



# Saberes asiáticos en la educación australiana

## *Prioridad transversal en el currículum nacional de Australia*

### Autores

---

Pablo Morales Estay  
Programa Asia Pacífico  
Email: [pmoralesestay@bcn.cl](mailto:pmoralesestay@bcn.cl)

Mario Poblete  
Área de Políticas Sociales  
Email: [mpoblete@bcn.cl](mailto:mpoblete@bcn.cl)

### Comisión

---

Elaborado para la Comisión de  
Educación del Senado.

Nº SUP: 137687

### Resumen

---

Australia cuenta con un currículum nacional que entrega los lineamientos básicos a los proveedores de educación escolar. Este consta de tres dimensiones, a saber:

- ‘Áreas de aprendizaje’, que corresponden a las materias mismas en que se organiza el conocimiento.
- ‘Aptitudes generales’, que dicen relación con las destrezas que se espera que todo estudiante adquiera en su proceso educativo.
- ‘Prioridades transversales’, que buscan enriquecer el currículum para hacerlo más pertinente y relevante, las que son incorporadas a través de las mismas áreas de aprendizaje.

En este marco, el currículum escolar australiano ha venido desarrollando una prioridad transversal denominada ‘Asia y las relaciones de Australia con Asia’, la que busca entregar un contexto regional para la enseñanza en las distintas áreas de aprendizaje. Esto tiene como objetivo fomentar la comprensión de las culturas asiáticas, de modo de formar estudiantes que se conviertan en ciudadanos que se integren activa y cooperativamente con las diversas comunidades asiáticas que viven en Australia.

A modo de ejemplo, en la enseñanza de la lengua inglesa, se busca que el estudiantado comprenda el efecto que tienen los idiomas asiáticos sobre la cultura australiana y su inglés, al estudiar la influencia y uso de vocablos y conceptos asiáticos en los hogares, aulas y en diversas comunidades australianas.

### Introducción

---

Teniendo en consideración la definición de currículum educativo, entendido como “(...) una selección regulada de los contenidos a enseñar y aprender que, a su vez, regulará la práctica didáctica que se desarrolla durante la escolaridad” (Gimeno 2010: 22), el siguiente informe aborda el rol que tiene la enseñanza escolar de tópicos sobre culturas asiáticas en un país occidental como es Australia. Y es que en dicho país la presencia de las culturas asiáticas está muy patente. En efecto, luego del inglés, los cinco idiomas más hablados son todos de la región asiática, siendo el Chino Mandarín el que es

más usado en el hogar, luego del inglés. Asimismo, luego de Inglaterra, la nacionalidad de los nacimientos extranjeros en Australia corresponde principalmente a hindúes y chinos (Australian Bureau of Statistics s/f).

Para abordar la temática planteada, en una primera sección, se describe la estructura del currículum australiano que está compuesto de: áreas de aprendizaje, aptitudes generales y prioridades transversales. En esta primera sección, se abordan también algunos de los principales cambios que ha sufrido recientemente el currículum del país oceánico. En la segunda sección y final, se describe cómo se incorporan los saberes asiáticos en el currículum australiano, los cuales son considerados una prioridad transversal que se inserta en diversas materias —o áreas de aprendizaje—, para concluir abordando una serie de desafíos que se presentan al respecto.

Para realizar este informe, se utilizó información oficial de la Mancomunidad de Australia contenida principalmente en el sitio Web de la ‘Australian Curriculum, Assessment and Reporting Authority’, organismo público, creado en 2008<sup>1</sup> y responsable del currículum nacional, programas de evaluación educativa, así como recolección de información que permita apoyar el desarrollo del aprendizaje en el sistema escolar australiano. Junto con esta fuente, también se utilizaron textos académicos que tratan la materia.

## I. El Currículum Australiano

---

En el currículum australiano se establecen los conocimientos esenciales, aprendizajes y destrezas estudiantiles, así como la calidad de la enseñanza que se espera que el estudiantado acceda a través de los 11 años de escolaridad. Así, este currículum está diseñado para preparar a personas para el mundo futuro, de modo de responder a los desafíos que emerjan. En este sentido, el currículum representa una serie de valores de la comunidad australiana, así como sus prioridades y aspiraciones (Australian Curriculum s/fa).

En la ‘Declaración Educativa de Alice Springs’ —ciudad ubicada en el centro de Australia—, de 2019, se comprometió a todos los gobiernos que componen la Mancomunidad de Australia a lograr dos objetivos (Education Council Australia 2019: 4-8):

- El sistema educativo australiano promoverá la excelencia y la equidad.
- El sistema educativo australiano debe formar individuos creativos y seguros de sí mismos, en aprendizaje permanente, así como miembros activos e informados de la comunidad.

Para lograr estos objetivos, las escuelas australianas deben proveer un currículum de clase mundial, siendo la primera audiencia de dicho currículum los cuerpos docentes. De esta manera, el texto del currículum está escrito de forma concisa, utilizando un lenguaje apropiado para los diferentes profesionales de la educación de las diversas áreas (Australian Curriculum s/fa).

---

<sup>1</sup> Este organismo está regido bajo la ley No. 136 de 2008 denominada ‘Australian Curriculum, Assessment and Reporting Authority Act 2008’ (Australian Government 2008).

Cabe agregar que el actual currículum australiano o 'F-10'<sup>2</sup> ha venido siendo implementado en los establecimientos educativos, de acuerdo a plazos y enfoques determinados por cada autoridad educativa de cada estado y territorio australiano (Australian Curriculum s/fa).

## 1. Tres dimensiones del currículum australiano

El actual currículum australiano se compone de tres dimensiones que son: áreas de aprendizaje, aptitudes generales y prioridades transversales (Australian Curriculum s/fb).

- Áreas de aprendizaje. Corresponden a las disciplinas mediante las cuales se proveen los fundamentos del aprendizaje. Así, el currículum australiano identifica y organiza el conocimiento esencial y las destrezas que los estudiantes deben adquirir. Esto es: inglés, matemáticas, ciencias, humanidades y ciencias sociales —educación cívica, economía, geografía e historia—, artes —teatrales, visuales, danza, música y artes mediales—, tecnologías, salud y educación física, y lenguas.
- Aptitudes generales. Provee al estudiantado de: conocimiento, destrezas, patrones de comportamiento y disposición a vivir y trabajar de forma exitosa en la sociedad australiana. Estas aptitudes generales apoyan y profundizan el compromiso del estudiantado con el contenido de las áreas de conocimiento; mientras que, a su vez, son desarrolladas en el contexto de estas mismas áreas de conocimiento.
- Prioridades transversales —del inglés *Cross-Curriculum Priorities*, en adelante también CCP—, Buscan enriquecer al currículum australiano para que sea relevante, actualizado y comprometido, reflejando así la realidad nacional, regional y los contextos globales. Estas prioridades son incorporadas a través del contenido de las áreas de aprendizaje, de modo que no son concebidas como temáticas que se desarrollen separadas de las disciplinas y áreas de aprendizaje. Cabe señalar que las CCP del F-10 son tres:
  - Historias y culturas aborígenes y de las 'Islas del Estrecho de Torres'<sup>3</sup>.
  - Sostenibilidad
  - Asia y las relaciones de Australia con Asia.

## 2. Qué ha cambiado recientemente

El año 2008, las distintas unidades federales de Australia acordaron que era necesario entregar un currículum nacional que fuese equitativo y de calidad para todo el estudiantado. Así, este es revisado cada 6 años, y de la revisión de los años 2020-2021 surgió la versión 9.0 del currículum australiano (Australian Curriculum s/fc).

Esta última revisión realizó mejoras a los fundamentos del décimo año, esto al refinar y reorganizar el contenido, así como remover aquello que no resultaba fundamental. Entonces, la nueva versión del currículum se torna más precisa en el sentido de que fue reducido a sus elementos esenciales.

<sup>2</sup> La sigla F-10 refleja la progresión y rango que va desde el nivel o año inicial, denominado *Foundation* hasta el año 10° de educación.

<sup>3</sup> Corresponde a una serie de islas ubicadas entre la parte norte del Estado de Queensland y Papúa Nueva Guinea.

Además de ello, este se tornó más ‘enseñable’, toda vez que en él se identifican los contenidos esenciales que el estudiantado debe aprender (Australian Curriculum s/fc).

En suma, se observa una reducción del contenido, junto con un mejor alineamiento entre el estándar de los logros y los contenidos. Además, se ha mejorado la relación entre las áreas de aprendizaje, las aptitudes generales y las prioridades transversales. A continuación se listan algunos cambios relevantes al respecto (Australian Curriculum s/fc):

- Se redujo el contenido del currículum, de modo que lo resultante pueda ser enseñado con la suficiente profundidad y rigor. Esto significó un 21% de reducción en el contenido, estableciendo lo que deberá ser enseñado al estudiantado.
- Se puso un fuerte énfasis en la ‘fónica del inglés’, esto es: el método de enseñanza de la lectoescritura en dicho idioma, a través de la correlación de sonidos con los símbolos alfabéticos del lenguaje escrito.
- Se focalizó también en el dominio de conceptos, operaciones y destrezas matemáticas, siendo introducidas en el momento adecuado del desarrollo del aprendizaje.
- Estableció claramente cuáles son las operaciones matemáticas que requieren ser efectuadas sin calculadora, de modo de promover la importancia de lograr solvencia en las destrezas básicas.
- Se revisó la secuencia de los contenidos en matemáticas. Especialmente: decir la hora, introducción de fracciones, tablas de multiplicar y resolución de ecuaciones.
- Se elevaron los estándares matemáticos en el primer año de educación, específicamente en relación a la suma y resta; junto con contenido adicional sobre multiplicaciones al comienzo del segundo año de educación escolar.
- Priorización de la historia australiana en un contexto global para los años 9° y 10°.
- Enseñar el impacto sobre los pueblos originarios australianos a la llegada de los colonizadores británicos, así como la contribución de los primeros en la construcción de la Australia moderna.
- Fortalecer y hacer explícita la enseñanza de los orígenes y la herencia cristiana y occidental de la democracia australiana, así como acerca de la diversidad de las comunidades australianas.
- Sumar contenidos sobre privacidad y seguridad en la parte correspondiente a las tecnologías digitales del currículum.
- Fortalecer la actividad física del estudiantado, incrementando los contenidos que se relacionen con actividades en contextos naturales y al aire libre.
- Se buscó también fortalecer el primer año de educación mediante la identificación de los contenidos esenciales de escolaridad, en cada una de las áreas de aprendizaje.

## II. Prioridad Transversal sobre Asia

---

Tal como se mencionó anteriormente, uno de las tres Prioridades Transversales o CCP del plan de estudios australiano es el llamado ‘Asia y las relaciones de Australia con Asia’ —*Asia and Australia's Engagement with Asia* o AAEA en inglés—. Mientras los otros dos permiten entregar a los estudiantes una visión local —historia y cultura aborígen— y global —sostenibilidad— de los contenidos, la prioridad transversal respecto de Asia permite incorporar un enfoque ‘regional’ de los mismos.

Según lo que señala la ACARA —acrónimo en inglés de Australian Curriculum Assessment and Reporting Authority—:

(...) la prioridad del AAEA es proporcionar un contexto regional para el aprendizaje en todas las áreas del plan de estudios (...) Una comprensión de Asia sustenta la capacidad de los estudiantes australianos para ser ciudadanos activos e informados que trabajan juntos para crear comunidades locales, regionales y globales armoniosas, y construir el capital social, intelectual y creativo de Australia. También fomenta la comprensión de la diversidad de culturas y pueblos que viven en Australia, fomenta la inclusión y la cohesión social y es vital para la prosperidad de Australia (Australian Curriculum s/fd).

En vista que Australia mira cada vez más a Asia, tanto económica, como cultural y políticamente, la educación sobre Asia es considerada un requisito clave para los jóvenes australianos. Ello porque:

Australia busca fortalecer sus lazos con la región de Asia y ser un contribuyente efectivo al bienestar de la región en su conjunto. Para esto, el estudiantado necesitará una visión amplia de las historias de los países de la región de Asia, incluida aquella compartida con Australia, sus complejas y diversas culturas, así como una comprensión de los desafíos y oportunidades contemporáneos que existen para la región (Australian Curriculum s/fd).

En efecto, “(...) al conocer elementos de las sociedades, culturas, creencias y entornos asiáticos, [la comunidad escolar] profundizará su comprensión intercultural, enriquecerá sus propias vidas y aumentará la probabilidad de una participación exitosa en el ‘siglo asiático’<sup>4</sup>”, explica ACARA (Australian Curriculum s/fd).

Como se esbozó previamente, si bien las prioridades transversales del currículo se incorporan a través del contenido del área de aprendizaje, estas no son materias específicas de aprendizaje. Por este motivo, las CCP brindan oportunidades para enriquecer el contenido de las áreas de aprendizaje, donde sea más apropiado para hacerlo, permitiendo al estudiantado involucrarse y comprender mejor su mundo.

De este modo, la prioridad del AAEA se desarrolla en torno a tres conceptos claves:

- Conociendo a Asia y su diversidad (*Knowing*).
- Comprendiendo la importancia global de Asia (*Understanding*)
- Creciente compromiso Asia-Australia (*Growing*).

Cada uno de ellos está compuesto por dos subtemas y sus respectivos códigos<sup>5</sup>. Mientras el primer concepto hace referencia a la diversidad dentro y entre los países de la región de Asia, desde sus culturas, sociedades y tradiciones (AAK1) hasta sus diversos entornos y los efectos de estos en la vida

<sup>4</sup> El concepto fue introducido a fines de 2012, luego que el gobierno australiano publicara el libro blanco ‘Australia en el siglo asiático’ (Australian Government 2012).

<sup>5</sup> Se utiliza las letras ‘AA’ (Asia Australia), junto con la inicial de los conceptos “Knowing/Understanding/Growing” para componer el código de cada uno de los subtemas.

de las personas (AAK2); el segundo examina los logros pasados y actuales de Asia, identificando su contribución a la historia mundial (AAU1) y reconociendo la influencia que la región asiática tiene en las actividades estéticas, creativas, políticas, deportivas y científicas en el mundo (AAU2). Por su parte, el tercer concepto aborda la profundización de las relaciones de Australia con Asia y cómo influyen en la cultura australiana a nivel nacional, regional y mundial (AAG1), junto con una revisión de la interdependencia histórica y la realidad contemporánea en común (AAG2).

De este modo, la CCP AAEA o prioridad transversal sobre Asia se organiza de la siguiente manera, donde cada celda marcada indica que el ‘subtema’ del ‘concepto’ es incorporado en el ‘área de aprendizaje’ (Australian Curriculum s/fd).

**Tabla N°1. Incorporación de la ‘Prioridad Transversal sobre Asia’ en las ‘Áreas del Aprendizaje’.**

Conceptos de la Prioridad Transversal sobre Asia	Código de subtemas	Áreas de Aprendizaje							
		Inglés	Humanidades	Salud y Ed. Física	Lenguaje	Matemáticas	Ciencias	Tecnologías	Artes
Conociendo a Asia y su diversidad ( <i>Knowing</i> )	AAK1	X	X	X	X	X	X	X	X
	AAK2		X	X	X		X	X	
Comprendiendo la importancia global de Asia ( <i>Understanding</i> )	AAU1		X		X	X			
	AAU2		X		X	X	X	X	X
Creciente compromiso Asia-Australia ( <i>Growing</i> )	AAG1		X		X	X	X		X
	AAG2		X		X	X			X

Fuente: Elaboración propia con información del Australian Curriculum (s/fd).

Cabe mencionar que, tras el último proceso de revisión, fueron suprimidos dos subtemas del tercer concepto ‘Creciente compromiso Asia-Australia’, con el fin de aumentar el foco en los otros dos: ‘Conociendo a Asia y su diversidad’ y ‘Comprendiendo la importancia global de Asia’ (Australian Curriculum (s/fe).

A continuación, se presenta una revisión de ejemplos sobre cómo se aborda la CCP sobre Asia en el Plan de Estudios (Victorian Curriculum s/f):

- **Inglés**

Los estudiantes pueden explorar y apreciar la diversa gama de textos tradicionales y contemporáneos sobre los pueblos y países de Asia, incluidos textos escritos por australianos de ascendencia asiática. Esto permite al estudiantado comprender cómo la cultura australiana y el idioma inglés han sido influidos por los muchos idiomas asiáticos que se usan en los hogares, las aulas y las comunidades australianas. El estudiantado aprovecha el conocimiento de la región asiática —incluida la literatura— para influir y mejorar sus propias actividades creativas. Desarrollan habilidades de comunicación que reflejen la conciencia cultural y el entendimiento intercultural.

- **Salud y Educación Física**

Permite a los estudiantes apreciar y relacionarse con las diversas culturas, tradiciones y sistemas de creencias de la región de Asia a través del desarrollo de habilidades interpersonales y de comunicación que reflejan la comprensión cultural, la empatía y el respeto. Los estudiantes examinan el significado de la salud y la conexión mente-cuerpo-espíritu en las culturas de la región de Asia a través de prácticas de bienestar. Estos incluyen la actividad física y las tradiciones de la medicina y el cuidado de la salud. En la materia de 'Salud y Educación Física', el estudiantado puede reconocer la influencia dentro de la cultura australiana de las actividades tradicionales y contemporáneas asiáticas, así como también exploran la salud y el movimiento en el contexto de Asia.

- **Matemáticas**

El estudiantado puede aprender sobre la comprensión y las aplicaciones de las matemáticas en Asia y la forma en que los matemáticos asiáticos continúan contribuyendo al desarrollo continuo de las matemáticas. Los estudiantes tienen la oportunidad de desarrollar la comprensión matemática en campos como los números, los patrones, las medidas, la simetría y las estadísticas basándose en el conocimiento y los ejemplos de la región. Estos podrían incluir cálculo, arte, arquitectura y diseño.

- **Artes**

El estudiantado puede examinar formas de arte que han surgido de los diversos sistemas de creencias y tradiciones en Asia. Puede, asimismo, considerar las cualidades estéticas de estas formas de arte, así como su influencia local, regional y global. Esta área de aprendizaje brinda oportunidades para investigar el papel de las artes en el desarrollo, mantenimiento y transformación de las creencias y prácticas culturales y la comunicación de una comprensión de la diversidad cultural en Asia. El estudiantado también puede interactuar con una variedad de formas de arte, medios, instrumentos y tecnologías asiáticas. Además, se fomenta la reflexión sobre el valor intrínseco de estas obras de arte y las prácticas de los artistas, así como sobre su lugar y valor dentro de contextos sociales, culturales, históricos y políticos.

## 1. Desafíos y oportunidades

Dada la experticia de Australia en la incorporación de Asia al currículo educacional de casi una década, existe un importante nivel de reflexión en cuanto a los desafíos y oportunidades de mejora que existen en su implementación. Ello porque, por un lado, se valora su incorporación y la organización del contenido, pero, por otro, existen obstáculos a la hora de promoverlo, ya sea porque dependerá de su familiaridad para implementarlo o por la existencia de factores culturales/éticos que lo impidan.

Desde el ámbito institucional, tras el proceso mencionado de revisión del currículum 2020-2021, en septiembre de 2021 se publicó el 'Reporte Final sobre las Prioridades Transversales' -'Final Report – Cross Curriculum Priorities' en inglés-, elaborado por la Universidad de Melbourne en base a

encuestas realizadas a docentes, estudiantes y otros miembros de la comunidad educativa. Dentro de los resultados, si bien un 64% estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en la importancia de la CCP sobre Asia, solo un 6% comentó que los contenidos habían mejorado con su incorporación, un 17% mencionó que falta aún por mejorar y un 59% no entregó ningún comentario (ACARA 2021).

En el caso de los encuestados que entregaron una retroalimentación sobre los temas y subtemas, la mayoría estuvo relacionada a la claridad y la organización de las ideas de los contenidos del CCP, destacando específicamente aquellas donde su incorporación es más “(...) auténtica y brindan un aprendizaje significativo” (ACARA 2021: 24). El resto de los comentarios estuvo relacionado con el valor percibido de centrarse en Asia y la relación de Australia con esa región en comparación a otras áreas del mundo (ACARA 2021).

Por su parte, desde el ámbito de la academia, investigaciones como la realizada en la Queensland University of Technology hablan sobre las limitaciones que existen a la hora de implementar el CCP de Asia:

Una preocupación planteada por los educadores es que muchos docentes tienen una base de conocimiento personal limitada sobre la diversidad de la región a la que pueden recurrir (...) es poco probable que los docentes seleccionen énfasis y materiales curriculares con los que no están familiarizados o quizá nunca hayan estudiado. No es de sorprender que los docentes tiendan a elegir lo que saben y si sus estudios escolares y terciarios no han incluido un enfoque en los estudios asiáticos, es menos probable que los incorporen en su propia enseñanza (Henderson 2020: 20).

Desde esta perspectiva, el CCP de ‘Asia y las relaciones de Australia con Asia’ presenta también a los profesores de Humanidades algunos dilemas relacionados con el multiculturalismo dentro de la propia sala de clases. En efecto, surge el desafío de que la práctica pedagógica debe responder a las diferencias y similitudes humanas, entendidas como cualidades que deben valorarse y respetarse al enseñar y aprender sobre los demás (Henderson 2020: 21). Sin embargo, “(...) algunos educadores conservadores expresaron su preocupación de que un enfoque en Asia socave la naturaleza británica de la herencia australiana. Los elementos de este punto de vista se evidenciaron en la revisión preventiva del Currículo Australiano” (Henderson, 2020: 21).

De hecho, el Informe Final 2014 de la ‘Revisión del Currículo Australiano’ -‘Review of the Australian Curriculum Final Report 2014’ en inglés- sostuvo que las prioridades transversales eran “(...) posiblemente el aspecto más complejo, controversial y confuso del currículo australiano” (Australian Department of Education 2014: 134).

No obstante, de acuerdo al Informe Final 2021 de las Prioridades Transversales -Final Report Cross Curriculum Priorities 2021, en inglés-, esta situación cambió, sosteniéndose que hubo consenso en el mejoramiento del CCP sobre Asia en particular, y que los cambios en las ideas organizadoras habían también mejorado en relación al 2014. A la vez, se señalaron oportunidades de perfeccionamiento en materia de organización de ideas, en la utilización de un lenguaje más conciso o en el uso de un lenguaje diferente para agregar profundidad a las ideas, sin poner en cuestionamiento la relevancia o pertinencia del CCP sobre Asia (ACARA 2021).



## Referencias

- ACARA (2021). *Final Report – Cross-Curriculum Priorities*. Disponible en: <https://www.acara.edu.au/docs/default-source/curriculum/australian-curriculum-review/cross-curriculum-priorities-final-report-australian-curriculum-review.pdf>
- Australian Bureau of Statistics (s/f). *Cultural Diversity of Australia*. Disponible en: <https://www.abs.gov.au/articles/cultural-diversity-australia>
- Australian Curriculum (s/fa). *Why do we have an Australian Curriculum?* Disponible en: <https://v9.australiancurriculum.edu.au/f-10-curriculum/f-10-curriculum-overview/background>
- Australian Curriculum (s/fb). *3 dimensions of the Australian Curriculum*. Disponible en: <https://v9.australiancurriculum.edu.au/content/dam/en/curriculum/ac-version-9/images/illustrations/hand-drawn-illustrations/3-dimensions-of-the-australian-curriculum-infographic.jpg>
- Australian Curriculum (s/fc). *What's changed in the new Australian Curriculum?*. Disponible en: <https://v9.australiancurriculum.edu.au/resources/stories/curriculum-changes>
- Australian Curriculum (s/fd). *Asia and Australia's Engagement with Asia*. Disponible en: <https://v9.australiancurriculum.edu.au/f-10-curriculum/cross-curriculum-priorities/asia-and-australias-engagement-with-asia?organising-idea=0>
- Australian Curriculum (s/fe). *Cross-Curriculum Priorities. Asia and Australia's Engagement with Asia: Consultation-introductory information and organizing ideas*. Disponible en: [https://www.australiancurriculum.edu.au/media/7019/ccp\\_asia\\_and\\_australias\\_engagement\\_with\\_asia.pdf](https://www.australiancurriculum.edu.au/media/7019/ccp_asia_and_australias_engagement_with_asia.pdf)
- Australian Department of Education (2014). *Review of the Australian Curriculum Final Report 2014*. Disponible en: <https://www.education.gov.au/download/2440/review-australian-curriculum-final-report-2014/3401/document/pdf>
- Australian Government (2008). *Australian Curriculum, Assessment and Reporting Authority Act 2008*. Act No. 136 of 2008 as amended. Disponible en: <https://www.legislation.gov.au/Details/C2012C00014/Download>
- Australian Government (2012). *Australia in the Asian Century*. White Paper. Disponible en: <https://apo.org.au/sites/default/files/resource-files/2012-10/apo-nid31647.pdf>
- Education Council Australia (2019). *Alice Springs (Mparntwe) Education Declaration*. Disponible en: [https://planipolis.iiep.unesco.org/sites/default/files/ressources/australia\\_alice\\_springs\\_mparntwe\\_education\\_declaration.pdf](https://planipolis.iiep.unesco.org/sites/default/files/ressources/australia_alice_springs_mparntwe_education_declaration.pdf)
- Gimeno Sacristán, José. (2010). *¿Qué significa el currículum? (adelanto)*. *Sinéctica*, (34), 11-43. Recuperado en 22 de marzo de 2023, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-109X2010000100009&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000100009&lng=es&tlng=es).
- Henderson, Deborah (2020). *Some Reflections on the Challenges and Opportunities of the CCP Asia and Australia's Engagement With Asia in the Australian Curriculum*. Disponible en: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1276016.pdf>
- Victorian Curriculum (s/f). *Learning about Asia and Australia's engagement with Asia*. Disponible en: <https://victoriancurriculum.vcaa.vic.edu.au/static/docs/Learning%20about%20Asia%20CCP.docx>

### Nota aclaratoria

Asesoría Técnica Parlamentaria, está enfocada en apoyar preferentemente el trabajo de las Comisiones Legislativas de ambas Cámaras, con especial atención al seguimiento de los proyectos de ley. Con lo cual se pretende contribuir a la certeza legislativa y a disminuir la brecha de disponibilidad de información y análisis entre Legislativo y Ejecutivo.



Creative Commons Atribución 3.0  
(CC BY 3.0 CL)