y ayuda continua.

No obstante lo anterior, existe consenso en que la formación profesional docente quedó en segundo plano para el Departamento de Educación, ya que las ayudas y asesoramiento llegaron de forma tardía de parte de estos, enfocándose principalmente en la educación primaria (Jerrim *et al*, 2021).

A su vez, si bien el número de personas en edad escolar asciende cada año, el personal docente se encuentra tratando de mantener el ritmo, ya que hay cada vez menos matriculados en carreras pedagógicas en Inglaterra (Jerrim *et al*, 2021), sumado a que un tercio de los profesionales decide, luego de 5 años de ejercicio, abandonar la profesión (Foster, 2019), por lo que se suma el hecho de que por la falta de personal apto para la enseñanza escolar ha bajado la calidad de la educación en las instituciones, toda vez que la demanda es mayor que la oferta (Jerrim *et al*, 2021).

En Inglaterra, se ha podido evidenciar que uno de los problemas que experimentan los docentes es que le dedican más horas a la planificación y corrección que a las horas lectivas del currículo, estando por sobre la mayoría de los otros países del mundo (Jerrim & Sims, 2019). Esto tiene implicancias negativas en la salud mental del profesional docente, lo que explica a su vez la deserción laboral (Cooper-Gibson, 2018), la cual ha aumentado desde el periodo escolar 2019-2020 con la llegada de la pandemia a la región.

2. Principales respuestas

Kidd (2020) ha planteado renovar la necesidad de una mayor flexibilidad pedagógica: el equipo docente debe acomodar sus prácticas a nuevos escenarios, como ha sido el escenario virtual. Lo anterior ha servido para re-conceptualizar lo que se ha entendido como la 'pedagogía limitada a un espacio', incorporando el trabajo online desde el hogar, siendo cada vez más conscientes de las variadas decisiones pedagógicas de diseño que se deben tomar. A esto se suma el hecho de que las nuevas generaciones de docentes, que han impartido sus prácticas profesionales de manera completamente virtual, han podido enriquecerse de reflexión y de un escenario completamente nuevo. Así, han podido participar de una **innovación pedagógica**, detectando, desde un inicio, las limitaciones y ventajas de la educación virtual frente a sus propias experiencias como estudiantes de una educación en un escenario presencial.

No obstante, con la reformulación de estas prácticas profesionales, donde él o la practicante tuvo que imaginarse el entorno real de una sala de clases e intentar replicarla en base a diversas tecnologías y herramientas, Robinson y Rusznyak (2020) se cuestionan si esta aula imaginada podrá alguna vez reemplazar el aprendizaje en una real. Kidd y Murray (2021) afirman que **este proceso de análisis y de adaptación será largo**, no sólo en Inglaterra, sino que a nivel mundial. Por esto se debe aprovechar al máximo esta nueva oportunidad de dar soluciones para un mejor aprendizaje que ha traído consigo la pandemia, al incorporar tecnologías y herramientas digitales, como también diversos tipos de pedagogías con sus respectivas didácticas.

Desde 2020 en Inglaterra se ha implementado la **modalidad mixta** de enseñanza, pudiéndose acceder los beneficios de ambos tipos de escenarios, disminuyendo en cierta parte las pérdidas de aprendizaje, así como la deserción escolar. Sin embargo, desde el segundo semestre de 2021, el gobierno ha impartido la **enseñanza presencial plena**, esperando que se vuelva a tener la asistencia y el aprendizaje que existía previo a la pandemia. Se espera que se tomen en cuenta los aprendizajes que han generado estos nuevos espacios de enseñanza durante la pandemia (Kidd & Murray, 2021).

Asimismo, una de las medidas adoptadas por el Departamento de Educación de Inglaterra (2022), ha sido el apoyo a las escuelas, así como a las universidades a brindar clases presenciales, contando con más de 585 ex docentes que se unieron a la oferta generada por el Departamento de Educación para volver a enseñar de manera temporal en 2022. También ex estudiantes se han inscrito para apoyar a aquella fuerza laboral. Todo esto ha sido en respuesta al hecho de que, en el comienzo del tercer trimestre en enero de 2022, el ausentismo laboral ha aumentado por la variante Ómicron de Covid-19, lo que ha afectado a las clases presenciales. Así y todo, se espera que esta situación continúe, siendo el retorno completo a las clases presenciales, tanto para nivel primario como superior, la principal prioridad.

III. Evaluaciones estandarizadas pre y post pandemia

El sistema educativo británico, y del resto del Reino Unido, se divide en 'Key Stages', los que corresponderían 4 ciclos que son evaluados mediante pruebas estandarizadas al finalizar estos. El primer ciclo es del primer curso o año hasta el segundo, donde se aplica el examen KS1 SATs (Standard Assessment Tests); el segundo ciclo va desde el segundo año hasta el sexto, aplicándose la prueba KS2 SATs. Todo lo anterior corresponde a la educación primaria. El tercer ciclo va desde el séptimo año hasta el noveno, aplicándose la prueba KS3 SATs; y la educación obligatoria inglesa termina con el periodo que va desde el décimo año al décimo primero, terminando el ciclo con la prueba GCSE (General Certificate of Secondary Education) (Putwain et al, 2012).

Tras finalizar este ciclo, el estudiantado puede decidir si comienza su inserción al mundo laboral, o siguen sus estudios para ingresar a la universidad. Para esto último, deben realizar cursos dos años de Bachillerato, para preparar los exámenes de admisión 'A levels', los cuales se realizan cada año de bachillerato (Putwain et al, 2012).

Los SATs sirven para estimar el nivel en que se encuentra el o la estudiante al terminar cada uno de los primeros tres ciclos. El GCSE tiene como objetivo evaluar cuál es el nivel final de cada estudiante. Este examen es un requisito obligatorio para seguir estudiando. Y, por último, el ya mencionado A levels es el examen para la admisión a la educación superior, teniendo un rango entre E (la mínima) y A (la máxima) calificación, donde la mayoría de las universidades aceptan hasta la C (Cushing, 2021).

Ahora bien, el Departamento de Educación de Inglaterra ha planteado que existen tres formas de evaluación en las escuelas, las cuales han sido restauradas en 2021 con el regreso pleno de clases presenciales, las cuales son:

- a. **Evaluaciones formativas del día a día:** Este tipo de evaluación ayuda a monitorear el aprendizaje del estudiante, brindando retroalimentación y está diseñada para identificar fortalezas y debilidades, permitiéndoles mejorar.
- b. **Evaluación sumativa en las escuelas:** Comprende a todas las evaluaciones anuales realizadas dentro de los establecimientos educacionales que buscan medir el aprendizaje del alumno frente al resto de sus compañeros.

- c. **Evaluación sumativa reglamentaria:** Se entiende como las evaluaciones estatales que el Departamento de Educación realiza cada año para medir al estudiante frente a los estándares nacionales.

Este tipo de evaluaciones ayuda a comprender el rendimiento estudiantil en comparación a lo que se espera a nivel nacional.

Respecto al retorno de estos exámenes —que sufrieron dos años de interrupciones y, particularmente, cancelaciones de las pruebas GCSE y *A levels*—, durante enero de 2022 se han comentado los planes del desarrollo de estos, esperando que se desplieguen en verano sin mayor dificultad. Sin embargo, dadas las consecuencias de los cambios en el sistema educativo por la pandemia, es que se prevé que los resultados de los exámenes serán menores a los previos a la pandemia. Por este motivo, teniendo en cuenta lo acontecido en estos años, y las dificultades a las que han sido sometidos los estudiantes, es que también se disminuirá la exigencia (Achtaridou et al., 2022).

Considerando que con la cancelación de estas evaluaciones estandarizadas en 2020 y 2021 los estudiantes dependieron completamente de las evaluaciones por parte de los profesores, las autoridades han planteado la problemática de que estas calificaciones hayan estado de cierta forma manipuladas, pudiendo aumentar la desigualdad, ya que durante 2021 el 70% de las instituciones particulares calificó con una 'A' a sus estudiantes, mientras que en las instituciones que forman parte del consejo, sólo un 35% lo consiguió (Wilcock, 2022).

IV. Mecanismos de apoyo complementario al trabajo en el aula

Con la llegada del Covid-19 al mundo, y con ello el cierre de escuelas, como también la necesidad de implementar nuevas formas de aprendizaje para dar respuesta a las posibles pérdidas de aprendizaje al optar por una educación netamente virtual, es que en Inglaterra se han implementado una serie de innovaciones, y con ello también estudios que han servido para analizar la efectividad de aquellas metodologías de enseñanza complementarias.

Una de estas innovaciones es **la tutoría entre pares**, la cual ha sido estudiada por Thurston, Cockerill y Chiang (2021) en Inglaterra, al analizar, durante 3 meses, los resultados de un grupo de estudiantes de entre 11 y 13 años que realizó tutorías entre compañeros, en comparación a otro grupo que no. De esta manera, se pudo evidenciar que este mecanismo de apoyo cooperativo tiene ganancias significativas, especialmente en la comprensión lectora (Thurston, Cockerill & Chiang, 2021).

A su vez, ha sido necesario considerar que, con el cambio de escenario presencial, hacia uno online, o en su defecto, híbrido, existe un porcentaje del estudiantado que se ha visto perjudicado al respecto, al no contar con las tecnologías necesarias para optar a la enseñanza. Este hecho, intensificado por el Covid-19, ha tenido otras consecuencias, entre ellas el abandono escolar, donde se ha demostrado que estudiantes de situación socioeconómica vulnerable se desempeñan peor en las modalidades en línea que en las instancias presenciales (Bettinger & Loeb, 2017).

En este sentido, también han existido una serie de problemas para poder simular el aula desde las casas, ya que tanto docentes como estudiantes ahora tienen que preguntarse: "Así es como se vería en el aula; ahora, ¿cómo se vería en línea?" (La Velle *et al*, 2021, p.12). En consonancia, debido a esto es que el Secretario de Educación inglés ha trabajado en reformas para apoyar en las escuelas a docentes y estudiantes, dentro y fuera del aula. Por ello, en 2020 estableció **el apoyo adicional para estudiantes con necesidades diferentes y complejas**, pudiendo así destinar equipos, bienes y servicios a través del Family Fund a familias de bajos ingresos, o que cuenten con niñas o niños enfermos o discapacitados (Departamento de Educación & Ford, 2020).

A esta ayuda se le suma que se decidió contratar a **trabajadores sociales** en más de 150 escuelas, todo esto con el mismo fin: mejorar los resultados educativos de estudiantes con mayor índice de vulnerabilidad. Así, se pudo detectar a niñas y niños en mayor riesgo, ya que con la exclusividad de instancias educativas virtuales se ha notado que han aumentado los incidentes de abuso doméstico durante el confinamiento, por lo que los trabajadores sociales podrían dar respuesta a aquello (Departamento de educación & Williamson, 2020).

A su vez, respecto a las tutorías, el Departamento de Educación (2022) ha expuesto que más de 300.000 cursos de tutorías se han desarrollado en el periodo escolar 2021/2022, estando así bien encaminados para cumplir con lo que el **Programa Nacional de Tutoría** ha fijado como meta de dos millones de cursos en el presente año académico.

Esta medida implementada para la recuperación de la educación ha tenido una inversión de, aproximadamente, 5.000 millones, destinando de estos 1.500 millones para las tutorías. Sin embargo, las conclusiones planteadas desde el gobierno se basan en que **la mejor manera de ponerse al día con el aprendizaje perdido** es que estén en las escuelas en clases completamente presenciales (Departamento de Educación & Walker, 2022). Dentro de este aspecto, la enseñanza en grupos presenciales cada vez más pequeños puede contribuir en el progreso de aprendizaje en un promedio de dos a cuatro meses (Departamento de Educación & Walker, 2022).

V. Asistencia escolar

Según un informe del Departamento de Educación de Inglaterra, más de un 99,9% de las escuelas estatales se encuentran abiertas para la realización de clases presenciales con fecha 6 de enero de 2022. A su vez, el ausentismo del estudiantado relacionado a contagios y/o contacto estrecho ha sido un 3,9% a la misma fecha. La asistencia general a todas estas instituciones fue de un 88,6%, aumentando en comparación al mes anterior.

En este aspecto, se ha podido evidenciar también que el ausentismo relacionado a contagios como caso sospechoso de Covid-19 ha aumentado en comparación al mes de diciembre de 2021, siendo Londres la zona donde más se ha visto afectada al respecto, con un 5,1% de ausentismo estudiantil por Covid-19, como también un mayor número de ausentismo laboral con un 5.3% (Departamento de Educación, 2022).

Mensualmente se emite un análisis estadístico de parte del Departamento de Educación británica respecto a la asistencia escolar en el país, comparando esta con periodos anteriores al Covid-19, como también durante la pandemia. Lo que se observa, de todos modos, es que a medida que aumenta la vacunación en el territorio la inasistencia escolar ha disminuido.

Desde el Departamento de Educación de Inglaterra se recogen **datos** de manera diaria de todas las escuelas del país para generar reportes dentro del Departamento de Estadística del gobierno, pudiendo analizar los motivos del ausentismo escolar, el ausentismo recurrente, como también comparar mes a mes la evolución de la asistencia, tanto del alumnado como de los docentes (Gobierno del Reino Unido, 2022). Estas estadísticas se encuentran en la página web del gobierno de Reino Unido desde 2010¹.

Cabe destacar que, dentro de la legislación de la nación, se encuentra que es responsabilidad de los padres el garantizar una educación a ‘tiempo completo’ a los hijos, lo cual puede satisfacerse mediante el envío a la escuela al estudiante, o ser educado por sus padres/tutores. La escuela obligatoria comienza a los 5 años, y termina aproximadamente a los 16 (Gobierno del Reino Unido, s.f).

Las instituciones educativas llevan el registro diario de quienes se presentan y quienes no, y dan notificación a los padres si el alumno no se presenta, aunque sea un sólo día. Si el estudiante se educa en casa el encargado de bienestar educativo contactará a los padres o tutores si es que considera que el alumno no está recibiendo una educación adecuada. Los riesgos de cualquiera de estas faltas son el ser procesado, o multas, siendo estas últimas cada vez más comunes por las inasistencias en periodo escolar (Gobierno del Reino Unido, s.f).

Es permitido por las autoridades que el estudiante se ausente de las clases si es que se encuentra demasiado enfermo, o tiene permiso previo de parte de la escuela. No obstante, con la llegada de covid-19, se agregó también el permiso de ausentismo por sospecha de contagio, o contagio mismo (Gobierno del Reino Unido, 2022).

VI. Reformas para la fortalecer la enseñanza y el aprendizaje

Desde el comienzo de la pandemia el gobierno ha implementado una serie de reformas para mejorar el entorno educativo y las formas de aprendizaje del estudiantado, como también para beneficiar a docentes dentro de las aulas, pero también desde sus hogares. Entre estas mejoras, el Secretario de Educación implementó todas las recomendaciones que el informe del School Teachers Review Body (2020) sugirió, entre las que se encuentran el **aumento del salario de los docentes**, donde se puede apreciar un aumento de un 3,1% en la liquidación de remuneraciones, y el de los nuevos maestros en un 5,5%.

A su vez, en las mismas fechas en que el gobierno anunció el aumento del salario, también desarrolló un **programa de reconstrucción de escuelas**, comenzando en 2020, con un plazo de 10 años para

¹ Para más información ver: <https://explore-education-statistics.service.gov.uk/find-statistics/pupil-absence-in-schools-in-england-autumn-term#>

terminar con el proyecto, el cual cuenta con un financiamiento de más de mil millones de libras. Se planea que se reconstruyan las escuelas que se encuentren en peores condiciones dentro de Inglaterra (Departamento de Educación & Johnson, 2020).

En marzo de 2021, las escuelas y universidades volvieron a la educación presencial en Inglaterra, por lo que el gobierno anunció un nuevo apoyo para que los niños, niñas y jóvenes recuperen el aprendizaje perdido. Esta reforma se centró en robustecer el **programa de tutorías individualizadas y grupales**. A su vez, nuevamente se implementó una oferta de cursos de verano para estudiantes que lo requieran. Y también se desarrolló una serie de **recursos en línea** de alta calidad que está disponible, tanto para profesores como estudiantes, la cual es proporcionada por la Oak National Academy, para que los estudiantes se puedan preparar para el año escolar siguiente de manera autónoma si es que lo desean, motivando a que se sientan más preparados (Departamento de Educación, 2021).

En mayo de 2021 fue presentado el proyecto de Ley de Habilidades y Educación Post-16, el cual permitiría que se generen nuevos Planes Locales de Mejora de Habilidades por parte de los Organismos de Representación de Empleadores, aumentando también el rol que tiene el Instituto de Aprendizaje y Educación Técnica respecto a las regulaciones de calificaciones. Este proyecto haría reformas en base al Libro Blanco del Departamento de Educación (2021), lo que promovería que los empleadores participaran en el desarrollo de nuevas habilidades y formas de capacitación del personal docente, como a su vez un derecho a un préstamo que ayudaría económicamente a estudiantes a financiar su educación superior.

Entre las nuevas disposiciones de la reforma, se busca **mejorar la formación profesional del docente**, como también criminalizar los servicios que ayuden al estudiante a hacer trampa en sus evaluaciones (Lewis & Hubble, 2022).

VII. Recomendaciones a las diversas problemáticas

Teniendo en cuenta lo anterior, es que una de las recomendaciones formuladas a los encargados de la creación y desarrollo de políticas públicas educativas en Inglaterra, en concordancia con Jerrim, Sims, Taylor & Allen (2021), es la necesidad de que exista un mayor **monitoreo de la salud mental y bienestar integral del personal docente**, lo cual debe sumarse al actual compromiso de vigilar la carga laboral de estos. En este sentido, se propone la creación de nuevas alianzas entre el área de la salud y el área de educación, generando así instancias para adquirir mayores datos e información para medir la carga y el bienestar docentes (Jerrim, Sims, Taylor & Allen, 2021).

El Ministro de Universidades, Skidmore (2020), ha planteado que el llamado es a aumentar los recursos y **financiamiento en la educación en línea**, no a disminuirlos como ha sido el llamado de algunos sectores de la población, ya que se tiene que invertir en la equidad e integración de sectores desfavorecidos, ayudando así a que no se pierdan talentos y conocimientos de estudiantes, que no cuentan con los recursos o el ambiente en el hogar, para una educación favorable en el nuevo entorno pandémico.

Así, al observar las medidas que el Departamento de Educación británico ha tomado, junto con las recomendaciones de la diversa literatura analizada en este documento, se destacan una serie de lineamientos para dar respuesta a las problemáticas anteriormente planteadas y mejorar la educación británica a mediano y largo plazo. Estas son:

1. **Mejorar el flujo de información.** Se ha planteado que exista un mayor y eficaz flujo de información de parte del gobierno en cuanto la evolución de la pandemia, y las recomendaciones internacionales; para que así se puedan hacer modificaciones de forma más oportuna por parte de la primera línea educativa: las escuelas.
2. **Clases presenciales, considerando grupos pequeños.** La mejor manera de ponerse al día con el aprendizaje perdido es que estén en las escuelas en clases completamente presenciales (Departamento de Educación & Walker, 2022). Dentro de este aspecto, la enseñanza en grupos presenciales cada vez más pequeños puede contribuir en el progreso de aprendizaje en un promedio de dos a cuatro meses.
3. **Cambios curriculares, incluyendo educación digital.** Se deben hacer cambios en los contenidos del plan de estudios, tanto para la educación escolar como superior, incluyendo herramientas y metodología digital.
4. **Cambios en la evaluación.** Los puntajes en las evaluaciones sumativas como estandarizadas no reconocen de forma adecuada los complejos y diversos desafíos a los que se han visto enfrentados los estudiantes desde la educación en sus hogares, por lo que no se recomienda que se evalúe de la misma manera que previo a la pandemia (Kidd & Murray, 2021). De igual modo, deben aplicarse cambios en los exámenes para el periodo escolar 2021/2022, ya que han contado con una educación interrumpida por los confinamientos.
5. **Incremento de los mecanismos de apoyo.** Se debe aumentar el trabajo entre redes de apoyo, con mayor relación entre la familia y la institución, como también un mayor apoyo financiero de parte del gobierno para garantizar una mayor salud integral, haciendo frente a las desigualdades en educación, como en salud en zonas vulnerables. De igual modo, debe darse un apoyo adicional a educadores, comprendiendo lo que es el agotamiento mental que han vivido durante estos periodos.
6. **Priorizar el cuidado del bienestar de la comunidad escolar.** Es relevante el reconocer el papel que desempeñan las escuelas en el bienestar de niños, niñas y jóvenes, como el apoyo que le brindan a la familia, en especial en entornos vulnerables.

Referencias

Achtaridou, E., Mason, E., Ipsos, A. B., Stiell, B., Willis, B., & Sheffield, M. C. (2022). Strategies : Year 1 findings Authors : January, 1–46.

Agencia de Seguridad Sanitaria del Reino Unido. (2021). El autoaislamiento para los casos de COVID-19 se redujo de 10 a 7 días después de las pruebas LFD negativas. <https://www.gov.uk/government/news/self-isolation-for-covid-19-cases-reduced-from-10-to-7-days-following-negative-lfd-tests>

- Bettinger, E. y S. Loeb. (2017). Promesas y peligros de la educación en línea. La evidencia habla Informe 2 (15): 1 – 4
- Cámara de los comunes (2021). Coronavirus: lecciones aprendidas hasta la fecha informe publicado. <https://committees.parliament.uk/committee/81/health-and-social-care-committee/news/157991/coronavirus-lessons-learned-to-date-report-published/>
- Cooper-Gibson. (2018). Factores que afectan la retención de maestros: Investigación cualitativa. Departamento de Educación.
- Cushing, I. (2021). Pruebas de gramática, política de facto y coerción pedagógica en las escuelas primarias de Inglaterra. *Política Lang* 20, 599–622. <https://doi.org/10.1007/s10993-020-09571-z>
- Departamento de Educación Británico (2021a). Ausencia de alumnos en las escuelas de Inglaterra: semestre de otoño. <https://explore-education-statistics.service.gov.uk/find-statistics/pupil-absence-in-schools-in-england-autumn-term>
- Departamento de Educación. Ford, V. (2020). £37 millones para apoyar a niños con necesidades complejas. <https://www.gov.uk/government/news/37-million-to-support-children-with-complex-needs>
- Departamento de Educación. Johnson, B. (2020). PM anuncia programa transformador de reconstrucción escolar. <https://www.gov.uk/government/news/pm-announces-transformative-school-rebuilding-programme>
- Departamento de Educación. Williamson, G. (2020). Trabajadores sociales para trabajar con los maestros en las escuelas. <https://www.gov.uk/government/news/social-workers-to-work-with-teachers-in-schools>
- Departamento de Educación & Walker, R. (2022). Cientos de miles de alumnos se benefician de las tutorías. <https://www.gov.uk/government/news/hundreds-of-thousands-of-pupils-benefit-from-tutoring>
- Foster, D. (2019). Reclutamiento y retención de maestros en Inglaterra (documento informativo 7222 de la Cámara de los Comunes). Parlamento del Reino Unido.
- Gobierno del Reino Unido (2020). School Teachers' Review Body 30th report: 2020. Recommendations from the School Teachers' Review Body on teachers' pay. https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/902393/STRB_30th_report_July_2020.pdf
- Gobierno del Reino Unido. (2022). Asistencia en entornos educativos y de la primera infancia durante la pandemia del coronavirus (COVID-19) <https://explore-education-statistics.service.gov.uk/find->

statistics/attendance-in-education-and-early-years-settings-during-the-coronavirus-covid-19-outbreak

Gobierno del Reino Unido (s.f). Asistencia y ausencia escolar. <https://www.gov.uk/school-attendance-absence>

Jerrim, J. y Sims, S. (2019). La Encuesta Internacional de Enseñanza y Aprendizaje (TALIS) 2018. Informe de investigación del Departamento de Educación. Obtenido el 7 de enero de 2022 https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/919064/TALIS_2018_research.pdf

Jerrim, J. Sims, S. Taylor, H. Allen, R. (2021) ¿Ha cambiado la salud mental y el bienestar de los profesores en Inglaterra con el tiempo? Nueva evidencia de tres conjuntos de datos, Oxford Review of Education, 47: 6, 805-825, DOI: 10.1080 / 03054985.2021.1902795

Kidd, W. (2020). Agilidad, retorno y recuperación: ¿nuestro nuevo contexto Covid para la educación y la formación docente? <https://www.bera.ac.uk/blog/agility-return-and-recovery-our-new-covid-context-for-schooling-and-teacher-education>

Kidd, W. Murray, J. (2020) La pandemia de Covid-19 y sus efectos en la formación docente en Inglaterra: cómo los formadores de docentes movieron el aprendizaje práctico en línea, European Journal of Teacher Education, 43:4, 542-558, DOI: 10.1080/02619768.2020.1820480

La Velle, L. Newman, S. Montgomery, C. & Hyatt, D. (2020) Formación inicial de docentes en Inglaterra y la pandemia de Covid-19: desafíos y oportunidades, Journal of Education for Teaching, 46:4, 596-608, DOI: 10.1080/02607476.2020.1803051

Putwain, D. Connors, L. Woods, K. Nicholson, L. (2012) Estrés y ansiedad en torno a las próximas pruebas de evaluación estándar en escolares de inglés, Pastoral Care in Education, 30:4, 289-302, DOI: 10.1080/02643944.2012.688063

Roberts, N., & Danechi, S. (2021). Coronavirus and schools. June, 1–22. <https://commonslibrary.parliament.uk/research-briefings/cbp-8915/>

Robinson, M. y L. Rusznyak. (2020). Aprender a enseñar sin experiencia escolar: acertijos y posibilidades en un contexto sudafricano. Revista de Educación para la Enseñanza. 1–11. doi: 10.1080/02607476.2020.1800408.

Skidmore, C. (2020). "Si las universidades cambian en línea, corremos el riesgo de que los estudiantes pobres abandonen la escuela ". The Guardian. 4 de mayo.

Thurston, A., Cockerill, M. y Chiang, T.-H. (2021). Evaluación de los efectos diferenciales de la tutoría entre pares para tutores y tutores. *Ciencias de la educación*, 11 (3), 97. doi: 10.3390 / educsci11030097

UNESCO. (Febrero de 2021). Educación en un mundo post- COVID: Consideraciones adicionales. *Cuestiones Actuales Críticas en el Currículum, Enseñanza, Aprendizaje y Evaluación* (43).
UNESCO. (2021). One year into COVID-19: Prioritizing education recovery to avoid a generational catastrophe. UNESCO Online Conference.

Wilcock, D. (2022). Education Secretary Nadhim Zahawi says pupils WILL sit A-Level and GCSE exams this summer but results will not return to the pre-Covid grading system for two years because students have had their lessons 'disrupted' by the pandemic.

<https://www.dailymail.co.uk/news/article-10383701/Education-Secretary-Nadhim-Zahawi-says-pupils-sit-Level-GCSE-exams-summer.html>

Word Bank; Unesco; Unicef (2021). Misión: Recuperar la educación en 2021. Word Bank/Unesco/Unicef.

Nota aclaratoria

Asesoría Técnica Parlamentaria, está enfocada en apoyar preferentemente el trabajo de las Comisiones Legislativas de ambas Cámaras, con especial atención al seguimiento de los proyectos de ley. Con lo cual se pretende contribuir a la certeza legislativa y a disminuir la brecha de disponibilidad de información y análisis entre Legislativo y Ejecutivo.



Creative Commons Atribución 3.0
(CC BY 3.0 CL)